



# 2024 INFORME DE GESTIÓN

*"Sembrando conocimiento,  
cosechando futuro."*

### **CONSEJO SUPERIOR**

Mons. Juan Carlos Cárdenas Toro  
Presidente

Mons. Julio Enrique Prado Bolaños  
Dra. Emma Guerra Nieto  
Dra. Doris Sarasty Rodríguez  
Dr. Gerardo León Guerrero Vinuesa  
Pbro. Germán Rosero Arce

Pbro. Jaime Alberto Cabrera

### **CONSEJO ACADÉMICO**

Mg. Yoisse Nathaly Velasco Rodríguez  
Rectora

Mg. Adriana Elizabeth Hidalgo Pantoja  
Vicerrectora Académica y de Extensión

Pbro. Milton Andrés Delgado Díaz  
Vicerrector de Proyección Social y  
Bienestar

Mg. Claudia Andrea Guerrero Martínez  
Vicerrectora de Investigación e Innovación

Mg. Diana Escobar Morillo  
Representante de Directores de Programa

Leandro Daniel Arcos Quelal  
Representante Estudiantes

Iván Mauricio Argote Puetamán  
Representante Profesores

Karol Elizabeth Minayo Quiñones  
Representante de los Egresados

### **CONSEJO DIRECTIVO**

Mg. Yoisse Nathaly Velasco Rodríguez  
Rectora

Mg. Adriana Elizabeth Hidalgo Pantoja  
Vicerrectora Académica y de Extensión

Mg. Lucy Vianney Acosta  
Vicerrectora Administrativa y Financiera

Mg. Claudia Andrea Guerrero Martínez  
Vicerrectora de Investigación e Innovación

Pbro. Milton Andrés Delgado Díaz  
Vicerrector de Proyección Social y  
Bienestar

Mg. María Antonia Cabrera Insuasty  
Asesora Sistema de Aseguramiento de la  
Calidad

# Informe de Gestión 2024

*“Sembrando conocimiento, cosechando futuro”*

## Presentación

El año 2024 tuvo el reto de sostener un proceso académico dinamizado alrededor del desarrollo humano integral sostenible, el mismo vínculo que permitió con una lente caleidoscópica llena de todos los valores, visibilizar los proyectos que se sostendrán y aquellos que permitirán ser base para nuevos sueños.

Con un sostén administrativo fortalecido en las competencias de los miembros que se han sumado a una nueva gestión, se permite priorizar necesidades para proyectar una Fundación Universitaria Católica del Sur, que está preparada para aumentar sus servicios académicos y así responder a su misión, y ante esta gran apuesta, se decidió comenzar por generar un posicionamiento en nuestra comunidad Nariñense, abanderando procesos a nivel Nacional e Internacional; logró que se ha conseguido en todos los niveles; gracias al apoyo de la diócesis y su red de entidades diocesanas que con su voto de confianza ha permitido posicionarnos desde este año como la Casa Académica de la Red Diocesana fortaleciendo así lo académico, investigativo y proyección social, funciones sustantivas de una institución de educación superior con todos los atributos de fortaleza con la que contamos.

La sensibilización frente a el cambio y la movilización constante son sinónimos de avance, implicó un gran reto en nuestra comunidad, el sentirnos grandes para conseguir demostrar con evidencias, fue un camino que, si bien no fue fácil, ha surtido frutos consolidados.

La visibilización de nuestra institución en todos los entes sociales y económicos abre puertas a la empleabilidad y práctica de nuestros estudiantes, razón de existencia de nuestra institución, obteniendo procesos que generen nuevas fortalezas iniciando con la proyección sobre un plan maestro de infraestructura, el acoger la ecología integral en nuestros ambientes, dar apertura a la clínica de simulación Nuestra Señora de Lourdes, entre otros, que más allá de un gran equipamiento, continente ahora una esencia académica pedagógica que responde al modelo educativo constructivista donde estudiantes y profesores fortalecen sus conocimientos para responder así al perfil de nuestros egresados.

El reconocimiento de la institución en su componente académico - administrativo ha evidenciado oportunidades de mejora continua, que, llevado a una analogía, ha permitido construir un nuevo camino embelleciendo lo transitado, cada nueva temporalidad contiene



circunstancias y conocimientos diferentes y ante ello toda nueva postulación se hace con el asertividad del cambio que como he mencionado es una cultura obligatoria en una institución educativa que marca el progreso.

La responsabilidad que atañe este gran reto de 27 administrativos, 47 profesores para un total de 74 trabajadores; pero también de 375 familias de estudiantes que se ligan a este proceso con el esfuerzo de su trabajo y las bases de cada hogar, ya que la formación de personas se hace desde casa y se continúa en las instituciones de educación, nos llevó a sumar a las familias de cada estudiante a la universidad, reconociendo la casa que acoge a sus hijos y comprometiéndose con nosotros en el sueño de cada uno.

Permitir espacios donde nuestros hijos puedan estar y se facilite así la educación y el trabajo de mujeres que muchas veces puedan encontrar en ello una limitante para lograr su futuro académico y profesional, es un hecho tangible en nuestra institución, lograr recursos para apoyar las dificultades de los estudiantes para que nunca estudien con el estómago vacío, entre otros garantes de calidad; las alternativas de flexibilidad para que todos puedan continuar su proceso académico ha sido reconocido a nivel nacional, el apoyo espiritual desde el área de bienestar pero de igual forma lograr que los profesores entren dentro del dinamismo integral de todos los ejes, género nuevos espacios de apoyo y fortaleza, aumentando así el sentir de pertenencia y orgullo alrededor de nuestra casa académica, pero sobre todo respondiendo con hechos a la promesa de valor realizada en esta gestión.

La nueva gestión de nuestra casa académica está puesta en la confianza de trabajar con ética y afabilidad: siendo ético todo aquello que haciéndome bien no le hace daño al otro y la afabilidad como la amabilidad a la orden del servicio, en Unicatólica saludamos con esperanza y alegría, hemos fortalecido notablemente nuestro clima laboral con altibajos como toda relación humana y de comunidad, pero con herramientas de resiliencia que le permite unirse y seguir adelante.

Los hitos académicos se visibilizan en este informe: como el primer congreso internacional de administración lleno de cultura y conocimiento, participación en el evento académico de Oducal que a nivel internacional nos permitió mostrar el gran recorrido que se está marcando en el programa de enfermería, participación en foros, simposios, clúster, a nivel regional, nacional e Internacionalmente.

Dentro de la formación integral se ha consolidado el afianzar la cultura, el deporte todo ello sumado a el fortalecimiento espiritual de nuestra institución que siendo católica es confesional, permitiéndonos promover este sentir evangelizador a través de la espiritualidad comunitaria de los diferentes espacios y fechas que nos dan la oportunidad de hacerlo con todo el ánimo inclusivo que respondan a nuestros valores de comunión.

Promover que todos seamos líderes que inspiren con la gran responsabilidad y compromiso que ello atañe, es nuestro propósito de paz, justicia, esperanza, solidaridad y

respeto. Los sueños son proyectos que están logrando cumplir metas, nuevos programas académicos en pregrado y posgrado se están escribiendo con la rigurosidad académica y el compromiso social y de innovación que se necesita, formación continua a necesidad empresarial y multidisciplinar, actualización académica, proyectos de investigación con nuevas estrategias, proyección social transversal y de impacto son nuestra línea de trabajo continua.

El año 2024 marcó un hito para la Fundación Universitaria Católica del Sur, consolidando un modelo académico centrado en el desarrollo humano integral y sostenible, fortalecido por una gestión administrativa eficiente y el compromiso de toda la comunidad, proyectando así una institución líder a nivel regional, nacional e internacional. Nos espera un 2025 lleno de proyectos consolidados, de un ritmo laboral y de vida comprometido con el crecimiento de nuestra casa académica, de un marcado sentido de avance en lo educativo para fortalecer la integridad del ser humano que, haciendo parte de un rol familiar, construye una sociedad que le da dignidad y esperanza a nuestra casa común.

***Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación. Papa Francisco, Pacto Mundial sobre la Educación 2020.***

  
YOISSE NATHALY VELASCO RODRÍGUEZ  
Rectora

## Plan Operativo Anual 2024

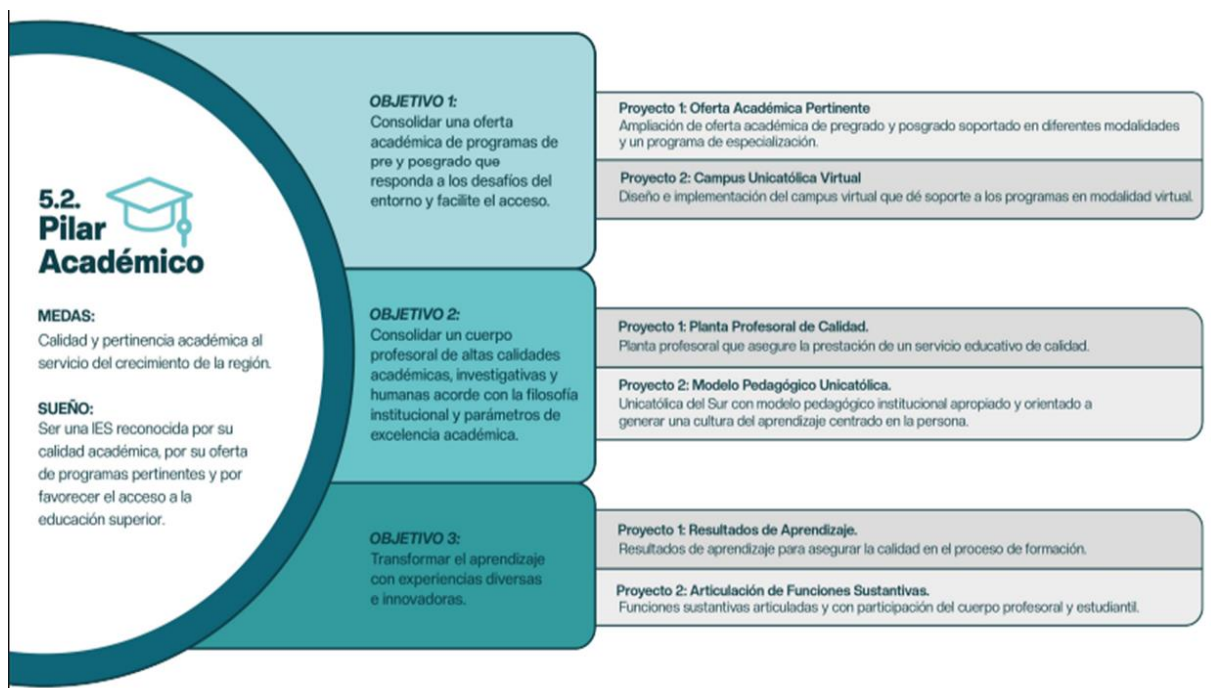
La Fundación Universitaria Católica del Sur -Unicatólica del Sur-, presenta su informe de gestión 2024, tomando como referente el **Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027**, “La Educación un acto de esperanza”, aprobado mediante Acuerdo del Superior 001 del 20 de febrero del 2023. y sumando toda la gestión que se adhiere a la visión y misión institucional.

Tal como se establece en el Plan de Desarrollo Institucional (2023. p.7), éste “es el fruto de un proceso que involucró y le dio participación a todos los estamentos de la comunidad académica: directivos, administrativos, profesores, estudiantes, egresados, aliados, empleadores y fuerzas vivas del entorno, haciendo explícito su compromiso con el trabajo participativo y solidario de toda la comunidad y sus partes interesadas, en aras de garantizar la prestación del servicio de educación superior para la formación integral del talento humano a través de la docencia, la extensión, la investigación, la innovación y la proyección social, así se constituye en la principal herramienta de gestión que marca la ruta hacia la consecución de sus objetivos, el logro de su visión y el cumplimiento de su misión, en el marco de la identidad institucional y de los retos y necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial”. Por lo anterior, a partir del **Plan Operativo Anual 2024** y el seguimiento y medición realizado a los **Planes de Acción** del mismo año, es posible presentar a continuación los resultados, considerando la estructura del Plan de Desarrollo Institucional – PDI: **Pilares**, **Medas** (Metas Estratégicas de Desarrollo Alcanzable y Sostenible), **Objetivos PDI**, **Proyectos**, **Indicadores**, **Metas**, tal como puede apreciarse en la siguiente figura:



*Figura. Esquema para la formulación estratégica del PDI 2023-2027*

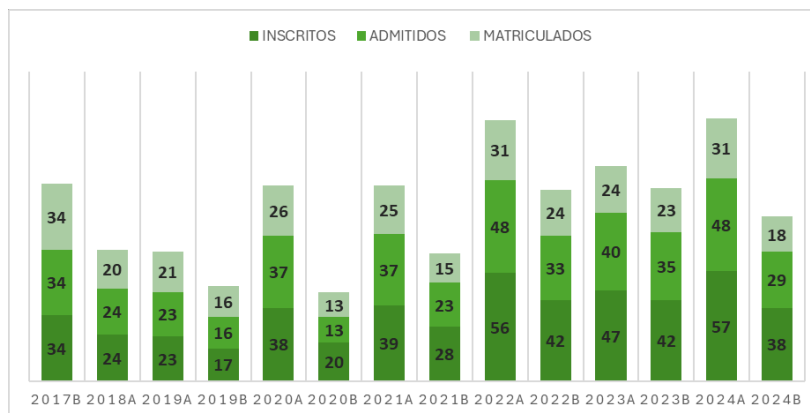
## 1.1. Pilar Académico:



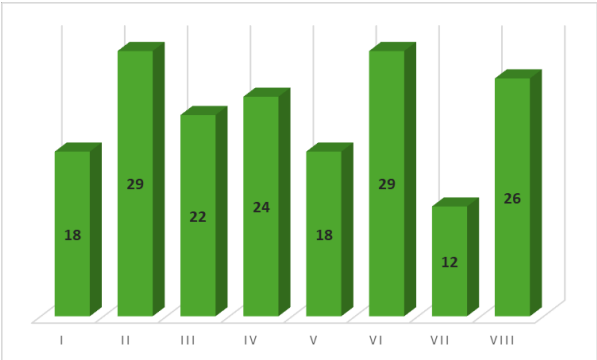
**Objetivo 1. Consolidar una oferta académica de programas de pre y posgrado que responda a los desafíos del entorno y facilite el acceso.**

Para dar respuesta al pilar es importante dar a conocer el histórico de inscritos, admitidos y matriculados de los programas actuales:

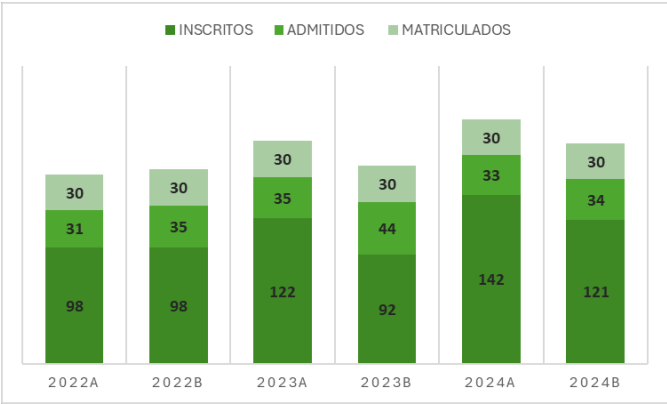
**Histórico de estudiantes en Administración de Servicios de Salud.**



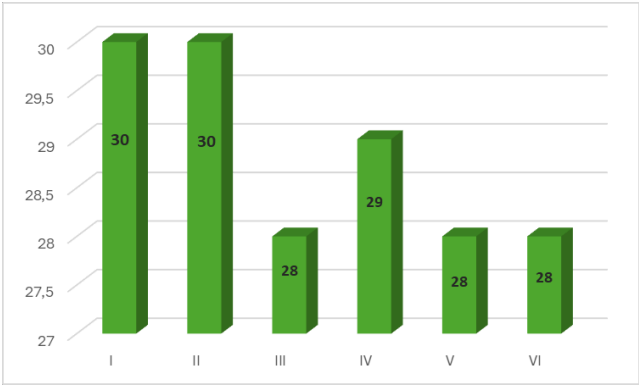
Matriculados por semestre



Histórico de estudiantes en Administración de Servicios de Salud.

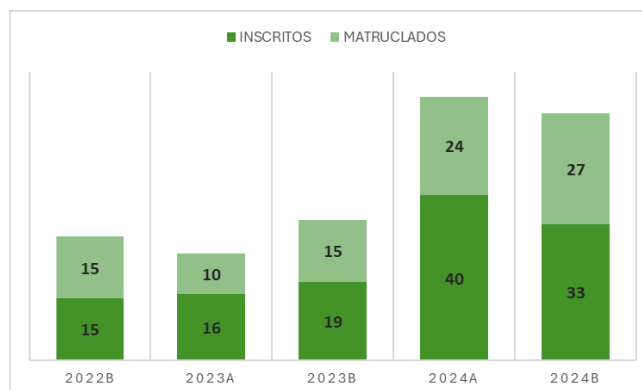


Matriculados por semestre





### Histórico de estudiantes en Preuniversitario.



*Proyecto. Oferta académica pertinente Ampliación de oferta académica de pregrado y posgrado soportado en diferentes modalidades.*

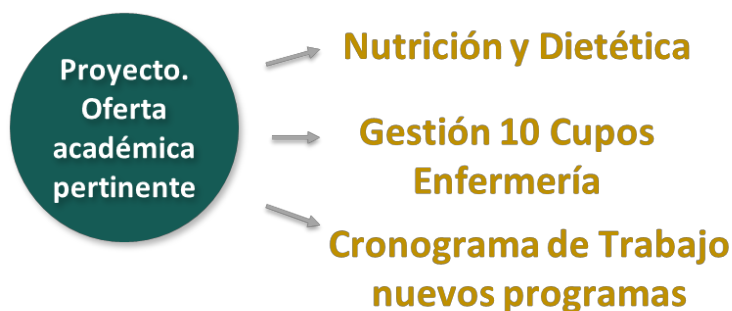
En el marco del proyecto de ampliación de la oferta académica de la Fundación Universitaria Católica del Sur, se menciona que, entre el 7 y el 13 de noviembre de 2024 se llevó a cabo la radicación del documento maestro del programa de Nutrición y Dietética en modalidad presencial. Este trámite se realizó a través de la plataforma Nuevo SACES, mediante la apertura del caso identificado con el número RD22089. La radicación de este documento representa un avance importante en la consolidación de un nuevo programa de pregrado, alineado con las políticas institucionales y con los lineamientos establecidos en el Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional, el cual regula el registro calificado de programas académicos en Colombia.

De igual manera, en coherencia con el interés institucional por fortalecer la oferta formativa tanto en pregrado como en posgrado, desde la Vicerrectoría Académica y de Extensión se identificó la necesidad de desarrollar programas de pregrado y de especialización que respondan a las demandas del entorno profesional y social. En ese sentido, se avanzó en la planeación de tres programas de pregrado y dos de especialización, relacionados así:

- Ingeniería de Software
- Medicina
- Administración de Empresas
- Especialización en Derecho Ambiental y Desarrollo Sostenible
- Especialización en Nuevas Tecnologías y Uso Alternativo del Derecho.

Con el fin de garantizar la adecuada estructuración de estos programas, se formalizó el respectivo contrato con el experto disciplinar responsable de su diseño académico,

asegurando así el cumplimiento de los estándares de calidad requeridos para su futura radicación ante el Ministerio de Educación Nacional.



*Figura. Ampliación oferta académica*

***Proyecto. Campus Unicatólica Virtual - Diseño e implementación del campus virtual que dé soporte a los programas en modalidad virtual***

Desde la Vicerrectoría Académica y de Extensión – VAE, se revisó el documento existente relacionado con Campus Virtual, identificando la necesidad de una actualización que responda a los avances tecnológicos, debido a que, en el contexto educativo actual, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representa un estrategia en la transformación del pensamiento y las prácticas pedagógicas.

Frente a esta realidad, se hace indispensable que tanto profesores como estudiantes desarrollen competencias digitales, que les permitan utilizar de manera adecuada y crítica las herramientas tecnológicas disponibles para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para desenvolverse eficazmente en su vida cotidiana y profesional.

En este sentido, se reconoce la necesidad de adaptarse a estos cambios, promoviendo una actualización del documento y ajustándose al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a las políticas institucionales y fomentando una transformación en los roles tradicionales de profesores y estudiantes.

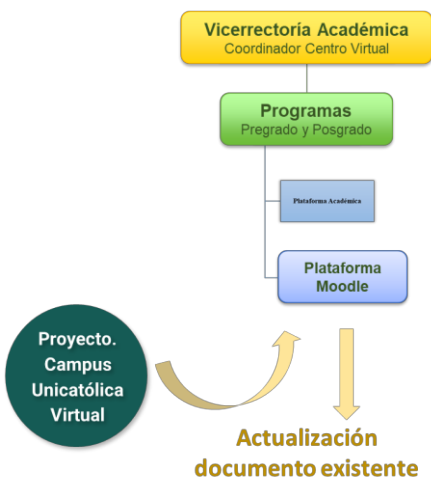


Figura. Estructura Documento Entornos Virtuales

Objetivo 2. Consolidar un cuerpo profesoral de altas calidades académicas, investigativas y humanas acorde con la filosofía institucional y parámetros de excelencia académica.

*Proyecto. Planta profesoral de Calidad que asegure la prestación de un servicio educativo de calidad.*

Para la Vicerrectoría Académica y de Extensión, el pilar fundamental para lograr los objetivos propuestos es la consolidación de un equipo de trabajo, por lo anterior, se trabajó un plan de capacitaciones orientadas a la cualificación y actualización permanente de los profesores de UniCatólica del Sur. Dichos procesos de formación se realizaron con el objetivo de fortalecer sus competencias pedagógicas, promoviendo la incorporación de estrategias y metodologías innovadoras alineadas con el Modelo Educativo de la Institución. Estas capacitaciones enriquecieron el conocimiento, y permitieron la adopción de nuevas estrategias de enseñanza, las cuales han sido aplicadas de manera efectiva en el proceso formativo de los estudiantes.

Las capacitaciones que se gestionaron en articulación con la fundación Profuturo se relacionaron con el manejo de TIC y fueron las siguientes:

**Taller de gamificación**, cuyo objetivo fue proporcionar a los profesores herramientas innovadoras que potencien la motivación y el compromiso de los estudiantes, al tiempo que se fomenta un aprendizaje activo y significativo. Como evidencia de dicha actividad se presenta a continuación un listado de asistencia y por protección de datos se oculta información relacionada con datos de contacto de los participantes:

En cuanto al Curso desarrollado: **"Convertir a sus estudiantes en Booktubers"**, su objetivo fue proporcionar herramientas y estrategias para integrar la lectura y la creación de contenido en video dentro del aula, lo que permitiría contar con enfoques pedagógicos innovadores para el desarrollo de habilidades de comunicación. Así mismo, se realizó una capacitación relacionada con: Modelo pedagógico y taller de rúbricas de evaluación.

Finalmente, se llevó a cabo la gestión y desarrollo del Seminario sobre estrategias didácticas y evaluativas bajo el Modelo Pedagógico Constructivista con enfoque Humanista, dirigido a docentes de la Fundación Universitaria Católica del Sur. Esta iniciativa se enmarca dentro del compromiso institucional con la mejora continua de la calidad educativa y la cualificación del cuerpo profesoral, logrando una apropiación tanto de profesores como estudiantes del Modelo Pedagógico de UniCatólica del Sur.

Durante el desarrollo del seminario, se abordaron temáticas clave relacionadas con el diseño de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, así como la implementación de metodologías de evaluación coherentes con un enfoque humanista, orientado al desarrollo integral del ser. Además, se brindó atención al uso de herramientas tecnológicas aplicadas al uso adecuado de las herramientas que ofrece la plataforma Moodle, para que esta sea aprovechada al máximo, promoviendo el fortalecimiento de competencias digitales y metodológicas.

Uno de los logros más significativos del proceso fue la identificación de brechas formativas en el equipo profesoral, lo que permitió tener la línea base para la formulación del Plan de Cualificación Docente Profesoral 2025, el cual incluirá acciones específicas orientadas al cierre de dichas brechas. Con esta actividad, se cumplió con la meta institucional trazada en términos de fortalecimiento de competencias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas, necesarias para enfrentar los retos de la educación.



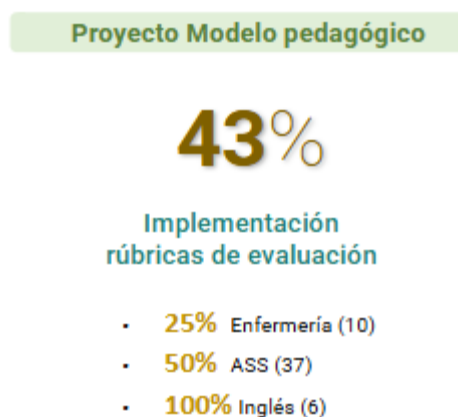
Figura. Resultados Cualificación Profesoral

*Proyecto. Modelo pedagógico Unicatólica apropiado y orientado a generar una cultura del aprendizaje centrado en la persona.*

El Proyecto Educativo Institucional-PEI (<https://goo.su/sGUv>), de la Fundación Universitaria Católica del Sur, aprobado por Acuerdo Superior No. 004 del 24 de marzo de 2021, declara el modelo pedagógico Constructivista con un enfoque Humanista, el cual plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe centrarse en la construcción activa del conocimiento, reconociendo al estudiante como sujeto protagonista de su formación y al profesor como mediador de dicho proceso. Este modelo enfatiza, además, la importancia de la relación profesor-estudiante tanto dentro como fuera del aula, como un componente importante para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral del ser humano.

Este modelo pedagógico se implementa a través del enfoque curricular presente en los programas académicos de la Institución, garantizando la coherencia con los fines de la educación colombiana, la misión institucional y los resultados de aprendizaje definidos para cada programa. En este sentido, el modelo constituye el marco de referencia no sólo para la planeación curricular, sino también para los procesos de capacitación profesoral y evaluación del quehacer pedagógico.

Durante el año 2024, se realizaron acciones orientadas a la apropiación e implementación del modelo pedagógico, entre las que se destaca la capacitación a docentes en el uso e implementación de rúbricas de evaluación, con miras a fortalecer la coherencia entre los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación. Estas capacitaciones, enfocadas en el semestre 2024 B, contaron con seguimiento institucional para verificar su aplicación efectiva en los cursos, como parte del compromiso con la calidad educativa y la mejora continua de las prácticas de los profesores.



*Figura. Porcentaje de Implementación de rúbricas de evaluación*

**Objetivo 3. Transformar el aprendizaje con experiencias diversas e innovadoras**

*Proyecto. Resultados de aprendizaje para asegurar la calidad en el proceso de formación.*



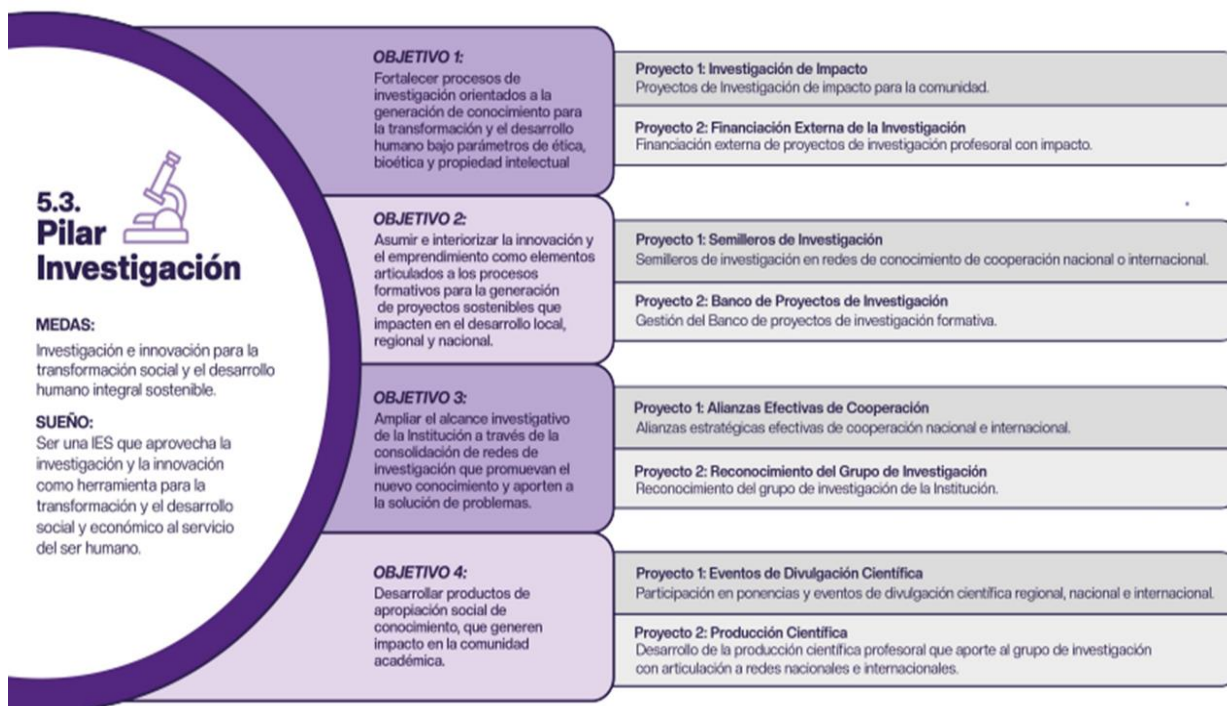
Para Unicatónica del Sur es importante la incorporación al enfoque curricular en coherencia con el modelo pedagógico declarado en el Proyecto Educativo Institucional junto con los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación. El currículo es entendido como una construcción cultural utilizada para la “producción, selección, organización, distribución del conocimiento”, de una manera pedagógica, científica, disciplinar, orientada a formar de manera integral al estudiante, haciendo uso de estrategias didácticas y medios evaluativos que favorecen el aprendizaje autónomo del estudiante para alcanzar los resultados de aprendizaje del programa académico, con el acompañamiento sistemático del docente en su calidad de orientador y motivador del aprendizaje. En apoyo a esta declaración institucional y para el despliegue de este proyecto, durante la vigencia 2024, se cuenta con un modelo institucional para la evaluación de resultados de aprendizaje y se cuenta con un documento para la evaluación de los resultados de aprendizaje.

*Proyecto. Funciones sustantivas articuladas y con participación del cuerpo profesoral y estudiantil.*

Para el despliegue del mencionado proyecto Unicatónica del Sur planteó dos actividades: a. Desarrollo del Proyecto de articulación de investigación, docencia y proyección social con participación de estudiantes y profesores y b. Estructuración de un segundo Proyecto de articulación de investigación, docencia y proyección social con participación de estudiantes y profesores.

Para la actividad **Desarrollo del Proyecto de articulación de investigación, docencia y proyección social con participación de estudiantes y profesores**, se cuenta con evidencia del desarrollo de acciones encaminadas al diseño y ejecución de un proyecto denominado: "Importancia que existe entre la lactancia materna y el desarrollo integral de los recién nacidos hasta los seis meses en el municipio de pasto 2022" <https://goo.su/a2360Z> ; a partir de este proyecto, se generó un Xpoilers, un libro y dos artículos.

## 1.2. Pilar Investigación:



**Objetivo 1.** Fortalecer procesos de investigación orientados a la generación de conocimiento para la transformación y el desarrollo humano bajo parámetros de ética, bioética y propiedad intelectual

*Proyecto. Proyectos de Investigación de impacto para la comunidad*

A continuación, con respecto del proyecto de línea de base Lactancia Materna, este se realiza en articulación con la Universidad Mariana y la Secretaría de Salud del municipio de Pasto, a continuación, se puede apreciarse las acciones realizadas para la construcción de la línea base para el proyecto relacionado con Lactancia Materna:

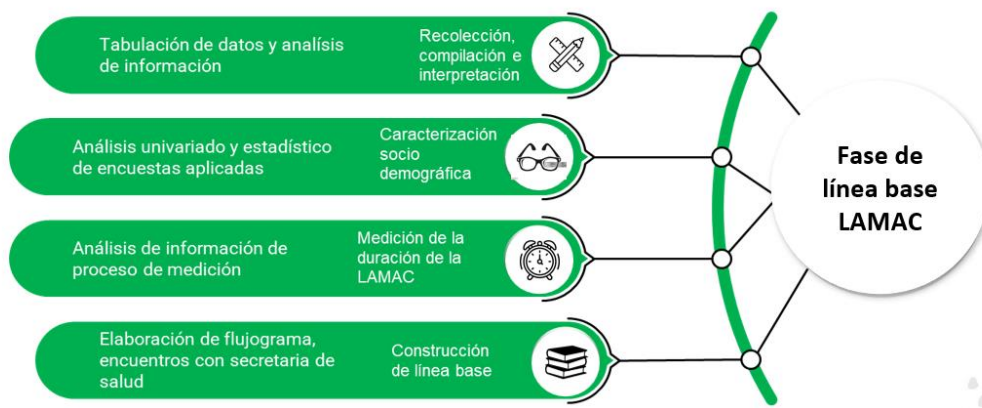


Figura. Línea base LAMAC

**Proyecto. Semilleros de investigación en redes de conocimiento y/o de cooperación nacional e internacional.**

Para el despliegue de este proyecto por un lado, se participó con un póster en el XXVII Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación ENESI en Barranquilla y por otro se participó con once posters en el II Congreso Internacional de Administración en Salud – con la participación de Fundación Universitaria Católica del Sur y la Universidad Compensar.

**Proyecto. Financiación externa de proyectos de investigación profesoral con impacto**

Existe un proyecto denominado: Informe de simulación clínica como estrategia metodológica en la formación del profesional del área de la salud en el campus universitario, 2022, cuyo objetivo es: Realizar una revisión sistemática sobre la efectividad de la simulación clínica como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en programas de ciencias de la salud, 2022.

Por lo anterior, la Clínica de simulación es una estrategia metodológica en la formación del profesional del área de la salud en el campus universitario. A continuación, se presenta un resumen con datos relevantes de su gestión:

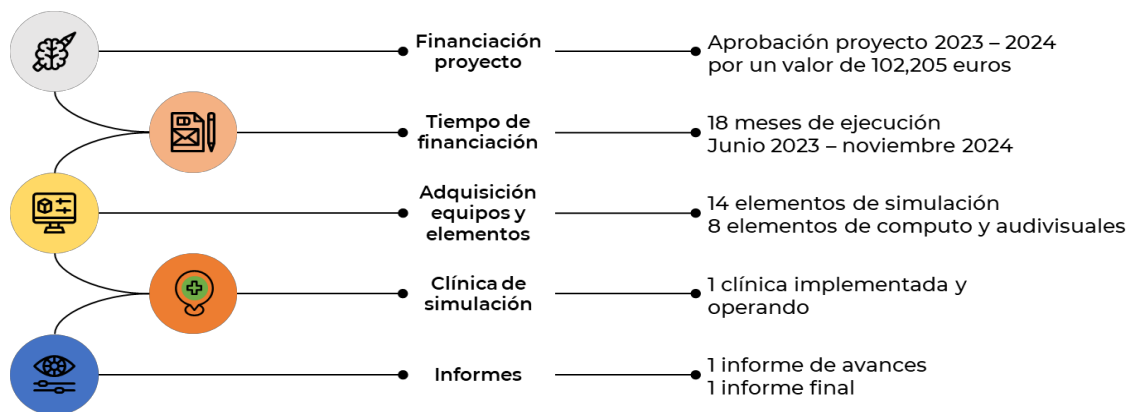


Figura. Clínica de Simulación

Objetivo 2. Apropiar la innovación y el emprendimiento articulado a los procesos formativos para la generación de proyectos sostenibles que impacten en el desarrollo local, regional y nacional.

*Proyecto. Banco de proyectos de investigación. Gestión el Banco de proyectos de investigación formativa*

Para la actividad: **Estructurar modelo y procedimiento de convocatoria del banco de proyectos en primer semestre**, fueron estructurados para el banco de proyectos el procedimiento y la ficha para la postulación a la convocatoria interna, esto fue aprobado por el Comité de Investigación y se aporta el enlace del banco de proyectos de Unicatólica: <https://www.unicatolicadelsur.edu.co/catsur/banco-de-proyectos/>



Figura. Banco de proyectos página web Unicatólica del Sur

Para la actividad denominada: **Apertura y selección de convocatoria del banco de proyectos en segundo semestre**, en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (ver imagen a continuación), se desarrolló la primera Convocatoria de proyectos de investigación en red Binacional Colombo-Ecuatoriana para publicación de resultados de

investigación PUCE- IBARRA Y UNICATÓLICA DEL SUR, la institución participó con 5 proyectos de investigación para esta convocatoria. Los proyectos postulados son los siguientes:

1. Modelos educativos y metodologías activas en contextos binacionales: Un enfoque innovador para la enseñanza-aprendizaje en la educación superior (ver imagen a continuación).
2. Transformando tu salud en obra de arte.
3. Migración y salud infantil. Un análisis del impacto en la salud integral de los niños en la frontera Colombo-Ecuatoriana y una estrategia de intervención.
4. Analizar la prevalencia y factores de riesgo asociados a parasitismo intestinal desde las políticas públicas en niños escolarizados entre los 5 a 14 años de edad en el departamento de Nariño, Colombia
5. Titulación por emprendimiento: evaluación de modelos y resultados en universidades del Sur de Colombia y norte de Ecuador.

En resumen, la gestión global del proyecto denominado Banco de proyectos, puede apreciarse a continuación:

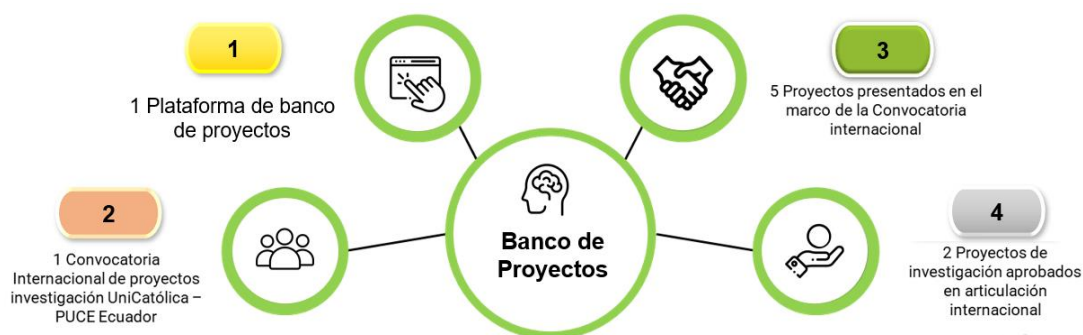


Figura. Gestión realizada con el Banco de Proyectos

Este proceso continuará con la evaluación de los proyectos y la selección de los ganadores de la presente convocatoria, iniciando su ejecución en el año 2025.

**Objetivo 3.** Ampliar el alcance investigativo de la Institución a través de la consolidación de redes de investigación que promuevan el nuevo conocimiento y aporten a la solución de problemas

*Proyecto. Alianzas efectivas de cooperación. Alianzas estratégicas efectivas de cooperación nacional e internacional.*

Se cuenta con información de proyectos formulada en colaboración con la Fundación Hospital San Pedro, la Universidad Mariana, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia



(UNAD), y la Fundación Universitaria Católica del Sur, titulado “IA colaborativa con corazón: apoyo al autocuidado de los cuidadores y de los pacientes con enfermedades crónicas en un sistema multiagente”.



Figura. Presentación autocuidado de los cuidadores <https://goo.su/IAzYj>

Esta propuesta fue postulada en la convocatoria internacional de subvenciones para la investigación cooperativa en inteligencia artificial en Inglaterra, por un monto de 51.600 €, con resultados pendientes para febrero de 2025.

*Proyecto. Reconocimiento del grupo de investigación. Gestionar el reconocimiento del grupo de investigación de la Institución.*

Una vez revisada y analizada la información registrada en su GrupLAC con vigencia a 31 de Diciembre de 2023 (de acuerdo a los dispuesto por Minciencias en los términos de referencia de la convocatoria 957 de 2024 y en relación con el cumplimiento de requisitos para la definición de grupo, se gestiona la postulación del grupo. A continuación, se resume las acciones realizadas al respecto:

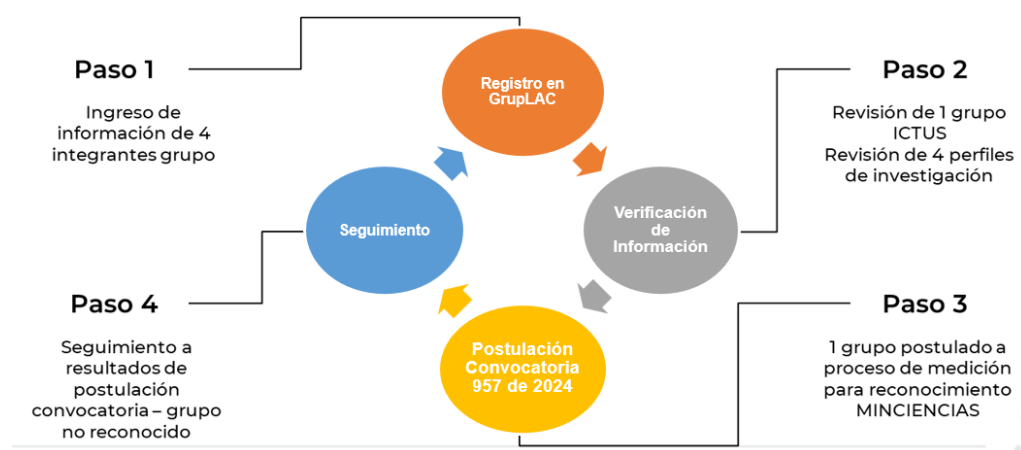


Figura. Gestión de la postulación de grupo – resultados preliminares Convocatoria 957 de 2024

Objetivo 4. Desarrollar productos de apropiación social de conocimiento, que generen impacto en la comunidad académica

*Proyecto. Eventos de divulgación científica. Participación en ponencias y eventos de divulgación científica regional, nacional e internacional.*

En cumplimiento de **un evento anual científico proyectado, organizado por la Unicatólica del sur**, se desarrolló el Segundo congreso internacional de administración en salud los días 19 y 20 de septiembre de 2024, se adjunta evidencias de la organización del evento:



Figura. Afiche y presentación 2do Congreso Internacional de Administración en Salud

El evento reunió a diversos actores del ámbito académico e investigativo. Se presentaron ponencias, se desarrolló un taller de semilleros de investigación dirigido por una profesora investigadora de la Universidad Compensar, se expusieron posters y se contó con la participación de diferentes instituciones como la Universidad Compensar, la Universidad Mariana, la Universidad UPTC de Boyacá y la Universidad CESMAG.



Figura. Ponencias académicas e investigativas



Figura. Estudiantes de Administración en Servicios de Salud - Participación con posters de investigación

En cuanto a la **Participación anual en tres eventos de investigación**, se participó además en el evento de universidades de emprendimiento REUNE se llevó a cabo el 10 de julio de 2024 en el marco del tema “Desafíos de la educación emprendedora”. Organizado por UNICATOLICA DEL SUR y la Asamblea Nacional REUNE - Red De Universidades de Emprendimiento, el evento facilitó espacios de integración entre diez universidades de Colombia y Ecuador que forman parte de esta red. A través de diversas experiencias, se lograron adquirir conocimientos sobre proyectos de emprendimiento e internacionalización, los cuales promueven el desarrollo de nuestra región.



Figura. Evento REUNE

Como producto del Congreso REDEC Ecuador- Colombia se obtuvo un capítulo de libro titulado "Uso de la Inteligencia Artificial en la Construcción del Perfil del Estudiante Desertor en los Programas Académicos de la Fundación Universitaria Católica del Sur". Autor principal: Iván Mauricio Argote y coinvestigadora: Nancy Cabrera.

Se participó en el XIX Congreso Latinoamericano de Genética, Congreso Nacional de Genética 2024 de la Sociedad Mexicana de Genética, LII Congreso Argentino de Genética, LVII Reunión Anual de la Sociedad de Genética de Chile, II Congreso Paraguayo de Genética, IX Congreso de la Sociedad Uruguaya de Genética, VIII Congreso Latinoamericano de Genética Humana, el evento se desarrolló entre el 21 al 24 de octubre de 2024, en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

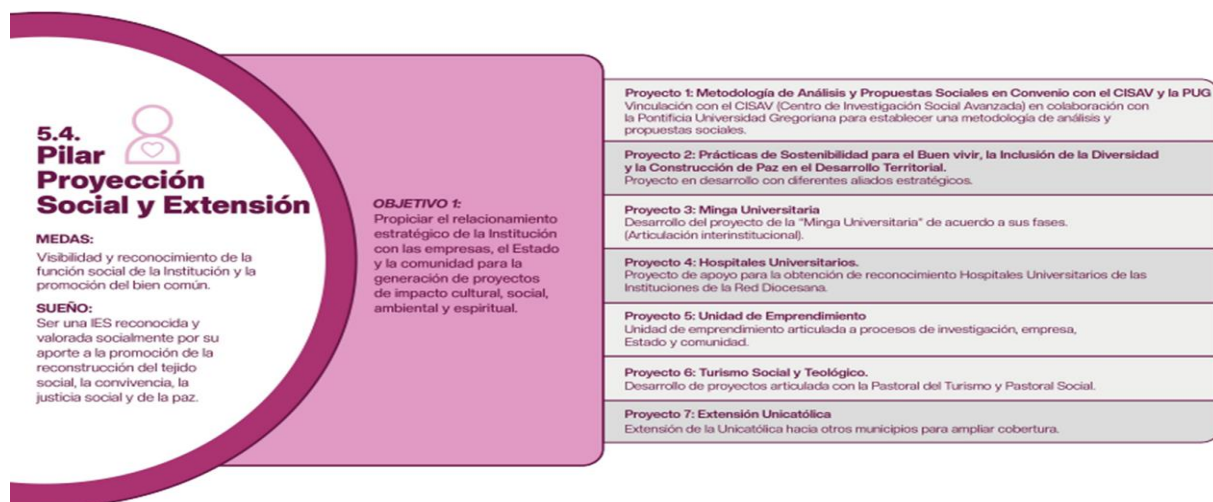
Y finalmente participó en el Congreso de simulación clínica SUN Simulation User Network, celebrado en Brasil. Presentado por Nancy Cabrera Bravo, con un póster titulado “Revitalizando la formación en salud: simulación clínica en el campus universitario.”

Con respecto a lo planteado en este mismo objetivo, frente al desarrollo de la producción científica profesoral que aporte al grupo de investigación en relación con las redes nacionales e internacionales, encontramos que a partir del ejercicio de propuesta encaminado a conocer la deserción estudiantil en UniCatólica del Sur, se presenta en el IV Encuentro de Educación Superior, el capítulo de libro titulado “Uso de la inteligencia artificial en la construcción del perfil del estudiante desertor en los programas académicos de la Fundación Universitaria Católica del Sur”, el cual es publicado en el libro “Transformación digital e impacto de la inteligencia artificial en la Educación Superior”, con ISBN 978-9942-821-99-7; adicionalmente, a este proceso de publicación en el segundo semestre de 2024, se presenta la primera propuesta para el desarrollo del Centro Editorial Diocesano, donde se incluye los pasos y procesos a seguir para consolidar la editorial como área que permita el desarrollo de la generación de nuevo conocimiento en la institución y las demás instituciones que conforman la Red de Entidades Diocesanas, a continuación se presentan gráficamente el proceso que se llevó a cabo.



Figura. Otras publicaciones

### 3.3. Pilar Proyección Social y Extensión:



Objetivo 1. Propiciar el relacionamiento Propiciar el relacionamiento estratégico de la Institución con las empresas, el estado y la comunidad para la generación de proyectos de impacto cultural, social, ambiental y espiritual.

*Proyecto. Minga Universitaria. Desarrollo del proyecto de la Minga Universitaria de acuerdo a sus fases*

La comuna 3 de San Juan de Pasto, una de las zonas más heterogéneas y vulnerables del municipio, enfrenta crecientes desafíos en términos de salud mental. Con una población joven predominante y una alta tasa de desplazamiento de personas provenientes de diversas regiones de Nariño y del país, los problemas asociados al estrés, la ansiedad, la depresión y el consumo de sustancias han aumentado considerablemente en los últimos años. En el contexto de la comuna, las cifras alarmantes de depresión y suicidio, sumadas al aumento del consumo de sustancias psicoactivas, reflejan una crisis de salud mental que requiere intervenciones comunitarias inmediatas. De acuerdo con los datos de la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015) y otros estudios recientes, los trastornos afectivos y conductuales han incrementado tanto en adultos como en adolescentes, afectando especialmente a las poblaciones más vulnerables, como los jóvenes entre 15 y 29 años, que representan una porción significativa de la población local.

Esta situación se ve exacerbada por la falta de acceso a servicios de salud mental de calidad y por la persistente estigmatización que rodea a las personas que padecen trastornos mentales. Las limitaciones en recursos y la discriminación hacia quienes enfrentan estos problemas agravan su situación, reduciendo sus posibilidades de buscar ayuda y tratamiento.



En respuesta a esta problemática, se ha implementado una fase de sensibilización comunitaria previa que incluyó la realización de nueve talleres formativos enfocados en la regulación emocional, el manejo del estrés, la autoestima, la prevención del suicidio y el fortalecimiento de habilidades interpersonales. Estos talleres han permitido a los participantes adquirir herramientas prácticas para gestionar sus emociones y enfrentar las dificultades diarias, promoviendo la resiliencia y el bienestar. Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados, aún persisten importantes brechas en el manejo integral de la salud mental. Las barreras socioculturales, la falta de una red sólida de apoyo y la limitada infraestructura para atender los trastornos mentales en la comunidad requieren intervenciones continuas y reforzadas.

El **proyecto “FelizMente”**, que se desarrolla en esta comuna, busca dar continuidad a este proceso de intervención, consolidando un enfoque integral y comunitario para abordar los problemas de salud mental a través de talleres teórico-prácticos. Las temáticas abordadas previamente, tales como la regulación emocional, la prevención del suicidio y las habilidades interpersonales, se seguirán fortaleciendo para lograr una mayor apropiación de estas herramientas entre los habitantes, con énfasis en la formación de estudiantes y líderes comunitarios como agentes multiplicadores de cambio.



*Figura. Invitación y fotografías de participación*

En conjunto con los profesores: Lucía Cristina Paz Echeverry, María Camila Hormaza Ortega, Luis Fernando Ruano y Oswaldo Fabián Soto Pabón, se realizó el acompañamiento semestral de proyección social en el proyecto “FelizMente”. Durante el segundo semestre del 2024 se trabajó con el grupo consolidado de las interacciones anteriores y se invitó a nuevos participantes en la institución Ciudadela Educativa de los surorientales. Esta experiencia se planeó durante los meses de agosto y septiembre, se ejecutó el 12 de octubre y se terminó el 16 de noviembre con la certificación de 70 participantes de los cursos de salud mental y escucha asertiva, economía social y solidaria, y decoraciones navideñas. La interacción social de la universidad y la comunidad promueve el liderazgo transformacional de 35 estudiantes de los dos programas académicos que acompañaron las actividades comunitarias. De manera particular, resaltó el liderazgo de Joshua Pinta y de Daniela Pantoja del programa de ASS.

Además, este proceso está articulado con el proyecto de la “Minga Universitaria” y la participación de la Unicatólica en la línea de bienestar. Desde esta perspectiva, para finalizar la actividad semestral y como respuesta a una necesidad comunitaria se realizó la segunda brigada social en la comuna 3 en conjunto con las IES pertenecientes al proyecto de la Minga. Los barrios, pertenecientes a la comuna mencionada, invitados a esta experiencia fueron: Casa Loma, El Ejido, La Esmeralda, Santa Bárbara, Santa Catalina, Santa Mónica, Villa Oriente, Villa Flor 1 y 2.



Figura. Proyecto escuelas de bienestar integral: “FelizMente”

***Proyecto. Hospitales Universitarios. Proyecto de apoyo para la obtención de reconocimiento Hospitales Universitarios de las Instituciones de la red diocesana***

Para el despliegue del presente proyecto se programaron reuniones, desde las cuales se apoyó el proyecto para la obtención de reconocimiento de los hospitales diocesanos, en este caso Hospital Infantil, Hospital San Pedro, para desarrollar actividades de cooperación en Docencia Servicio.

***Proyecto. Unidad de Emprendimiento. Articulada a procesos de investigación, empresa, al estado y a la comunidad***

Se cuenta con el documento a nivel de propuesta relacionado con la estructuración de la unidad de emprendimiento, cuyo objetivo es: Definir los lineamientos y herramientas que permitan el buen funcionamiento de la Unidad de Emprendimiento de la Universidad Católica del Sur.

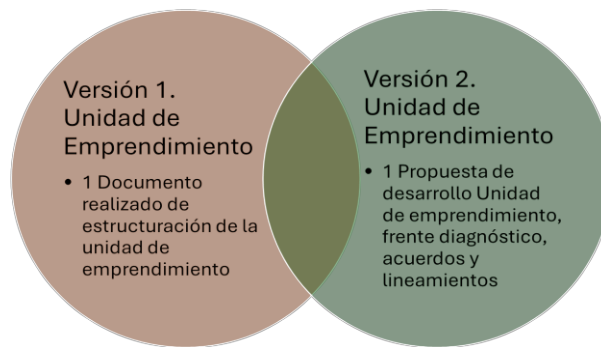


Figura. Propuesta para la estructuración de la Unidad de Emprendimiento.

Por lo anterior, existen avances en pro del cumplimiento de este proyecto que busca crear la Unidad de Emprendimiento, a través de la articulación de procesos de investigación, empresa, estado y comunidad.

*Proyecto. Turismo Social y Teológico. Desarrollo del proyecto de la pastoral del turismo*

Para el despliegue de este proyecto se buscó para 2024, gestionar la construcción de al menos un programa de formación continua para dar respuesta a las necesidades de formación identificadas. Para 2024 la meta se cumplió con la aprobación del Diplomado en competitividad turística en Nariño.



Figura. Articulación con ACOPI y CORFODELI

ACUERDO ACADÉMICO No. 064  
(18 octubre 2024)

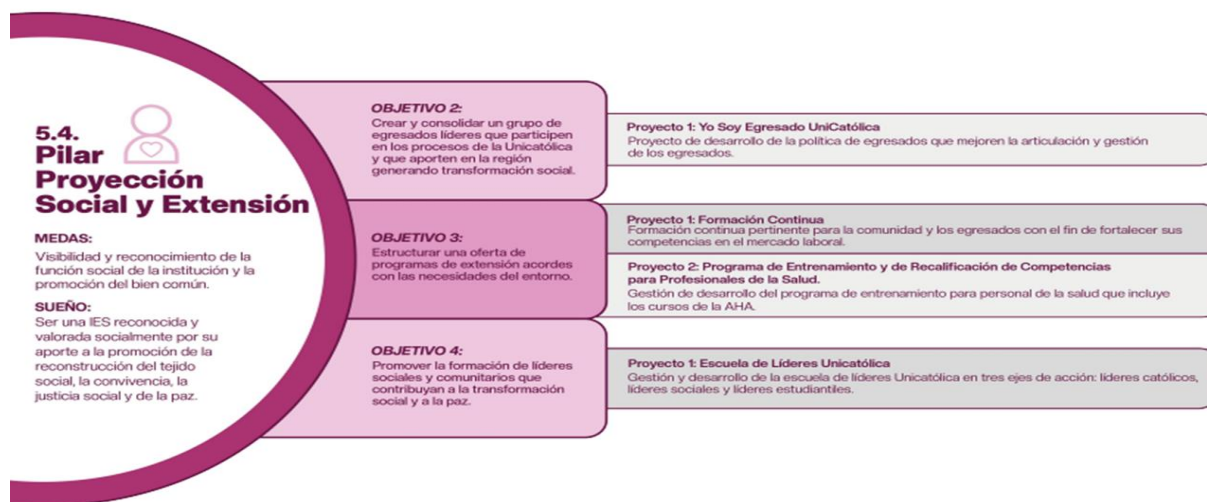
Por medio del cual se aprueba realizar el Diplomado Competitividad Turística en Nariño en la Fundación Universitaria Católica del Sur

El Consejo Académico, en uso de sus facultades legales, estatutarias y reglamentarias y

CONSIDERANDO



Figura. Acuerdo de aprobación de Diplomados en competitividad turística en Nariño. y acto de apertura.



**Objetivo 2.** Crear un consolidar un grupo de egresados líderes que participen en los procesos de la Unicatólica y aporten en la región generando transformación social.

**Proyecto.** *Yo soy egresado Unicatólica. Proyecto de desarrollo de la política de egresados que mejoren la articulación y gestión de los egresados*

Para el Proyecto de desarrollo de la política de egresados, se efectuaron las siguientes actividades:

- Crear la bolsa de empleo para egresados Unicatólica
- Un encuentro con egresados
- Participación en eventos relacionados con emprendimiento

En cuanto a la Creación de una bolsa de empleo para egresados Unicatólica, La bolsa de empleo se creó en el primer semestre de 2024 con la empresa Coally, se realizó el pago y

se contrató el servicio por seis meses. La actividad se ejecutó; sin embargo, por falta de presupuesto no se retomó la actividad en el segundo semestre de 2024.



Figura. Información Egresados

La articulación de egresados en proyectos de investigación y proyección social y emprendimiento, se evidencia en la primera feria de emprendimiento institucional en la cual se participó con emprendimientos de egresados, así mismo se participó en la segunda feria de emprendimiento donde una de nuestras egresada participó como panelista, de igual manera se realizó un diplomado interinstitucional con la RedCOLSI en investigación formativa, la segunda feria nacional e internacional de orientación laboral, talleres y webinar de apoyo para su desempeño laboral.

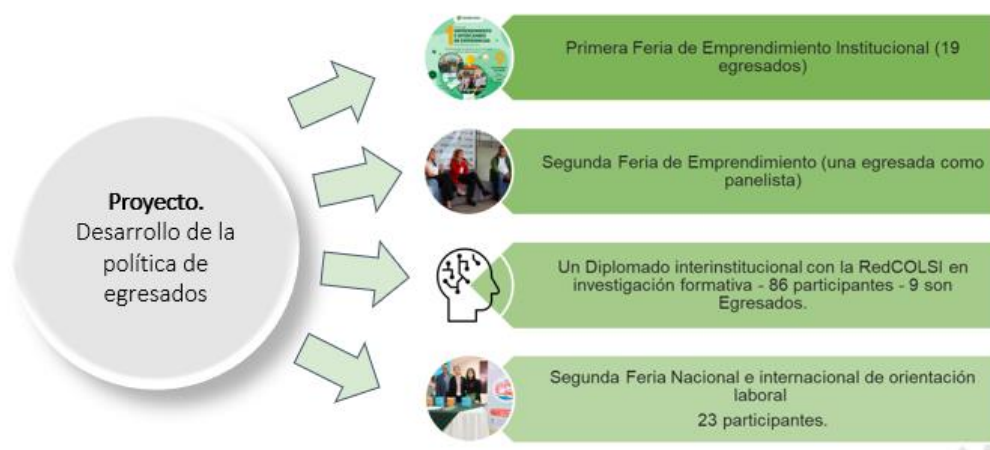






Figura. Primera Feria de Emprendimiento e intercambio de experiencias



Figura. Segunda feria de Emprendimiento – una egresada como panelista



Figura. Feria nacional e internacional de orientación laboral

**Objetivo 3. Estructurar una oferta de programas de extensión acordes con las necesidades del entorno**

*Proyecto. Formación Continua. Analizar las necesidades de la comunidad y de los egresados con el fin de fortalecer sus competencias en el mercado laboral*

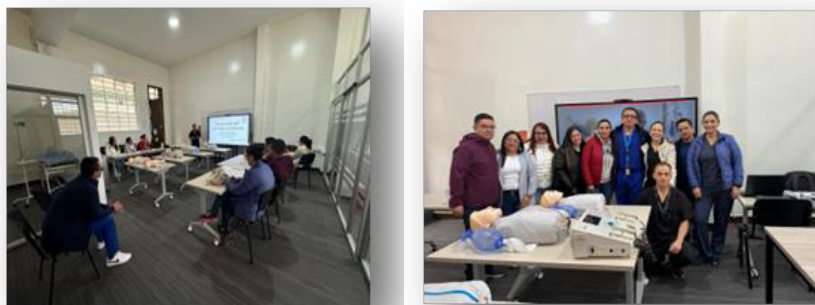
Dentro de este proyecto se consideraron dos actividades: Gestionar convenios de formación posgradual para egresados de acuerdo a sus necesidades y Desarrollar cuatro cursos de extensión para la comunidad y los egresados.

Para la primera se gestionó el convenio marco con la Universidad Católica de Manizales, para estudiantes que deseen realizar su coterminalidad en la especialización Administración en Servicios de Salud. En total se lograron 85 estudiantes interesados y registrados en estudios de posgrado.

En cuanto a la segunda actividad: Desarrollar cursos de extensión para la comunidad y los egresados. Para 2024 se aprobaron y desarrollaron dos diplomados y un curso relacionado con: Diplomado en competitividad turística en Nariño, Diplomado en gestión de Instituciones y servicios de adulto mayor y curso de atención a víctimas de violencia sexual.

*Proyecto. Programa de entrenamiento y recalificación de competencias para profesionales de la salud. Gestión de desarrollo del programa de entrenamiento para personal de la salud que incluye los cursos de la AHA*

Considerando las actividades planificadas para el desarrollo de este proyecto, se realizaron dos cursos para personal de la salud, de acuerdo con la resolución 3100 de 2019. A continuación, se aporta evidencias relacionadas con lista de asistencia de AHA omitiendo datos de contacto de los participantes y acuerdo de aprobación curso de atención a víctimas, relacionado en la figura anterior.



*Figura. Fotografías Cursos Resolución 3100*

Así mismo, en el marco de cualificación en convenio con Ecoclinic, se realizó dos cursos: Reanimación avanzado pediátrico y Soporte vital avanzado neonatal

Objetivo 4. Promover la formación de líderes sociales y comunitarios que contribuyan a la transformación social y a la paz.

*Proyecto. Escuela de Líderes Unicatólica. Gestión y desarrollo de la escuela Unicatólica en tres ejes de acción: Líderes católicos, Líderes sociales y Líderes estudiantiles*

Para operacionalizar este proyecto se consideraron las actividades:

Estructurar la creación de escuela de líderes sociales y estudiantiles (primer semestre), al finalizar el 2024 se han realizado dos actividades aplicadas en el semestre A y B 2024, en las que se da cuenta de la conformación de grupos por cada semestre.



Diseñar y desarrollar actividades de la escuela de líderes católicos (segundo semestre), se aporta evidencia del curso virtual: formación de formadores en alianza con otras universidades.

**Formación de Formadores**  
Buscando líderes para la transformación social

**José Antonio Rosas Amor**  
México  
Director General de la Academia de Líderes Católicos.  
.....  
**Ponencia semana 1**  
Introducción a la doctrina social de la Iglesia

**P. Fernando Montes S.J.**  
Chile  
Rector fundador de la Universidad Alberto Hurtado  
.....  
**Ponencia semana 2**  
El desafío de discernir ante la realidad social y política a nivel regional y latinoamericano

**Sonia María Gómez**  
Colombia  
Rectora de la Fundación Universitaria Católica del Sur  
.....  
**Ponencia semana 3**  
Foro Pacto Educativo Global

**Formación de Formadores**  
Buscando líderes para la transformación social

**Facilitador Local**  
Pasto  
Encuentro Presencial  
.....  
**Semana 4**  
Taller sobre liderazgo e impacto de la experiencia, Proyección en las IES

**Karina Ordoñez Torres**  
Roma  
Doctora en Bioética del Ateneo Pontificio Regina Apostolorum  
.....  
**Ponencia semana 5**  
Los desafíos de la Inteligencia Artificial en la antropología contemporánea.

**Rita Marcela Gajate**  
Argentina  
Rectora de la Universidad Católica de la Plata y Vicepresidente de ODUCA  
.....  
**Ponencia semana 6**  
Cultura de la dignidad humana

**Formación de Formadores**  
Buscando líderes para la transformación social

**Fernando Sánchez Campos**  
Costa Rica  
Rector de la Universidad Católica de Costa Rica y Vicepresidente de FIUC  
.....  
**Ponencia semana 7**  
Ecología Integral: El cuidado de la casa común

**Formación de Formadores**  
Buscando líderes para la transformación social

**Mons. Juan Carlos Cárdenas Toro**  
Pasto  
Obispo de la Diócesis de Pasto.  
.....  
**Cierre semana 8**  
Sinodalidad en ambientes universitarios  
Entrega de certificados (Encuentro Presencial)

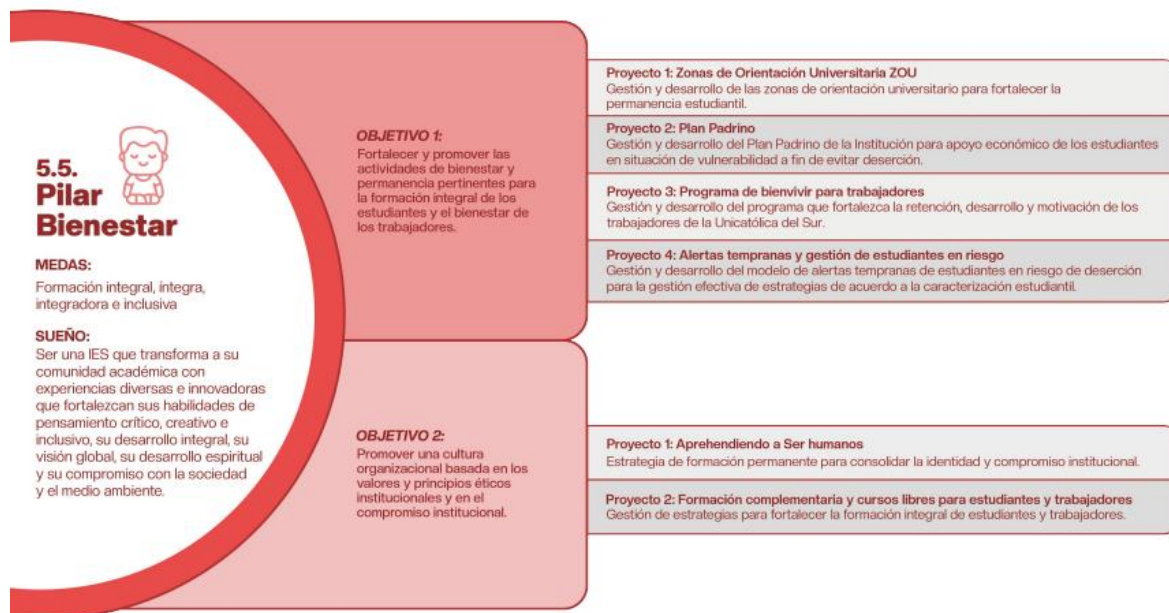
La Escuela de Líderes Católicos de Pasto invita al curso:  
**Formación de Formadores**  
Buscando líderes para la transformación social

**Horario**  
Sábados 10:00 a.m a 12:00 m  
**Curso Gratuito Certificado**  
16 Horas / Modalidad Virtual  
**Fecha de inicio**  
Sábado 2 de marzo de 2024  
**Fecha de inscripción**  
7 de febrero a 1 de marzo de 2024

**Dirigido a**  
Profesores, administrativos, directivos de las instituciones de educación superior y público en general  
**Para más información**  
rectoria@unicatolicadelsur.edu.co  
**Inscríbete Aquí**

Figura. Curso virtual: formación de formadores en alianza con otras universidades

### 3.4. Pilar Bienestar



**Objetivo 1. Fortalecer y promover las actividades de bienestar y permanencia pertinentes para la formación integral de los estudiantes y el bienestar de los trabajadores**

*Proyecto. Zonas de orientación Universitaria ZOU. Gestión y desarrollo de las zonas de orientación universitario para fortalecer la permanencia estudiantil*

Teniendo como base la actividad: Capacitar a la comunidad académica que participan como orientadores, para 2024 se gestionó las siguientes:

1. Dispositivos de base comunitaria
2. Asistencia técnica el desarrollo de SiDiEs
3. Intercambio de experiencias y saberes de ZOU
4. Instituto Departamental de Salud de Nariño - IDSN Prevención del suicidio y plataforma GLIA
5. Capacitación en aprovechamiento del tiempo y gestión del placer
6. Capacitación en implementación de SiDiEs a la Red ZOU Nariño





Figura. Zonas de orientación Universitaria ZOU

Así mismo, y de acuerdo con lo planificado, se evidencia la conformación del equipo ZOU de la Fundación Universitaria Católica del Sur. Al Consejo Directivo se presentó la estructura del proyecto y el equipo que hace parte de ZOU, las evidencias que se presentan a continuación, dan cuenta de la socialización del proyecto:



Figura. Socialización proyecto ZOU

**Proyecto. Plan Padrino. Gestión y desarrollo del plan padrino de la institución para apoyo económico de los estudiantes que mitigue la deserción**

Para el desarrollo de este proyecto se planificó tres actividades: Búsqueda de padrinos, Abrir convocatoria para estudiantes apadrinados, según necesidad de comunidad estudiantil y Banquete de la solidaridad.

En cuanto a la búsqueda de padrinos, dentro de los apoyos socioeconómicos de Bienestar existen dos programas: Bienestar contigo (el cual aplica a estudiantes con un promedio mínimo 4,2) y Plan Padrino (el cual aplica a estudiantes con un promedio igual o superior a 3,8), este último busca ayudar a los estudiantes por descuento de matrícula, por arrendamiento, por alimentación, por uniforme o útiles, por transporte y para 2024 se gestionó 12 padrinos y un fondo de veintinueve millones cuatrocientos treinta y seis mil novecientos sesenta y seis pesos.

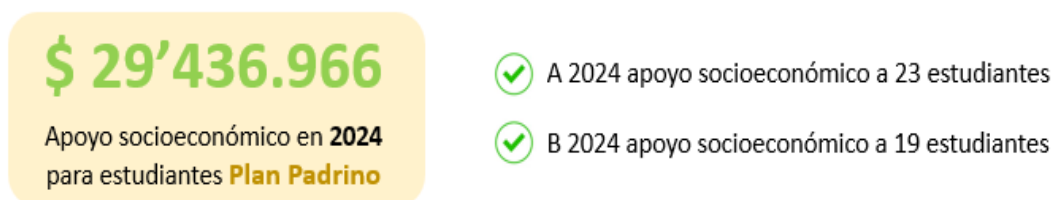


Figura. Aportes económicos de Plan Padrino

Para entregar el plan padrino, al final de cada semestre, se realiza una reunión con el Comité de Becas, descuentos e incentivos y de acuerdo con el reglamento correspondiente se evalúa las solicitudes teniendo en cuenta el presupuesto (de donaciones) para 2024. A través de Resolución Rectoral en el mes de junio del mismo año, se otorgó los beneficios mencionados a 8 estudiantes por matrícula, por arrendamiento a 2 estudiantes, por transporte 2 estudiantes, por bono de materiales académicos 1 estudiante.



La convocatoria realizada para el semestre A de 2024, se realizó con inscripciones del 1 al 7 de diciembre de 2023 y los resultados se publicaron el 14 de diciembre de 2023. Se aporta evidencias del archivo que contiene los requisitos para el acceso a las ayudas y para el caso de la convocatoria del semestre B 2024, las inscripciones se realizaron del 27 de mayo a 17 de junio, se aporta los requisitos y la pieza comunicativa de esta última.



Figura. Convocatoria para estudiantes apadrinados

Con las actividades mencionadas, se logró apoyar a estudiantes para promover su permanencia y graduación.

Objetivo 2. Promover una cultura organizacional basada en los valores y principios éticos institucionales y en el compromiso institucional.

*Proyecto. Formación complementaria y cursos libres para estudiantes y trabajadores. Gestión de estrategias para fortalecer la formación integral de estudiantes y trabajadores*

Para 2024, durante los dos semestres se ofertaron nuevos cursos de formación complementaria:

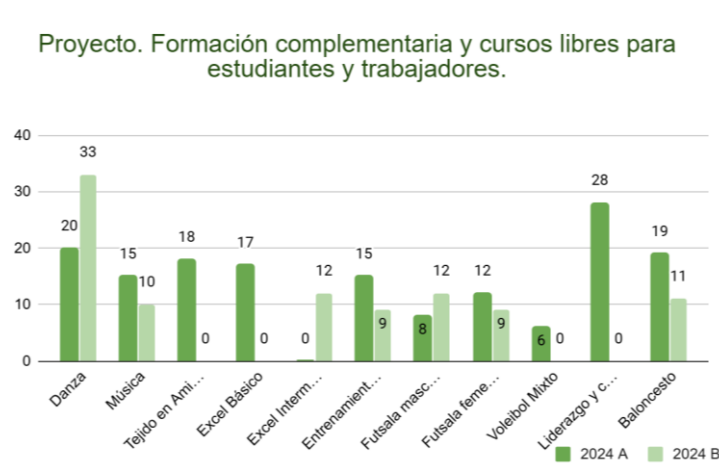


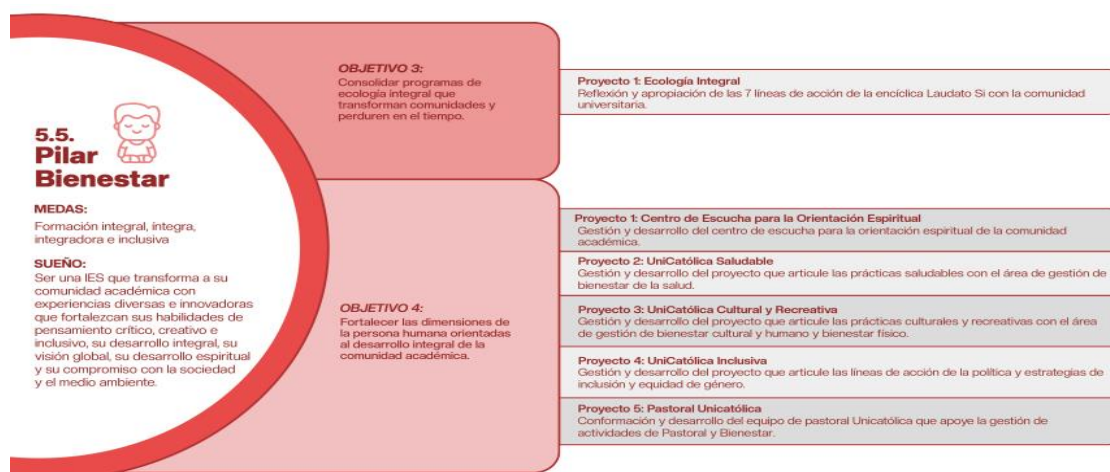
Figura. Cursos de formación complementaria y deporte

***Proyecto. Aprehendiendo a ser humanos. Estrategia de formación permanente para consolidar la identidad y compromiso institucional***

Para impulsar la apropiación de la identidad y compromiso institucional, desde Bienestar, en apoyo a Talento Humano, se ejecutó durante los dos semestres de 2024, las jornadas de inducción y reinducción a administrativos y profesores para la apropiación de la identidad institucional y el Proyecto Educativo Institucional - PEI.

Así mismo, durante la semana institucional, se realizó una Yincana donde los estudiantes, en compañía de administrativos y profesores trabajaron valores y principios institucionales.

**Objetivo 3. Consolidar programas de ecología integral que transformen comunidades y perduren en el tiempo.**



***Proyecto. Ecología Integral. Reflexión y apropiación de las 7 líneas de acción de la encíclica Laudato Si con la comunidad universitaria***


Frente a Estructurar el documento de la ruta de reflexión, de acuerdo con lo previsto, se verifica la existencia de la ruta de reflexión para ecología integral. La ruta está conformada por 9 talleres de ecología integral que surgen a partir de una experiencia comunitaria entre las dos encíclicas relacionadas Laudato Si y Fratelli Tutti, con la visión de una economía solidaria para la construcción de una sociedad más humana, justa, equitativa y en paz. En este sentido, se ofrecieron conceptos y experiencias para impactar la vida de 35 personas y sus familias en temáticas tales como la naturaleza, los principios, los deberes, los derechos y las ventajas comparativas del sector solidario y la perspectiva de una economía de comunión. Adicionalmente, se profundizó en la estrategia de promoción de un liderazgo integral teniendo en cuenta los principios de discernimiento de la realidad mencionados en Evangelii Gaudium y en el magisterio de Francisco.



Figura. Ruta de reflexión para ecología integral

En lo referente a Generar convenios de formación, reforestación, recuperación de fuentes hídricas, tratamiento de residuos sólidos y reciclaje, la institución se vinculó al movimiento mundial Laudato Si y se logró la participación en el curso de animadores Laudato Si. Se certificaron 30 estudiantes, con los cuales se pretende generar el semillero que sostenga los procesos que impulsen la ecología integral en la institución.

Se adelantaron diálogos con Corponariño para una posible articulación. Además, se realizó un acercamiento con el profesional Jimmy Rosero y su App "recicla solidario", el cual estuvo en una experiencia de formación en la Institución con todo el personal administrativo. Adicionalmente, se prevé una posible alianza con la Cooperativa Empresarial de Recicladores de Nariño. Con esto se aporta al plan de ecología integral de la Institución.



**Recicla  
SOLIDARIO**

Fecha: 6/12/2024  
 Hora: 13:55:20

La empresa Fundación Universitaria Católica del Sur con Nit 900.901.398-7 entregó material aprovechable en las siguientes cantidades en kilos:

Material	Cantidad (Kg)
Papeliza	6.4
Archivo	29.5
Carton	25.3
Pet	2.1
Bolsa	0.6
Revista	1.3

a la recicladora de oficio Ana Isabel López, en la ciudad de Pasto en la fecha 6 de diciembre de 2024, 1:40:20 p. m., el material será ingresado y procesado en economía circular.

Muchas gracias por contribuir con un ecosistema limpio y sostenible.  
No imprimas este recibo si no es necesario.

Figura. Entrega de material reciclable

**Objetivo 4. Fortalecer las dimensiones de la persona humana orientadas al desarrollo integral de la comunidad académica**

*Proyecto. Unicatólica saludable. Gestión y desarrollo del proyecto que articule las prácticas saludables con el área de gestión de bienestar de la salud*

Durante el año 2024, se implementó diferentes estrategias dentro de la línea de la salud, teniendo en cuenta una perspectiva de bienestar integral, brindando así espacios de salud física, emocional, mental y social. A continuación, se enumeran las siguientes:

## 9 Estrategias implementadas dentro de la línea de la salud y beneficiarios

○ Comunidad libre de humo: 235 participantes
○ Jornada de salud B2024: 87 participantes
○ XXXII Jornada del enfermo: 167 participantes
○ Cuaresma: 150 participantes
○ Prevención del suicidio: 147 participantes
○ 1 Campaña de comunicación de bienes: Apoyo a H. Infantil
○ Jornada de salud conócelo y domina tu mundo: 242 participantes
○ Campaña de salud de Profamilia: 35 participantes
○ Entrega kits nosotras: 93 participantes

Figura. Estrategias y participantes

*Proyecto. Unicatólica Cultura y Recreativa. Gestión y desarrollo del proyecto que articule las prácticas culturales y recreativas con el área de gestión de bienestar de la cultural y humano y bienestar físico*

En cuanto a las estrategias implementadas en el año 2024 en articulación de las áreas de gestión de bienestar cultural y humano y bienestar físico, se ejecutaron las siguientes actividades: 8 de marzo actividades conmemorativas del día de la mujer en unión con la Red de Universidades católicas de Colombia (RUCC), la celebración del día del niño y día de la fantasía con los hijos de los estudiantes y trabajadores, los encuentros formativos con los dos programas en los cuales se ejecutan diferentes actividades de desarrollo humano, emocional y espiritual. La jornada de salud y súpate a la vida saludable con actividades recreativas, deportivas, de psicología y la prestación de servicios de salud.

En formación complementaria se realizó durante el año cursos de danza, música, deportes y cátedra carnaval, la cual consolidó su puesta en escena y ejecución para los carnavales A2025.

*Proyecto. UniCatólica Inclusiva. Gestión y desarrollo del proyecto que articule las líneas de acción de la política de inclusión*

Durante el año en curso, se logró la aprobación de la política de Inclusión y Equidad de la Fundación Universitaria Católica del Sur, aprobada por acuerdo Superior 001 del 14 de febrero de 2024 <https://acortar.link/hzSwVa> y a través del proyecto, se publicó en la página web para el acceso de toda la comunidad universitaria y además se realizó un encuentro de lanzamiento de política de inclusión en apoyo de practicantes de trabajo social dirigido a representantes estudiantiles.



Figura. Política de Inclusión y Equidad

De igual manera para la difusión de la política, se realizó un cine foro cuyo objetivo era sensibilizar sobre la importancia de la inclusión social, se adjunta pieza gráfica y listas de asistencia al evento.

*Proyecto. Pastoral Unicatólica. Conformación y desarrollo del equipo de pastoral Unicatólica que apoye la gestión de actividades de Pastoral y Bienestar*

Durante 2023, se realizó una convocatoria para pertenecer al equipo de Bienestar Universitario de la Fundación Universitaria Católica del Sur, como evidencia de ello se cuenta con: una lista de inscripciones, la pieza de comunicación de elegidos y actas de reunión tanto de convocados como de la planificación de actividades por parte del equipo de pastoral en 2024, a continuación, se presentan algunas de ellas:



Figura. Equipo de Pastoral Unicatólica del Sur



### 3.5. Pilar Internacionalización



**Objetivo 1. Consolidar alianzas estratégicas que fortalezcan la Internacionalización de la Ucatólica**

*Proyecto. Ucatólica Internacional. Crear y desarrollar el marco organizacional para las alianzas estratégicas*

Para el despliegue del presente proyecto, se aprobó el Reglamento de internacionalización, se formalizaron convenios de movilidad nacional e internacional y documentaron procedimientos relacionados con la internacionalización.



Figura. Fortalecimiento de la internacionalización



Objetivo 2. Desarrollar competencias en segunda lengua que favorezcan las relaciones y conocimiento del mundo globalizado

*Proyecto. Centro de Idiomas Unicatólica. Gestión y puesta en marcha del centro de idiomas de la Unicatólica*

En lo referente a realizar la gestión administrativa para la entrada en operación del centro de idiomas (sujeto a aprobación de la SEM), se verifica la requisición de la Secretaría de Educación Municipal para el ajuste al centro de idiomas Unicatólica, donde se da respuesta a la petición relacionada con la jornada y a los costos del programa.

Figura. Respuesta a ajustes Centro de Idiomas

Objetivo 3. Promover la interculturalidad para la internacionalización de la Unicatólica

*Proyecto. Programa de pasantías internacionales. Gestionar y desarrollar convenios para la realización de pasantías internacionales por parte de estudiantes y profesores de la Unicatólica del Sur*

Durante la vigencia evaluada se gestionó: 1 Convenio marco UPEC – Ecuador, 1 Convenio marco CISAV México y 1 Convenio Específico Pontificia Universidad Católica del Ecuador - sede Ibarra.

*Proyecto. Interculturalidad Unicatólica. Desarrollo de estrategias para fortalecer el diálogo de las diferentes culturas*

La Fundación Universitaria Católica del Sur, como institución de educación superior reconoce el mandato constitucional de la educación como derecho y función social de la persona promoviendo y velando por el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Con esto, la iniciativa de interculturalizar la universidad abre líneas de reflexión sobre la relación en cuestión de identidad y educación. Es decir, es pensar con, pensar junto a, es construir a partir de algo que se dice, se observa, se propone, se hace en la universidad y contribuye a hacer visible una relación entre educación e identidad, para develar cómo las prácticas reproducen ideales, modelos y esquemas culturales. En palabras de Dussel (2007): No se trata de un proceso de inclusión, sino de creación novedosa, analógica, transformadora. No es cuestión de hacer simplemente una nueva habitación para los excluidos en la antigua casa. Es necesario hacer una nueva casa, casa de diálogo como posición de construcción, del diálogo como esfera de reconocimiento.



Figura. Dimensiones de la interculturalidad Unicatólica

El proyecto de interculturalidad, cuyo objetivo general es: Construir una universidad que desde la diversidad cultural sea equitativa e incluyente promoviendo la sana convivencia entre sus estudiantes, docentes y población en general; para garantizar el reconocimiento y respeto, a través de sus funciones de docencia, investigación y proyección social, fue presentado al Consejo Directivo para su ejecución.

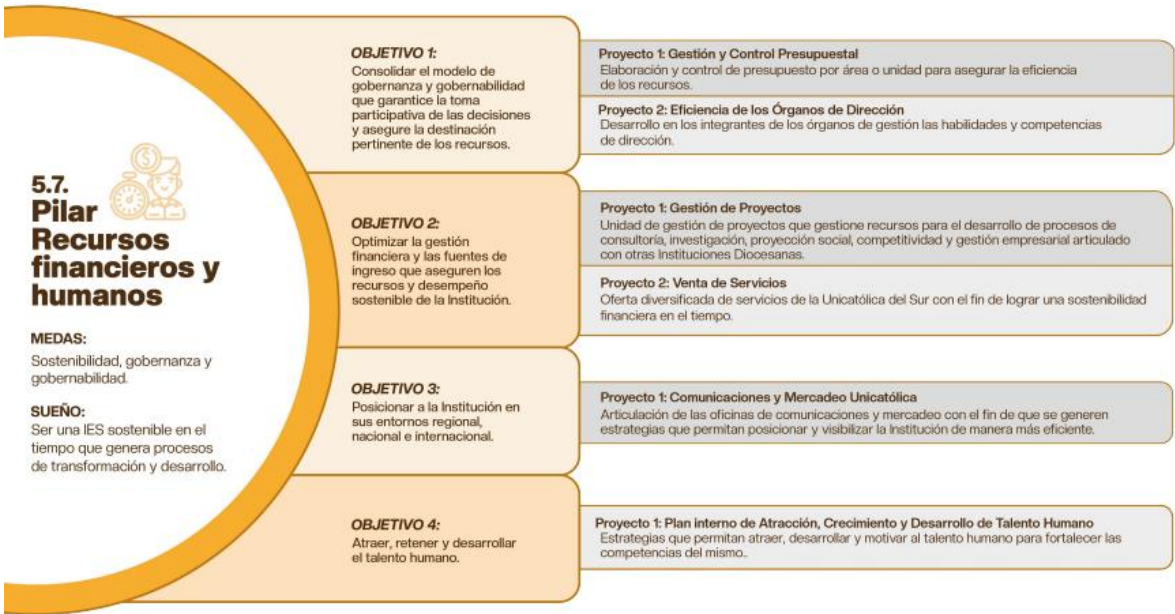
### Proyecto Internacionalización en casa

La ejecución de este proyecto durante 2024 se puede resumir de la siguiente manera:



Figura. Movilidad y clases espejo

### 3.6. Pilar Recursos financieros y humanos



**Objetivo 1. Consolidar el modelo de gobernanza y gobernabilidad que garantice la toma participativa de las decisiones y asegure la destinación pertinente de los recursos**

*Proyecto. Gestión y Control Presupuestal. Elaboración y control de presupuesto por área o unidad para asegurar la eficiencia de los recursos*

El control presupuestal es el proceso mediante el cual se realiza el monitoreo y evaluación de los ingresos y gastos de la institución frente al cumplimiento de los objetivos financieros establecidos por la institución. En UniCatólica, este control se encuentra en proceso de fortalecimiento, dado que no se contaba con el suficiente personal que apoye y desarrolle las diferentes acciones requeridas y que van desde la planificación presupuestal, hasta su evaluación.

En ese sentido se abordaron acciones que permitieron identificar las principales debilidades del área financiera, que no ha permitido adelantar el control presupuestal, es así como se evidencia la sobrecarga de trabajo en algunos colaboradores, además de la carencia de herramientas tecnológicas que garantizan la eficiencia del proceso.



Redireccionamiento de las fuentes de los ingresos presupuestales reales y ajustes a los rubros 2024



Revisión de funciones de los colaboradores del área, ajuste de procedimientos y definición de controles



Implementación de controles presupuestales y definición de centros de costo



Resultados positivos del ejercicio (utilidad) para la vigencia 2024

Acciones como la reorganización administrativa, revisión y ajuste de funciones, creación de nuevos cargos (Auxiliar administrativo, Asistente de Compras), definición de puntos de control y la identificación de centros de costos y riesgos, han permitido avanzar de manera segura en la estructuración de un procedimiento de control presupuestal que permita lograr de manera eficiente y oportuna la ejecución de los recursos financieros de la institución en las diferentes áreas que la conforman.

**Objetivo 2. Optimizar la gestión financiera y las fuentes de ingreso que aseguren los recursos y desempeño sostenible de la institución**

*Proyecto. Venta de servicios. Diversificar la oferta de servicios de la Unicatólica del Sur con el fin de lograr una sostenibilidad en el tiempo*

Para la vigencia 2024, UniCatólica realiza una apuesta importante orientada a la diversificación de ingresos, haciendo uso de las fortalezas con las que se cuenta en diversos aspectos, como lo son, su reconocimiento como entidad Diocesana, credibilidad, espacios físicos, laboratorios especializados, se logra un cumplimiento importante por encima de la meta propuesta del 152% .

Este logro es posible gracias a la articulación con entidades como Hospital Infantil Los Ángeles, Fundación Hospital San Pedro, Fundación Abriendo Caminos, ACOPI, CORFODELI, ECOCLINIC, entre otras, con las cuales se ha logrado realizar actividades que han generado ingresos que aportan de manera significativa en la meta de Otros Ingresos de la vigencia 2024.



Generación de otros ingresos (\$185,745,000) de una meta de \$122,000,000 para un cumplimiento de 152%

Otros Ingresos por concepto de:

• Alquiler de espacios	\$ 1,350,000
• Cursos y Talleres	\$ 60,960,000
• Diplomados externos	\$ 25,000,000
• Conciliación de recursos UCM	\$ 83,531,000
• Plan Padrino	\$ 14,904,000

Por otra parte como una herramienta de planificación para el segundo semestre de 2024 se elabora un plan de contingencia, cuyo objetivo es maximizar el aprovechamiento de las oportunidades del entorno, avanzando en la formulación de proyectos educativos que permitan atender las necesidades del contexto bajo estrategias de B2B y B2C

*Proyecto. Programa de bien vivir para trabajadores. Gestión y desarrollo de programa que fortalezca la retención, desarrollo y motivación de los trabajadores de la Unicatólica*

En sus diferentes dimensiones el programa de Bien Vivir ejecutó para la vigencia 2024 un total de 53 actividades de las cuales se beneficiaron el 92% de los colaboradores y que de manera gradual se está logrando consolidar en una estrategia importante de salario emocional además de ser un incentivo para la permanencia de los trabajadores en la institución.



45

se desarrollaron actividades que permitieron el cumplimiento de 17 de los 21 estándares definidos, obteniendo un 81% de cumplimiento

### Gestión y Desarrollo del SGSST



- ✓ 100% Exámenes ocupacionales de ingreso, egreso y control
- ✓ 3 Capacitaciones a la Brigada de Emergencia
- ✓ 100% Inspección de los puestos de trabajo
- ✓ 3 Capacitaciones a los miembros de los COPAS y COCOLAB
- ✓ 2 Simulacros realizados
- ✓ 3 Charlas de Prevención
- ✓ 94% de los colaboradores participaron en la semana de la seguridad y salud en el trabajo
- ✓ Actividades de promoción y prevención de riesgos

### *Proyecto. Plan interno de atracción, Crecimiento y Desarrollo de Talento Humano*

Como premisa de la administración, se ha establecido el proporcionar una ambiente laboral que permita el crecimiento y desarrollo de los colaboradores en la institución, en ese orden de ideas, se han adelantado diversas acciones orientadas a lograr un espacio adecuado y unas condiciones laborales que permitan identificar a UniCatólica como un lugar de trabajo atractivo, seguro y armónico.

Entre las principales acciones desarrolladas se encuentran:



- ✓ Revisión, ajuste y modificación de la estructura organizacional, de acuerdo con las necesidades de la institución
- ✓ Priorización de los cargos que requieren revisión
- ✓ Ajuste de perfiles y funciones.
- ✓ Ajustes en denominaciones, división de funciones, creación de nuevos cargos.

Entre los principales cambios resultado de las acciones se encuentran:

- Creación de área de Mercadeo y Comunicaciones, con su respectivo proceso y ficha de caracterización
- Contratación del coordinador de Internacionalización y relacionamiento interinstitucional
- Creación del área de compras



- Creación del área de Tecnologías de la Información y Comunicación
- Creación del cargo para el profesional Jurídico
- Fortalecimiento del área Financiera y Contable
- Fortalecimiento del área de Registro y Control

Parte fundamental de la estrategia de fortalecimiento de las competencias de los trabajadores es el Plan de Capacitaciones, el cual se diseñó y ejecutó con un cumplimiento del 89% y un total de 56 trabajadores beneficiados entre profesores y administrativos.

## 6.7. Pilar Recursos físicos y tecnológicos



### Objetivo 1. Implementar soluciones de infraestructura física y tecnológica para atender las necesidades de la Institución

En UniCatólica la gestión de la infraestructura física y tecnológica se orienta a proporcionar y mantener una infraestructura pertinente y adecuada para la operación de los procesos y la prestación del servicio educativo, como una herramienta que contribuye a responder a los requerimientos de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales, de extensión, de bienestar y de apoyo a la comunidad educativa.

*Proyecto. Plan Maestro de Desarrollo de Infraestructura Física. Proyecto para la expansión y mejora de la planta física que logre atender las necesidades de crecimiento y expansión de la Institución*

Desde el año 2022 se había contemplado la necesidad de contar con un Plan Maestro de Infraestructura que permita trazar la ruta de intervenciones y acciones tendientes a proyectar de la mejor manera el campus universitario y la solución definitiva a los problemas de espacios físicos tanto para UniCatólica como a su vez para el seminario mayor, instituciones que comparten de manera fraterna la edificación actual.

Es así como en 2024 y haciendo un gran esfuerzo económico por parte de la Institución, se logra asignar los recursos necesarios para la contratación del Plan Maestro de Usos y Ocupación, a cargo de los arquitectos Ricardo Navarrete y Gloria Astorquiza.

El PMOU tiene como objetivo: *Tener la directriz institucional para un proceso planificado que permita la evolución física y funcional, consecutiva y financiable, para la ocupación y uso del terreno y de las edificaciones existentes en el predio de la Diócesis de Pasto al servicio del Seminario y de la Universidad Católica del Sur.*



Su resultado enlaza los valores comunes con los objetivos misionales individuales, a través de una materialización que represente con absoluta claridad los principios superiores que rigen las obras eclesíásticas, conforme a la evolución institucional y en el marco de las expectativas educativas globales.

El plan es la herramienta de planificación, con capacidad de ajuste, en un horizonte de 7 años a corto plazo, 14 años a un plazo intermedio y 21 años a largo plazo.

El PMOU se compone de los siguientes capítulos:

1. Conceptos Generales
2. Diagnóstico
3. Visión Estratégica
4. Escenarios
5. Plan Maestro de Usos y Ocupación
6. Anexos

Durante 2024 se adelantaron los dos primeros capítulos, en los cuales el acervo documental levantado es de gran importancia para la construcción del documento y como referente histórico para la institución, el documento final se espera tenerlo en el mes de mayo de 2025.

Con el fin de atender las necesidades de los espacios físicos de la institución. se desarrollaron acciones que han permitido el aprovechamiento y eficiencia de la infraestructura actual, entre las principales acciones se encuentran:

- Adecuación del aula 302 como un espacio compartido con Seminario mayor para mejorar las condiciones de los espacios de operación
- Fortalecimiento e inauguración de la Clínica de Simulación Nuestra Señora de Lourdes
- Recepción e inicio de obras nueva sede San Juan Pablo II
- Mejoramiento del área de recepción
- Mejoramiento Aula 301





Como parte del proceso adelantado para la recuperación y optimización de los espacios disponibles, se realizó la clasificación, limpieza, codificación, empaque y organización de más de 1.300 piezas del museo María Goretti, las cuales se encontraban en custodia del Seminario Mayor.

El proceso adelantado contó con la asesoría y orientación del Maestro Carlos Daniel Guerrero y se requirió cerca de 3 meses para su finalización. Como resultado se cuenta con inventario detallado de todas las piezas con sus respectivas cédulas de identificación y registro fotográfico

El material se encuentra clasificadas en 10 categorías de la siguiente manera

- Olla Cuerpo Semi Globular - 123 Piezas
- Olla Cuerpo Semi Globlar con Asas – 42 Piezas
- Olla Cuerpo Globular – 206
- Objetos Varios – 45 Piezas
- Cuenco Pulido – 57
- Copa Cuerpo Globular – 12 Piezas
- Copa Ceremonial sin Pintura – 263
- Copa Ceremonial Pintura Interna - 96
- Copa Ceremonial Pintura Externa – 143
- Obras de Arte – 14 Piezas
- Otros elementos – 315 Piezas

CÉDULA		
 DIÓCESIS DE PASTO		
1- NOMBRE	OLLA CUERPO SEMIGLOBULAR	
2- CÓDIGO	OCSG-002	

De esta manera este espacio se adecúa y se utiliza como aula para el uso compartido entre Seminario y UniCatólica del Sur

Objetivo 2. Fortalecer el crecimiento de los medios educativos y desarrollo tecnológico que garantice el desarrollo de las funciones misionales de la institución.

*Proyecto. Medios Educativos y Desarrollo Tecnológico. Fortalecer los recursos y medios educativos para la formación de calidad de los estudiantes*

**Suscripción e Implementación de convenios interbibliotecarios.** Gracias a la articulación con diferentes Instituciones de Educación Superior de orden regional y nacional se ha logrado acceder a servicios bibliotecarios para la comunidad académica, así como otros servicios especializados que permitirán fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de profesores y estudiantes



- Convenio marco con la Universidad de Nariño, se firmó el 20 de noviembre de 2024 por 10 años, para el uso de laboratorios, biblioteca, homologaciones, movilidad académica, entre otros.
- Convenio con UCC proyectados convenio marco y específico el 28 de octubre de 2024.
- Renovación convenio interbibliotecario digital Universidad Católica de Manizales
- Renovación acceso a la base de datos NNN - [Consult](#)

Por otra parte se inicia el proceso para la gestión de libros digitales a través de Ebook, lo cual permitirá la creación de una biblioteca digital propia, garantizando el seguimiento y mejoramiento de los indicadores de usabilidad

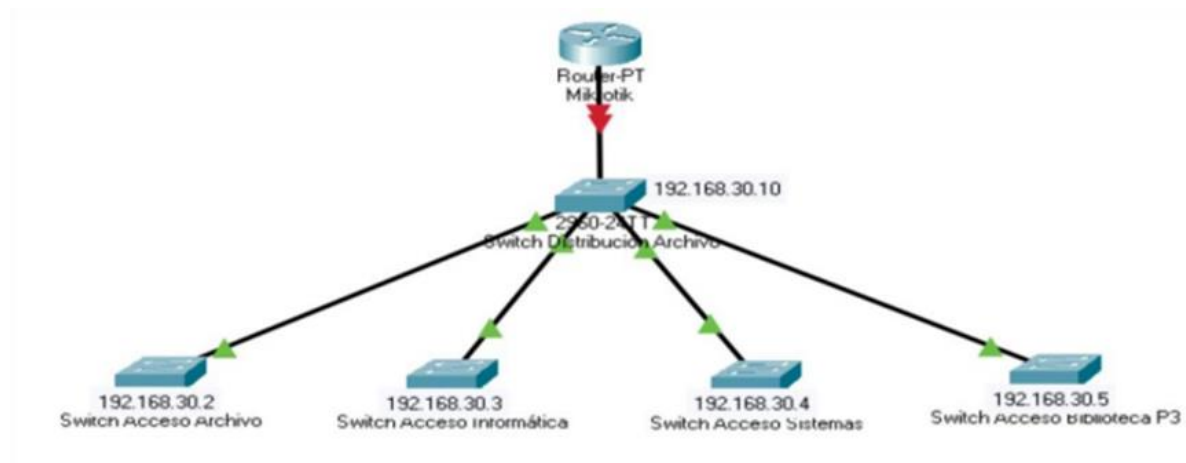
*Proyecto. Plan estratégico de tecnologías de la información. Estructurar el plan de tecnologías de la información de la Institución*

Para la vigencia 2024 y gracias a la creación del área de TICs se adelanta un diagnóstico de la red de datos de la institución, obteniendo como resultado las siguientes situaciones problemáticas:

- Tiempos altos en la Red Local (LAN), y direcciones IP fuera del grupo local, Se encuentran routers repetidores que no están dentro del esquema del cableado estructurado, estos equipos están generando DHCP y crean conflicto con las direcciones actuales tanto de equipos de cómputo de las áreas administrativas como de los Access Point del Campus Universitario que entregan las redes SSID de WiFi.

- Los routers encendidos al no tener un direccionamiento estático generan loops en toda la red enviando peticiones en cualquier dirección provocando congestión y colapso de la red
- Bajos controles de tráfico que filtre las conexiones entrantes y salientes del Mikrotik hacia las VLAN Invitados, de manera que no pueden acceder a la Red local, solo se les permita navegar con restricción.
- desactualización de los firmware de Access Point
- Necesidad de tender 13 puntos de red que vayan a los racks principales y deshabilitar routers en oficinas, equipos que generan conflictos de direcciones, evidenciado en más de 2000 conexiones y peticiones de red.
- Los puntos existentes de red no tienen nomenclatura, se hace necesario la identificación mediante el probador de red y posterior marquillaje
- No existe un plano de la Red de Datos Los Switches no tienen los firmwares actualizados

A partir de este diagnóstico se realiza un contrato con el ingeniero Ricardo Villota quien en un periodo de tres meses hace entrega de los siguientes resultados:



Ampliación y configuración de la Red de datos:

- Segmentación de la Red
- Ampliación del cableado estructurado con 13 nuevos puntos de red
- Implementación de Interfaz Bridge para mejorar el tráfico de toda la red
- Mejoramiento de la seguridad perimetral
- Administración de la red WiFi
- Levantamiento de Planos de la Red



## Transformación Digital

UniCatólica ha fortalecido sus procesos a través del desarrollo de plataformas propias, que permiten

eficiencia y trazabilidad en la gestión académica y la gestión del talento humano

En 2024 se termina la configuración del sistema de Administración de Talento Humano YESHUA, diseñado para modernizar y agilizar la administración del personal. Con funcionalidades clave como la gestión de hojas de vida, convocatorias, procesos de contratación y trámites administrativos, esta plataforma ha marcado un antes y un después en la organización de nuestro recurso humano.

Gracias a YESHUA, se ha logrado una digitalización completa del archivo de empleados, tanto activos como antiguos, eliminando la dependencia del papel y optimizando el acceso a la información. Este avance no solo ha mejorado la eficiencia operativa, sino que también ha fortalecido la transparencia y trazabilidad de cada proceso.

**Objetivo 3. Implementar ambientes prácticos e innovadores de aprendizaje adecuados a las necesidades de los programas**

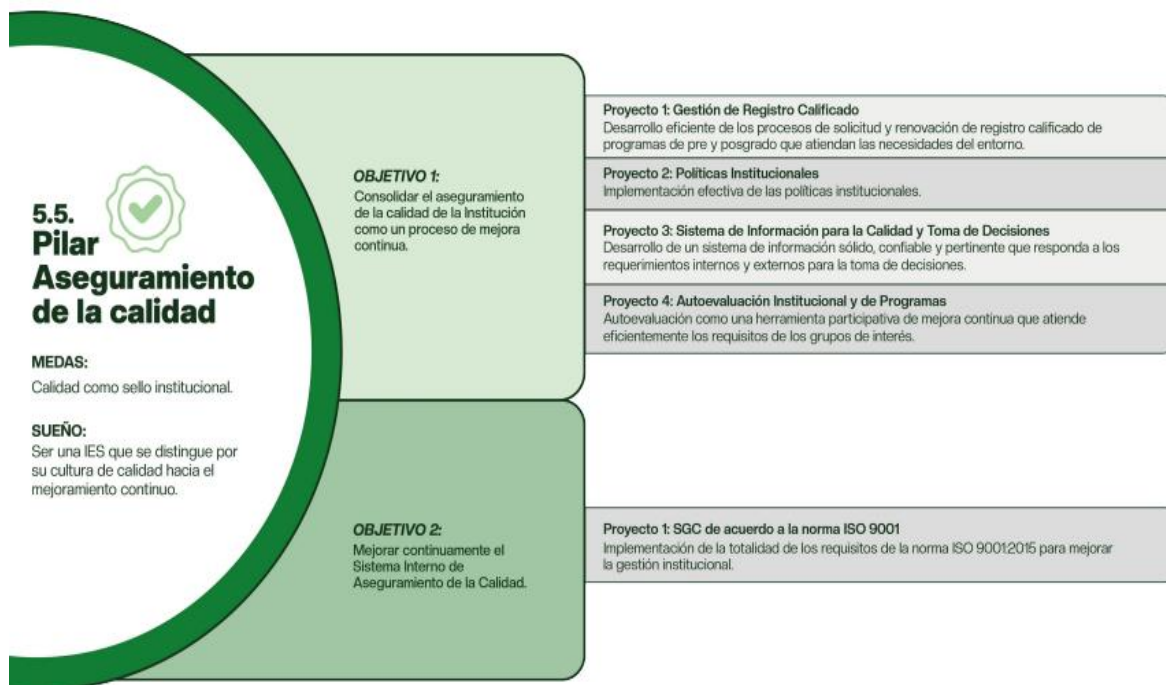
*Proyecto. Laboratorio de Simulación en Salud. Implementar y fortalecer el laboratorio de simulación de ciencias de la salud para procesos formativos adecuados*

El laboratorio de simulación completa su estructuración con la sala de Debriefing como un espacio dedicado a la reflexión y análisis de las actividades de formación, en el mes de agosto se inaugura como “*Clínica de Simulación Nuestra Señora de Lourdes*” en la cual se han realizado importantes inversiones especialmente en la compra de accesorios para los equipos y adecuaciones locativas.



Este espacio ha permitido generar ingresos adicionales, como unidad productiva, ofertando cursos que fortalecen las competencias de los profesionales de la salud y estudiantes, es así como se han realizado cursos de reanimación básica, cursos de reanimación avanzada, cursos de reanimación pediátrica.

### 3.8. Pilar Aseguramiento de la Calidad



Objetivo 1. Consolidar el aseguramiento de la calidad de la calidad de la institución como un proceso de mejora continua

*Proyecto. Gestión de Registro Calificado. Asegurar el desarrollo eficiente de los procesos de solicitud y renovación de registro calificado de programas de pre y posgrado que atiendan las necesidades del entorno*

En lo referente a la solicitud de registros calificados ante el Ministerio de Educación Nacional, el documento maestro del programa de Derecho no fue radicado, mientras que el Documento Maestro y Anexos aplicables al programa académico denominado: Nutrición y Dietética, fue radicado en plataforma Nuevo SACES entre el 7 y el 13 de noviembre de 2024, con número de radicado RD22089.

De igual manera, se encuentran definidos por parte de Vicerrectoría Académica y de Extensión la denominación de dos nuevas especializaciones: Especialización en Derecho Ambiental y Desarrollo sostenible y Especialización en nuevas tecnologías y uso alternativo del derecho. En Secretaría General se encuentran las evidencias de los contratos firmados con experto técnico: Mónica Julieta Cruz Ordíñez y la totalidad de los documentos contratados deben entregarse a satisfacción hasta el: 24 de mayo de 2025.

**Proyecto. Políticas Institucionales. Lograr la implementación efectiva de las políticas institucionales**

La política Académica fue actualizada y aprobada mediante Acuerdo Superior No. 005 del 25 de junio de 2024.

Dicha política se encuentra publicada en la página web de Unicatólica del Sur y puede recuperarse en el siguiente enlace:

<https://www.unicatolicadelsur.edu.co/catsur/wp-content/uploads/Pol%C3%ADticas/Politica-Academica-Actualizacion.pdf>



Figura. Política Académica

**Proyecto. Autoevaluación Institucional y de programas. Desarrollar la autoevaluación como una herramienta participativa de mejora continua que atiende eficientemente los requisitos de los grupos de interés**

Se realizó un ejercicio de autoevaluación del programa de Enfermería y un ejercicio de autoevaluación del programa de Administración en Servicios de Salud, considerando la vigencia de los registros calificados para asegurar el mejoramiento continuo y el cumplimiento de las condiciones de calidad de cada uno de los programas ofertados.

**Objetivo 2. Mejorar continuamente el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad**

**Proyecto. SGC de acuerdo con la norma ISO 9001 Implementar la totalidad de los requisitos de la norma ISO 9001:2015 para mejorar la gestión institucional**

En cuanto a la necesidad de Gestionar una capacitación para auditores internos de calidad, se contrató una capacitación en Sistemas Integrados de Gestión con el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificados – ICONTEC.

Lo anterior, para para fortalecer las competencias del equipo auditor, en cumplimiento del numeral 7.1.2 de la NTC ISO 9001:2015 “La organización debe determinar y proporcionar las personas necesarias para la implementación eficaz de su sistema de gestión de la calidad y para la operación y control de sus procesos”. Así como también el cumplimiento del numeral

9.2. Auditoría Interna, el cual busca determinar la conformidad, implementación y mantenimiento eficaz del sistema de gestión de calidad.

A continuación, se relacionan los resultados de los indicadores de los procesos:

PROCESO	INDICADOR	FORMULA DE CÁLCULO	RESULTADO 2021	RESULTADO 2022	RESULTADO 2023	RESULTADO 2024
Gestión de Aseguramiento y Calidad	% cumplimiento de plan de mejoramiento de autoevaluación institucional	# de actividades del plan de mejoramiento cumplidas totalmente / # de actividades programadas en el PI institucional * 100	91%	100%	100%	No aplica
Gestión de Direcciónamiento Estratégico	% de cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional	# de actividades cumplidas / # de actividades programadas * 100	72%	79%	73%	69%
	% cumplimiento de POA	# de actividades cumplidas / # de actividades programadas * 100	68%	81%	73%	65%
Gestión de Sistemas de Información y Comunicación	Utilización de correos institucionales	# de cuentas de correo utilizadas en el semestre / # de cuentas institucionales creadas * 100	96,25%	85,03%	63,80%	59,00%
	Utilización de página web	# de usuarios que ingresa a la página web	1818	8118	3232	291500,00%
	% de recursos virtuales utilizados en Umicol virtual para programas académicos y cursos de extensión utilizados	# de aulas con actividad semestral / # de aulas virtuales creadas * 100	97,48%	100,00%	86,00%	86,00%
	% de incidentes de seguridad de la información gestionados	# de incidentes de seguridad de la información gestionados / # de incidentes de seguridad de la información reportados * 100	100%	100%	100%	100,00%
	Errores en reporte de información en SNIES dentro de los términos	# de errores reportados por calidad de datos de acuerdo a calendario SNIES	1	2	2	100,00%
Gestión Administrativa y Financiera	% ejecución presupuestal de la Institución	Ingresos recibidos / ingresos programados	83%	85%	100%	107%
	% de estudiantes con cartera vencida con seguimiento	# de créditos vencidos / # de créditos estudiantiles vigentes * 100	22%	10%	2 / 7 = 28 %	44%
	% solicitudes de crédito letters aprobadas	# de solicitudes aprobadas / # de solicitudes recibidas * 100	10%	5%	88 / 97 = 91 %	No aplica
	Cargue de información eficaz financiera en SNIES	# de reportes aceptados en SNIES/ # de reportes cargados SNIES * 100	100%	100%	100%	N.A.
	% solicitudes de crédito con otras entidades financieras	# de solicitudes aprobadas	8	0	14	N.A.
Gestión de la Documentación	% de FPQRS contestadas dentro de los términos	# de FPQRS contestadas / # de FPQRS recibidas * 100	0%	100%	73%	60%
	Acuerdos de consejos emitidos	# de Acuerdos de consejos emitidos	20	47	66	9100%
	Transferencias documentales realizadas	# de transferencias documentales recibidas de las dependencias	0	N.A	N.A	N.A
	Resoluciones rectorales emitidas	# de Resoluciones rectorales emitidas	14	21	15	2700%

Gestión de Talento Humano	% de trabajadores que reciben inducción	# de trabajadores que asisten a la inducción / # de trabajadores con contrato vigente * 100	Periodo A = 64,86% Periodo B = 81%	Periodo A = 95,66% Periodo B = 96,15%	Periodo A = 50% Periodo B = 92%	A=90% B=60%
	Accidentes laborales reportados durante el periodo	# de accidentes laborales reportados en el mes	0	4	0	1
	Índice de ausentismo laboral	# de horas no trabajadas / # de horas programadas para trabajar * 100	0,53	2,54	0,8	0
	# de incapacidades por enfermedad general reportada	# de incapacidades por enfermedad general reportada	3	8	10	0,02
	% de planes de mejoramiento levantados por evaluación de desempeño	# de trabajadores con plan de mejoramiento / # de trabajadores evaluados * 100	0	0%	0%	0,05
	% de exámenes médicos laborales realizados	# de exámenes médicos laborales realizados / # de exámenes médicos laborales programados * 100	Periodo A = 85,52% Periodo B = 89,76%	Periodo A Ingreso = 36/38 = 94,7% Egreso = 16/21 = 76% Perdidos = 5/7 = 71% Periodo B Ingreso = 27/27 = 100% Egreso = 11/39 = 28%	Periodo A Ingreso = 39/39 = 100% Egreso = 16/47 = 34% Perdidos = 9/9 = 100% Periodo B Ingreso = 41/41 = 100% Egreso = 19/35 = 54%	2024A= Perdidos 100% (6/6) Ingreso 89% (62) Retiro 25% (18)  2024-2= Ingreso 84% (65) Retiro 27% (21)
Gestión de recursos físicos, tecnológicos y de infraestructura	% de novedades de nómina reportadas oportunamente	# de novedades de nómina reportadas oportunamente / # de novedades de nómina por reportar * 100	144%	100%	100%	100%
	% de mantenimientos correctivos realizados	# de mantenimientos realizados / # de mantenimientos programados * 100	98,91%	100,00%	100,00%	100,00%
	% de mantenimientos preventivos realizados	# de mantenimientos preventivos realizados / # de mantenimientos programados * 100	100%	82,35%	100,00%	100,00%
Gestión Jurídica	% de solicitudes de soporte técnico y redes	# de solicitudes de soporte técnico atendidas en menos de 24 horas / # de solicitudes realizadas * 100	97,83%	98,11%	100,00%	100,00%
	Convenios interinstitucionales elaborados	# de convenios interinstitucionales elaborados	21	31	14	12
	% de conceptos jurídicos emitidos	# de conceptos jurídicos emitidos / # de conceptos jurídicos solicitados * 100	0	100%	No requeridos	100%
	% de cobros de pagaría de los estudiantes	# de cobros de pagaría realizados / # de estudiantes morosos reportados * 100	0	100%	No requeridos	0

Gestión de Formación	Graduación efectiva	# de estudiantes graduados / # de estudiantes con plan de estudios finalizados * 100	Periodo A = 100%	Periodo A = 79%	Periodo A = 19 / 21 = 90%	0,08
			Periodo B = 88%	Periodo B = 90%	Periodo B = 86%	0,65
	% de admitidos	# admitidos / # de inscritos * 100	Periodo A 92,10%	Periodo A = 51%	Periodo A = 57%	Periodo A = 85%
			Periodo B 78,6%	Periodo B = 19%	Periodo B = 65%	Periodo B = 76%
	% de absorción	# de aspirantes matriculados / # de aspirantes inscritos * 100	Periodo A = 65,8%	Periodo A = 77%	Periodo A = 73%	64%
			Periodo B = 53,6%	Periodo B = 79%	Periodo B = 67%	62%
	Desempeño de profesores programa	# de profesores con evaluación de desempeño excelente / # de profesores evaluados * 100	Periodo A = 0%	Periodo A = 0%	Periodo A = 9 / 19 = 47%	77%
			Periodo B = 43,48%	Periodo B = 0%	Periodo B = 12 / 21 = 57%	85%
	Desempeño de profesores programa	# de profesores con evaluación de desempeño excelente / # de profesores evaluados * 100	N.A	Periodo A = 0%	Periodo A = 80%	77%
			N.A	Periodo B = 0%	Periodo B = 67%	85%
	Relación estudiante profesor tiempo completo equivalente por semestre por programa de ASS	# de profesores tiempo completo equivalente / # de estudiantes	Periodo A = 1:21 Periodo B = 1:23	Periodo A = 1:25 Periodo B = 1:22	Periodo A = 1:25 Periodo B = 1:31	2024A= 1:20 2024B= 1:20
			N.A	Periodo A = 1:29 Periodo B = 1:29,5	Periodo A = 1:31 Periodo B = 1:19	2024A= 1:18 2024B= 1:21

% profesores por nivel de formación	# de profesores por cada nivel de formación / # de profesores de la institución * 100	Pregrado: 8,6% (2) especializació n: 47,82 % (11) Maestría: 39,1 3% (9) Doctorado: 4,34% (1)	2022A Pregrado: 3/27*100= 11,11% Especializació n: 8/27*100 = 29,63% Maestría: 15/27*100 = 55,56% Doctorado: 1/27*100 = 3,7%  2022B Pregrado: 5/31*100 = 16,13% especializació n: 12/31*100 = 38,71% Maestría: 13/31*100 = 42% Doctorado: 1/31*100 = 3,23%	Periodo A Sin título: 1/33= 3,03 Pregrado: 5/33*100= 15,15% Especializació n: 11/33*100 = 33,33% Maestría: 15/33*100 = 44,45% Doctorado: 1/33*100 = 3,03%  Periodo B Sin título: 1/41= 2,43 Pregrado: 5/41*100 = 12,19% especializació n: 7/41*100 = 17,07% Maestría: 18/41*100 = 43,9% Doctorado: 1/41*100 = 2,43%	2024A= Sin Título 5%, Profesional 14%, Especialista 32%, Magister 45%, Doctor 5%  2024B= Sin Título 0%, Profesional 9%, Especialista 41%, Magister 45%, Doctor 5%
% profesores por tipo de dedicación	# de profesores por cada tipo de de	Tiempo completo: 8,6% Medio Tiempo: 30,43 % (7) Hora Catedra: 60,86% (14)	2022A Tiempo completo: 4/27*100 = 14,81% Medio Tiempo: 4/27*100= 14,81% Hora Catedra: 19/27*100 = 70,37%  2022B Tiempo completo: 6/31*100 = 19,35% Medio Tiempo: 3/31*100 = 9,68% Hora Catedra: 22/31*100 = 70,97%	Periodo A Tiempo completo: 6/33*100 = 18,18% Medio Tiempo: 6/33*100= 18,18% Hora Catedra: 21/33*100 = 63,63% Periodo B Tiempo completo: 7/41*100 = 17,07% Medio Tiempo: 6/41*100 = 14,63% Hora Catedra: 20/41*100 = 48,78% Práctica por horas: 8/41 = 19,5	2024A= Tiempo Completo 8%, Medio Tiempo 21%, Hora Cátedra 71%  2024B= Tiempo Completo 21%, Medio Tiempo 29%, Hora Cátedra 50%

% de estudiantes que han recibido reconocimientos	# de estudiantes que reciben recono	Periodo A = (25/150)*100 =16,66% Periodo B = (25/141)*100 =17,73%	Periodo A = (23/182)*100 =12,63% Periodo B = (2/217)*100 =0,92%	Periodo A = (6/243)*100 =2,46% Periodo B = (4/276)*100 =1,74%	2024A= 0 2024B= 3
% de profesores que han recibido reconocimientos	# de profesores que reciben recono	Periodo A = (7/18)*100= 37,03% Periodo B = (10/20)=50%	Periodo A = (10/27)*100 =37,03% Periodo B = (0/31)=0%	Periodo A = (2/33)*100= 6,06% Periodo B = (1/44)=2,27 %	2024A= 1 2024B= 1
% de profesores capacitados por la Institución	# de profesores que asisten los curs / # de profesores programados en l	(19,5/23)*100 =84,78%	Periodo A = (11/27)*100 =40,74% Periodo B = (9/31)*100 =29,03%	Periodo A = 78% Periodo B = 44%	2024A= 23/43 2024B= 32/42
% de profesores con plan de mejoramiento por evaluación de la labor docente programa de ASS	# de profesores con plan de mejoramiento por evaluación de la labor docente por debajo de 4.0 / # de profesores evaluados * 100	Periodo A = (0/23)*100= 0% Periodo B = (2/23)*100 =8,7%	Periodo A = (2/21)*100 =9,5% Periodo B = (2/24)*100 =8,3%	Periodo A = (3/19)*100 = 15,8% Periodo B = (5/21)*100 = 23,8%	ASS: 2024A= 13% (3/24) 2024B= 21% (5/24)
% de profesores con plan de mejoramiento por evaluación de la labor docente programa de ENF	# de profesores con plan de mejoramiento por evaluación de la labor docente por debajo de 4.0 / # de profesores evaluados * 100	N.A	Periodo A = 0 Periodo B = 7,1	Periodo A = (1/10)*100 =10% Periodo B = (0/12)*100 = 0%	Enfermería: 2024A= 8% (1/13) 2024B= 11% (2/19)
% de seguimiento al desempeño de las practicas	# de escenarios de práctica visitados en el mes / # de escenarios de práctica programados * 100	Periodo A = 3/3*100= 100 Periodo B = 7/7*100= 100	Periodo A = 100% Periodo B = 100%	Periodo A = 100% Periodo B = 100%	2024A= 100% 2024B= 100%

% de estudiantes que reciben inducción	# de estudiantes que asisten a la inducción / # de estudiantes programados * 100	Periodo A = 65 asisten 22 estudiantes Periodo B = 14 estudiantes (93,33%)	Periodo A = 65 asisten 60 estudiantes de (93,33%) Periodo B = 53 asisten 46 estudiantes de (86,96%)	Periodo A = 48/50*100= 96% Periodo B = 46/54*100 = 85,18%	2024A= 94% 2024B= 96%
% de cumplimiento de las planes de trabajo de docentes programa de ASS	# de planes de trabajo docente con cumplimiento superior al 90% / # de planes de trabajo diseñados * 100	(21/23)*100 = 91,30	Periodo A = (17/21)*100 = 81% Periodo B = (15/24)*100 =62,5	Periodo A = 85% Periodo B = 81%	ASS: 2024A= 92% 2024B= 95%
% de cumplimiento de las planes de trabajo de docentes programa de ENF	# de planes de trabajo docente con cumplimiento superior al 90% / # de planes de trabajo diseñados * 100	N.A	Periodo A = 86% Periodo B = 93%	Periodo A = 90% Periodo B = 100%	Enfermería: 2024A= 92% (12/13) 2024B= 89% (17/19)
Desempeño academico adecuado de los estudiantes programa de ASS	# de estudiantes con desempeño académico semestral superior a 3.0 / # de estudiantes matriculados * 100	Periodo A Estudiantes Matriculados: 1 Estudiantes Cancelado el Semestre: 1 Periodo B Estudiantes Matriculados: 1 Estudiantes Cancelado el Semestre: 1	Periodo A Estudiantes Matriculados: 1 Estudiantes Cancelado el Semestre: 1 Periodo B Estudiantes Matriculados: 1 Estudiantes Cancelado el Semestre: 1	Periodo A Estudiantes Matriculados: 154 Estudiantes Cancelado el Semestre: 1 Promedio Ponderado Inferior a 3: 2 Periodo B Estudiantes Matriculados: 158 Estudiantes Cancelado el Semestre: 3 Promedio Ponderado Inferior a 3: 1	2024A= 407 2024B= 418



Desempeño académico adecuado de los estudiantes programa de ENF	# de estudiantes con desempeño académico semestral superior a 3.0 / # de estudiantes matriculados * 100	N.A	Periodo A Estudiantes Matriculados: 3 Estudiantes Cancelado el 5 Periodo B Estudiantes Matriculados: 3 Estudiantes Cancelado el 5	Periodo A Estudiantes Matriculados: 87 Estudiantes Cancelado el 5 Semestre: 2 Estudiantes con Promedio Ponderado Inferior a 3: 0 Periodo B Estudiantes Matriculados: 117 Estudiantes Cancelado el 5 Semestre: 3 Estudiantes con Promedio Ponderado Inferior a 3: 0	2024A= 395% 2024B= 399%
% de repitencia por programa de ASS	# de estudiantes que repienten asignaturas	Periodo A = 3/149 = 2% Periodo B = 5/141 = 2%	Periodo A = 4% Periodo B = 4,4%	Periodo A = 18% Periodo B = 9%	ASS: 2024A= 3% 2024B= 1%
% de repitencia por programa de ENF	# de estudiantes que repienten asignaturas	N.A	Periodo A: 0% Periodo B: 0%	Periodo A: 0% Periodo B: 1%	Enfermería: 2024A= 2% 2024B= 4%

% de cursos de extensión (seminarios, diplomados)	# de cursos de extensión aprobados por comité	1/1 * 100 = 100%	100%	100%	100%
% de cursos de extensión (seminarios, diplomados)	# de cursos de extensión ejecutados	1/1 * 100 = 100%	17%	Periodo A: 1/3 = 33% Periodo B: 3/14 = 21%	2024A= 100% 2024B= 100%
Numero de profesores visitantes entrantes	Numero de profesores visitantes entrantes	1	4	1	2024A=12 2024B=9
Numero de profesores visitantes salientes	Numero de profesores visitantes salientes	0	5	3	2024A= 5 2024B= 7
Numero de estudiantes entrantes	Numero de estudiantes entrantes	0	5	1	2024A= 121 2024B= 76
Numero de estudiantes salientes	Numero de estudiantes salientes	0	1	46	2024A= 180 2024B= 63
Numero de consultorías realizadas	Numero de consultorías realizadas	0	3	0	0
Participación en los cursos de extensión	# de participantes que asisten a los cursos de extensión / # de participantes programados * 100	63/63*100=100%	59%	Periodo A = 100% Periodo B = 77%	2024A= 95% 2024B= 95%

% de Estudiantes participando en semilleros de investigación	# de estudiantes participando en semilleros de investigación / # total de estudiantes * 100	11,10%	8,80%	36	100% (3/3)
Participación en convocatorias de investigación	# de proyectos participando en convocatorias de investigación	1	1	3	0
Numero de proyectos de investigación formulados en el periodo	Numero de proyectos de investigación formulados en el periodo	8	5	3	2
% de propuestas de investigación aprobadas	# de propuestas de investigación aprobadas / # de propuestas presentadas en comité de investigaciones * 100	100%	60%	100%	100% (3/3)
% de proyectos ejecutados dentro de los plazos	# de proyectos ejecutados según cronograma / # de proyectos aprobados en comité de investigaciones * 100	0	50%	100%	67% (2/3)
Numero de actividades de transferencia de conocimiento realizadas	# de actividades de transferencia de conocimiento realizadas	5	9	9	3
Numero de productos publicados	# de productos publicados	1	2 productos publicados 4 en revisión	2 productos publicados 1 en revisión	1 producto publicado de 2 esperados
% de de investigadores con CvLac actualizado	# de investigadores con CvLac actualizado / # de investigadores * 100	100%	100%	100%	0%

% de cumplimiento de los proyectos de proyección social	# de actividades de proyección cumplidas según cronograma / # de actividades de proyección propuestas * 100	4 / 16 (87,5%)	(19/21)*100 = 90,4%	No hay dato	100% (4/4)
Numero de actividades culturales realizadas	Numero de actividades culturales realizadas	0	2	7 actividades: 2 actividades con red de teatro interuniversitario, participación en carnavales, conmemoración del día internacional de la mujer, 3 actividades dentro de la jornada institucional.	9
% Deserción anual por programa	De acuerdo a SPADIES	No hay dato	ASS Periodo A = 2,67% Periodo B = 3,52% ENF Aun no se puede evaluar	ASS 5,77% ENF 7%	ASS = 3% Enfermería = 1%
% Deserción acumulada	De acuerdo a SPADIES	No hay dato	No hay dato	ASS 59,52% ENF 8%	Se eliminó el indicador y se asumió el siguiente
% Deserción por cohorte	De acuerdo a SPADIES	No hay dato	No hay dato	ASS Periodo A = 13% Periodo B = 0% ENF Periodo A = 0% Periodo B = 0%	ASS = 4% Enfermería 3%
Ausencia intersemestral por programa	# estudiantes que se retiran durante el periodo / # de estudiantes que se matriculan en el siguiente periodo * 100	No aplica	No aplica	No aplica	ASS 2% Enfermería 1%

% de estudiantes que acceden a apoyos financieros con la Institución	# de estudiantes que tienen apoyo financiero con la Institución / # total de estudiantes * 100	<p>Periodo A Incripciones gratuitas 25 estudiantes Descuentos en matrícula del 15% por pandemia programa de administración en servicios de salud 143 estudiante Descuentos en matrícula del 25% (Víctimas de violencia) 1 estudiante Descuento en matrícula del 50% 1 estudiante Descuento en matrícula del 20% 3 estudiante Beca 1 estudiante</p> <p>Periodo B Incripciones gratuitas 15 estudiantes Descuentos en matrícula del 10% por pandemia 71 estudiantes de ASS Descuento del 15% 1 estudiante de ASS Descuentos en matrícula del 25% (Víctimas de violencia) 2 estudiante Descuentos en matrícula del 5% 65 estudiantes Descuentos en matrícula del 50% 1 estudiantes Beca 1 estudiante</p>	<p>Periodo A Incripciones gratuitas 31 estudiantes Descuentos en matrícula del 5% programa de administración en servicios de salud 152 estudiante Descuentos en matrícula del 25% (Víctimas de violencia) 3 estudiante Descuento en matrícula del 15% 2 estudiante Descuento en matrícula del 10% 2 estudiante Descuento en matrícula del 5% 1 estudiante Beca 1 estudiante tiquetera alimentaria 3 estudiantes</p> <p>Periodo B Incripciones gratuitas 35 estudiantes Descuentos en matrícula del 5% 4 estudiantes de ASS y 4 estudiantes de ENF Descuento del 15% 1 estudiante de ASS Descuentos en matrícula del 25% (Víctimas de violencia) 2 estudiante Beca 2 estudiantes tiquetera alimentaria 5 estudiantes</p>	<p>Periodo A Incripciones gratuitas programa ASS: 24 Descuento en matrícula del 25% (Víctimas de violencia) 1 estudiante Descuento en matrícula del 10% 1 estudiante de ASS Descuento en matrícula del 5% 1 estudiante de ENF Beca excelencia académica 2 estudiantes tiquetera alimentaria 5 estudiantes Bono de arriendo 3 estudiantes Matrícula total a 1 estudiante de ASS</p> <p>Periodo B Incripciones gratuitas 23 estudiantes de ASS Bonos de matrícula 5 estudiantes 4 de ASS y 1 de ENF Bono de alimentación 6, 4 de ASS y 2 de ENF Bono de transporte 1 de ENF Bonos de arriendo 4, 3 de ENF y 1 de ASS Descuento en matrícula del 25% (Víctimas de violencia) 1 estudiante de ASS Becas de excelencia académica 2</p>	<p>2024A= 7/7 2024B = 7/7</p>
% de egresados con seguimiento anual	# de egresados con seguimiento en el año / # total de egresados * 100	<p>Periodo A = N.A Periodo B = (22/22)*100 = 100%</p>	<p>Periodo A = (36/36)*100 = 100% Periodo B = (40/51)*100 = 78,43%</p>	<p>Periodo A = (41/82)*100 = 50%</p>	<p>2024A = 100% (82/82)*100</p> <p>2024B= 94% (100/106)</p>
% de egresados con datos actualizados	# de egresados con actualización de datos / # total de egresados * 100	<p>Periodo A = N.A Periodo B = (22/22)*100 = 100%</p>	<p>Periodo A: 36/36*100=100% Periodo B: 40/51*100=78,43%</p>	<p>100%</p>	<p>2024A = 100% (82/82)*100</p> <p>2024A = 92%</p>

# de servicios de bienestar prestados	# de servicios de bienestar prestados por línea	<p>Periodo A: Áreas Bienestar de la salud: 8 Bienestar espiritual: 5 estudiantes Bienestar físico: 3 actividades Bienestar humano y cultural: 11 Bienestar institucional y ciudadano: 5 actividades Bienestar académico - socioafectivo y económico: 8 actividades</p> <p>Periodo B: Áreas Bienestar de la salud: 7 actividades Bienestar espiritual: 7 actividades Bienestar físico: 3 actividades Bienestar humano y cultural: 12 actividades Bienestar institucional y ciudadano: 4 actividades Bienestar académico - socioafectivo y económico: 6 actividades</p>	<p>Periodo A: Áreas Bienestar de la salud: 10 Bienestar espiritual: 8 Bienestar físico: 5 actividades Bienestar humano y cultural: 11 Bienestar institucional y ciudadano: 4 Bienestar académico - socioafectivo y económico: 13</p> <p>Periodo B: Áreas Bienestar de la salud: 10 Bienestar espiritual: 9 Bienestar físico: 6 Bienestar humano y cultural: 13 Bienestar institucional y ciudadano: 4 Bienestar académico - socioafectivo y económico: 12</p>	<p>Periodo A = Bienestar de la salud: 11 Bienestar espiritual: 11 Bienestar físico: 3 Bienestar humano y cultural: 9 Bienestar institucional y ciudadano: 4 Bienestar académico - socioafectivo y económico: 10</p> <p>Periodo B = Bienestar de la salud: 10 Bienestar espiritual: 9 Bienestar físico: 4 Bienestar humano y cultural: 9 Bienestar institucional y ciudadano: 4 Bienestar académico - socioafectivo y económico: 12</p>	<p>2024A = 194 actividades 39% 2024B= 145 actividades 29% Servicios prestados a la comunidad universitaria: 1. Ayudas y descuentos a estudiantes aprobados para el semestre B2024: (16) + 15 estudiantes beneficiados: - 2 estudiantes del programa de ENF beneficiados con bono de transporte. - 2 estudiantes del programa de ENF beneficiados con bono de arriendo. - 1 estudiante del programa de ASS beneficiado con bono de alimentación. - 8 estudiantes con descuento en la matrícula del 10% sobre el valor total, 4 estudiantes del programa de ENF y 4 estudiantes del programa de ASS. - 1 estudiante de ASS con descuento de 10% por tener una hermana matriculada en el programa de ENF. - 1 estudiante con descuento del 25% del programa de ASS perteneciente a la RUV. - 4 estudiantes del programa de ENF beneficiado con bono de materiales académicos.  2. Servicios prestados desde psicología (4) - Taller de habilidades blandas para la vida profesional dirigido a estudiantes de ASS VIII semestre 20/23</p>
% de satisfacción de los usuarios con los servicios de bienestar	# de personas encuestadas que califican con 4 y 5 / # de personas encuestadas * 100	<p>Semestre A2021 52 estudiantes califican con 4 y 5 asisten / 63 personas encuestadas de 150 estudiantes + 37 talento humano = 187 (82,24%)</p> <p>Semestre B2021 56 estudiantes califican con 4 y 5 / 58 personas encuestadas de 141 estudiantes + 41 talento humano = 182 (96,55%)</p>	<p>Semestre A2022 85 encuestados entre estudiantes, administrativos, docentes directivos, egresados y posgrado de los cuales un promedio de 75 encuestados califican con 4 y 5 / 88,23% e</p> <p>Semestre B2022 206 encuestados entre estudiantes, administrativos, docentes y directivos de los cuales un promedio de 177 encuestados califican con 4 y 5 / 85,92%</p>	<p>Periodo A = 48/82X100= 58,53% Periodo B= 60/106X100= 57%</p>	<p>2024A= 83% 2024B=86%</p>
% de proyectos de extensión ejecutados	# de proyectos de extensión ejecutados / # total de proyectos de extensión aprobados * 100	0	1/6*100 = 16,66%	0	100%
Número de estudiantes que hacen uso de servicios de bienestar	# de estudiantes que hacen uso de los servicios de bienestar	75 estudiantes	85 estudiantes promedio Periodo B: 95 estudiantes	Periodo A: promedio de 200 estudiantes Periodo B: promedio de 230 estudiantes	Se elimina el indicador por el siguiente
% de participación en las actividades de Bienestar	# de personas que participan en las actividades de bienestar / # total de personas invitadas a participar en las actividades de bienestar * 100	53%	Periodo A: 40,66% Periodo B: 38,30%	Periodo A: Promedio 230/243X100 =82,30% Periodo B: Promedio 230/276X100 =83,33%	<p>2024A: 95% 2024B: 115%</p> <p>Actividades de Bienestar y pastoral 1. Finalización del curso de verano de baloncesto finalizan 12/13 2. Inducción a estudiantes de primer semestre de ASS y ENF 35/37 3. Actualización de convenios para beneficio de toda la comunidad universitaria 10/10</p> <p>La vicerrectoría de Proyección Social y Bienestar junto con la coordinación de pastoral y bienestar inicia el semestre B2024 con la inducción a estudiantes de ASS y ENF el 31 de julio quedando las otras jornadas para registrarse en el mes de agosto. Se actualizan los convenios del año 2023 y se establece nuevos convenios con otras instituciones con el fin de poder servir de la mejor manera a toda la comunidad universitaria.</p>

## Evaluación del POA 2024

En consonancia con los principios y lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027 “La Educación, un acto de esperanza”, la Fundación Universitaria Católica del Sur – Unicatólica del Sur, presenta a su comunidad académica y partes interesadas los resultados aquí consignados que surgen del ejercicio sistemático de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación del Plan Operativo Anual 2024, el cual se desarrolló bajo la orientación de los ocho pilares estratégicos con el siguiente resultado:

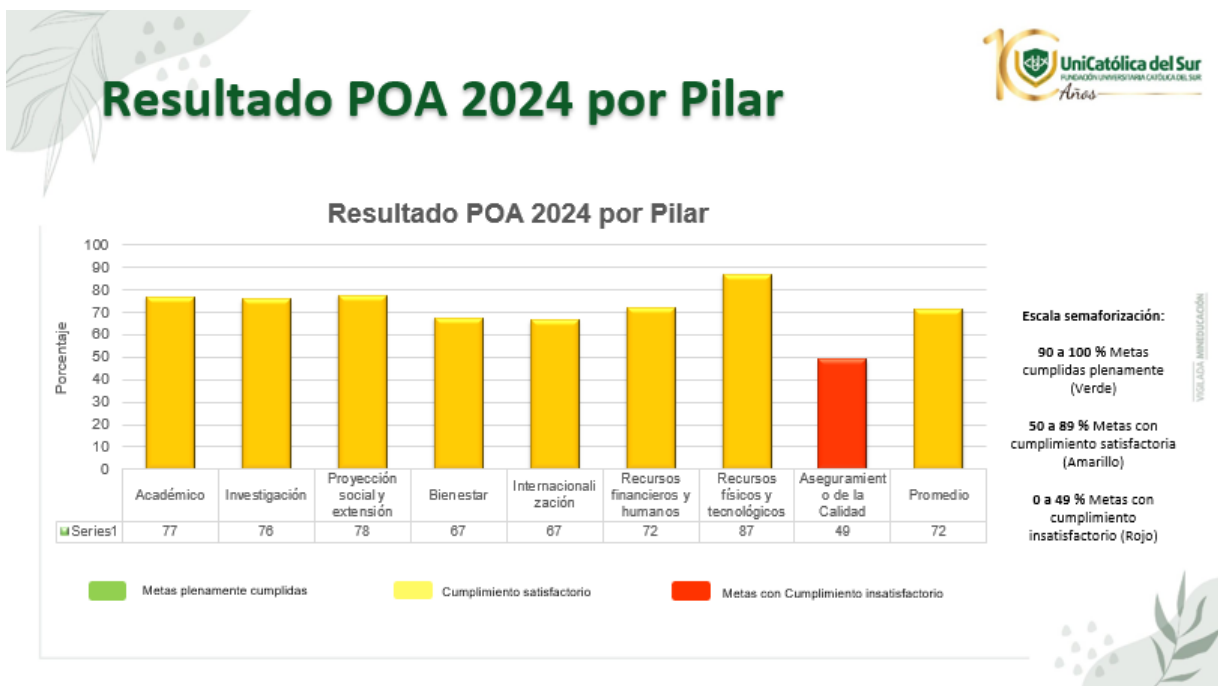


Figura. Cumplimiento por pilares

## Promedio Pilares

A continuación, se presenta el cumplimiento global del Plan Operativo Anual a diciembre de 2024:

## Resultado POA 2024

### Promedio Pilares



Puntaje promedio  
Diciembre de 2024

*Figura. Cumplimiento global POA 2024*

### **A partir de todo lo anterior es posible concluir lo siguiente:**

De los ocho pilares evaluados, siete presentan niveles de cumplimiento satisfactorio (entre el 50% y el 89%),

Las acciones relacionadas con el cuerpo docente, las redes académicas, la cultura organizacional, el liderazgo social, y la innovación tecnológica y financiera presentan los mejores niveles de desempeño, lo que evidencia una gestión eficaz en estas áreas.

Asimismo, al tratarse de una institución en crecimiento, se debe continuar trabajando en el fortalecimiento de la visibilidad y el posicionamiento institucional, el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, la transformación pedagógica, la ampliación de la oferta académica, la apropiación social del conocimiento y la sostenibilidad ambiental.

De igual manera, es necesario seguir invirtiendo en el talento humano, el relacionamiento estratégico, la infraestructura física y tecnológica, y la internacionalización, dado que estas acciones se encuentran en desarrollo, pero aún requieren un mayor impulso para alcanzar el crecimiento integral que proyecta la Fundación Universitaria Católica del Sur.



# 2024 INFORME DE GESTIÓN

---

*"Sembrando conocimiento,  
cosechando futuro."*