

	ACTA DE CONSEJO		
	CÓDIGO: F-GJR003	VERSIÓN: 01	FECHA: 22-09-2021

Página 1 de 14

Consejo:		Directivo		
Acta No.	009	Fecha:	09-03-2022	Lugar: Sala de Juntas Unicatólica del Sur
Hora de inicio:	08:42 a.m.	Hora de finalización:	12:35 p.m.	

PERSONAS CITADAS				
MIEMBROS				
Nombres y Apellidos	Rol en el Consejo	Presente	Ausente	Justificación
Sonia María Gómez Erazo	Presidente	X		
Víctor Iván Acosta Rodríguez	Miembro Ordinario	X		
Jamer Adrián Bravo Díaz	Miembro Ordinario	X		
Alexander Guillermo Ortega Rojas	Miembro Ordinario	X		
Nancy Cabrera Bravo	Miembro Ordinario	X		
Oswaldo Ernesto Ruiz Quintero	Miembro Ordinario	X		
Maria Antonia Cabrera Insuasty	Miembro Ordinario	X		
SECRETARIO GENERAL				
Darwin Herrera Benavides	Miembro Ordinario		X	
INVITADOS				
Nombres y Apellidos	Cargo	Presente	Ausente	Justificación

ORDEN DEL DÍA	
Tema	Responsable
1. Llamado a lista y verificación de Quórum	Maria Antonia Cabrera Insuasty
2. Se pone en consideración el orden del día	

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	ACTA DE CONSEJO		
	CÓDIGO: F-GJR003	VERSIÓN: 01	FECHA: 22-09-2021

Página 2 de 14

3. Oración	Pbro. Jamer Adrián Bravo
4. Se pone en consideración el acta N° 008	Maria Antonia Cabrera Insuasty
5. Revisión compromisos acta N° 008	
6. Socialización de la caracterización de los estudiantes de primer semestre	Pbro. Jamer Adrián Bravo
7. Evaluación de Plan de Desarrollo	Maria Antonia Cabrera Insuasty
8. Propositiones y varios	Consejo Directivo

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Llamado a lista y verificación de Quórum.

Debido a la ausencia del Secretario General Darwin Herrera Benavides se designa como Secretaría ad-Hoc a la Asesora del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y Planeación María Antonia Cabrera Insuasty.

Siendo las 08:42 a.m. del 09 de marzo del año 2022, se da inicio con la verificación del quórum y llamado de lista de asistencia, por parte de la Asesora del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y Planeación, quien notificó que dando cumplimiento al quórum se puede dar inicio al encuentro de este Consejo.

2. Se pone en consideración el orden del día.

Se procedió con la consideración del orden del día, sin realizar otra sugerencia se dio la respectiva aprobación.

3. Oración.

Posteriormente se procedió con la oración realizada por el Pbro. Jamer Adrián Bravo, quien para dar desarrollo al encuentro de este Consejo Directivo puso a disposición de Dios nuestro señor, cual dio lectura del Evangelio según San Mateo, quien nos invita hacer el bien a los demás como una manera de atraer el propio bienestar.

4. Se pone en consideración el acta N° 008.

Se puso en consideración el acta N° 008, la cual, sin realizar ninguna observación, se dio la respectiva aprobación.

5. Revisión de compromisos acta N° 008.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC



ACTA DE CONSEJO

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

Página 3 de 14

Se dio revisión a los compromisos pactados en el acta N° 008, llevados a cabo en el Consejo Directivo del 3 y 4 de marzo del presente año.

6. Socialización de la caracterización de los estudiantes de primer semestre.

Toma la palabra el psicólogo Diego Fernando Erazo, quien dio a conocer la caracterización de los estudiantes de primer semestre para los programas de Enfermería y Administración de Servicios de Salud.

Una vez socializada la caracterización de los estudiantes de primer semestre a los miembros presentes ante este Consejo, realizaron las siguientes sugerencias:

- Presentar el informe con datos, porcentajes y gráficas con el fin de que permita realizar un análisis más específico.
- Dentro del diplomado de investigación en conjunto con el psicólogo Diego Fernando Erazo se realizará un informe de caracterización más estructurado.
- Presentar el informe en el formato controlado del Sistema de Gestión de Calidad.
- Es importante estructurar estrategias de bienestar de acuerdo al análisis realizado del informe de caracterización, igualmente disponer de las evidencias para ser presentadas ante el Ministerio de Educación.
- En cuanto a los temas de convivencia, es importante hablar con los docentes del semestre donde se presenta el inconveniente con el fin de saber actuar.
- Definir un itinerario de las actividades colectivas que estén encaminadas a mejorar, las cuales deben estar relacionadas con el diagnóstico de la caracterización, igualmente trabajar en las intervenciones individuales, para definir el grupo de personas que permitan verificar el requerimiento particular se va a necesitar, los cuales serán tratados en el comité de convivencia.
- Se debe elaborar las rutas de atención en especial en el tema de convivencia.
- La caracterización se debe aplicar también para docentes y administrativos.

Teniendo en cuenta las sugerencias antes mencionadas, el Consejo Directivo determinó lo siguiente:

- Se continuará con la caracterización semestralmente.
- Gestionar con los responsables de talento humano de los hospitales de la diócesis y visitas para promover la contratación de egresados de Administración de Servicios en Salud.
- Levantar la base de datos del encargado de talento humano de las ESE's para enviar información de egresados de Administración de Servicios de Salud.
- Dar a conocer el informe de caracterización a los comités curriculares, con el fin de generar estrategias en conjunto.
- Presentar ante el Consejo Directivo las estrategias frente a problemas evidenciados a la caracterización e informe de impacto de las estrategias aplicadas.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC



ACTA DE CONSEJO

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

Página 4 de 14

- Realizar reunión de padres de familia con estudiantes de primer semestre de los programas de Administración de Servicios en Salud y Enfermería después de finalizado el primer momento para hablar del desempeño de los estudiantes.
- Diseñar curso de técnicas de estudio.
- Presentar solicitud ante el Consejo Académico del curso de nivelación para estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería.
- Presentar ante el Consejo Directivo los resultados de los cursos de lectoescritura.

7. Evaluación del Plan de Desarrollo

Toma la palabra la Dra. María Antonia Cabrera, quien realiza la presentación Evaluación del plan de desarrollo manifestando que no se realizó los ponderados estipulados en el Consejo anterior, teniendo en cuenta que se calculó de acuerdo al número de proyectos y los porcentajes se promediaron con el número de actividades de cada proyecto, dando un cumplimiento del 70% y el POA hasta marzo de 2022 se encuentra en un cumplimiento del 68%.

Una vez dada a conocer la evaluación final del plan de desarrollo los miembros presentes ante este Consejo presentan las siguientes sugerencias:

- Se debe sacar la actividad fortalecer y hacer seguimiento a los convenios de docencia servicio y practicas formativas con las diferentes instituciones, teniendo en cuenta esta actividad no se ha cumplido ya que el programa de enfermería apenas se encuentra en primer semestre y aún no se puede hacer seguimiento.
- Ajustar el cumplimiento de identificar instituciones a nivel regional, nacional e internacionalización para convenios de movilidad al 80%, ya que se han gestionado convenios y en la tarde de hoy se formalizará el convenio con la REDEC.
- Ajustar el cumplimiento de identificar instituciones a nivel regional, nacional e internacionalización para convenios de investigación.

Teniendo en cuenta las sugerencias antes realizadas, el Consejo Directivo determinó la evaluación del plan de desarrollo queda con un cumplimiento del 82%.

8. Propositiones y Varios.

- a. Toma la palabra el Dr. Víctor Acosta quien presenta el diseño de las carteleras.

Ante lo cual, el Consejo Directivo determinó adquirir 3 tipos de carteleras de la siguiente manera: una cartelera sin bolsillos para información de bienestar, una cartelera de 3 bolsillos para investigación y programas de enfermería y Administración de Servicios en Salud, y una cartelera de 6 bolsillos para información institucional y administrativa.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC



ACTA DE CONSEJO

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

Página 5 de 14

- b.** Toma la palabra el Dr. Víctor Acosta quien manifiesta que es difícil conseguir la cotización de la lavamos portátil y además se presenta dificultades para su instalación.

Ante ello, el Consejo Directivo determinó realizar la obra civil de instalación del lavamos normal en el periodo de vacaciones, para no incomodar a los estudiantes.

- c.** Toma la palabra el Dr. Víctor Acosta, quien manifiesta que se ha presentado una propuesta de arrendar un espacio para una papelería en la Unicatólica, sin embargo, por la modalidad de la Fundación es difícil arrendar este espacio para prestar este servicio.

De acuerdo a lo anterior, el Consejo Directivo determinó gestionar el arrendamiento de espacio para la papelería y cafetería por medio de la Diócesis de Pasto.

- d.** Toma la palabra el Pbro. Alexander Guillermo Ortega, quien manifiesta que no es necesario incluir un capítulo de convivencia en el reglamento estudiantil dado que está implícito en el reglamento, por lo cual se recomienda realizar un procedimiento para presentación de quejas por convivencia.

- e.** Toma la palabra la Dra. Sonia Gómez, dio a conocer la gestión realizada con Mons. Juan Carlos Cárdenas Toro en cuanto al permiso de aulas del tercer piso y desocupar el Museo, quien manifestó que el tema relacionado con los recursos se debe tratar con Pbro. German Rosero de la Diócesis de Pasto y con el tema del traslado del museo por el momento no es posible reubicarlo, teniendo en cuenta que no hay un espacio adecuado para tal fin.

Ante lo cual, el Consejo Directivo determinó continuar con la división del Auditorio con el fin de contar con 2 Aulas adicionales para cubrir las necesidades inmediatas.

- f.** Toma la palabra el Ing. Ernesto Ruiz, quien da a conocer sobre la reunión realizada con la Universidad Cooperativa de Colombia para referenciar funciones de la Coordinación de registro y Control, en la cual se programó reunirse los días viernes de 7:00 a 9:00 a.m., con el fin de realizar dichas actividades.

- g.** Toma la palabra el Ing. Ernesto Ruiz, quien manifiesta que se va a realizar la compra de 2 impresoras para el personal administrativo, quien se encargará de realizar la cotización será Karol Ximena Burbano.

- h.** Toma la palabra la Dra. Sonia Gómez quien manifiesta su preocupación por los arboles de la Riviera, con fin de mirar si es pertinente cortarlos o podarlos.

Ante lo ello, el Consejo Directivo determinó realizar solicitud ante la Universidad de Nariño y Corponariño para concepto de árboles en la Riviera.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC



ACTA DE CONSEJO

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

Página 6 de 14

- i. Toma la palabra la Dra. Sonia Gómez quien manifiesta que se va a reunir en la tarde con la Universidad Politécnica Estatal del Carchi – UPEC, con el fin de presentar la solicitud formal para firmar el Convenio para ser parte de la Red de Instituciones de Educación Superior – REDEC, y posteriormente se debe pagar 500 dólares para poder afiliarse a la red.

De acuerdo a lo anterior el Consejo Directivo determinó aprobar la firma del convenio con la Red de Instituciones de Educación Superior - REDEC y realizar el respectivo pago.

- j. Toma la palabra la Dra. Sonia Gómez quien manifiesta que en conjunto con el Pbro. Alexander Guillermo Ortega se ha trabajado en la guía metodológica del grupo focal, tanto en el sector salud y administrativo, por cuanto toma la palabra el Pbro. Alexander Guillermo Ortega quien procede con la presentación de la guía.

Una vez dada a conocer la guía metodológica del grupo focal, los miembros presentes ante este Consejo presentan las siguientes sugerencias:

- Se trabajará con grupos focales para salud, clínica, salud administrativa y ciencias humanas y ambientales, por cuanto el objetivo cambiaría de acuerdo al campo que se desarrolle.
- Incluir en el objetivo atiendan las necesidades de la región y personal cualificado.
- La convocatoria se la realizaría con invitación, llamadas personalmente y se confirme vía correo electrónico, se propone unas preguntas las cuales serán validadas.
- Incluir la pregunta ¿Cuáles programas desde su experiencia considera pertinentes para la región se debería ofertar?
- En consentimiento informado cambiar Universidad a Institución, e incluir de acuerdo a la política de protección de datos institucionales.

De acuerdo a lo anterior el Consejo Directivo determinó aprobar la guía metodológica del grupo focal y se procede a compartir la información a los diferentes grupos del Consejo, para la respectiva revisión y posibles sugerencias que haya lugar.

- k. Toma la palabra la Dra. Sonia Gómez, quien recuerda al Dr. Víctor Acosta sobre la propuesta del diplomado de facturación, ante lo cual el Dr. Víctor Acosta manifiesta que se encuentra en el proceso de construir la propuesta y en busca de los docentes.

- l. Toma la palabra la Dra. María Antonia Cabrera quien dio a conocer su experiencia en el ingreso a la plataforma Espejo, la cual es fácil de ingresar y entendible, sin embargo, se recomienda realizar 3 correcciones:

- Ajustar, en revisión documental, falta la letra N, en el paso 2.
- Se recomienda que la parte de género de la institución, se elimine ya que esta información no es relevante para la Institución.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC



ACTA DE CONSEJO

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

Página 7 de 14

- Incluir en la plataforma primero las inscripciones y luego el diligenciamiento.

Ante ello, el Consejo Directivo determinó realizar los ajustes anteriormente nombrados y aquellos que se consideren necesarios.

- m.** Toma palabra la Dra. María Antonia Cabrera, quien dio a conocer que, dentro del proceso de Convocatoria para el Asistente de Mercadeo se presentaron 11 hojas de vida, de los cuales 3 hojas de vida cumplieron con las especificaciones solicitadas, y fueron citadas para prueba de conocimiento. Se decidió que como prueba de conocimiento, los aspirantes deben presentar un plan de mercadeo y por medio de llamada telefónica realizar la venta de un programa. Además, manifiesta su preocupación para la ubicación de la oficina del asistente de mercadeo. Se procedió a presentar los 3 planes de mercado con el fin de ser evaluados por parte del Consejo Directivo.

Una vez dada a conocer las propuestas de planes de mercadeo, los miembros presentes ante este Consejo Directivo determinaron aprobar 2 participantes para continuar con el proceso, los cuales serán llamados para entrevista y prueba psicotécnica, la entrevista se realizará con todos los miembros del Consejo Directivo. Igualmente, se aprobó que la oficina para el asistente de mercadeo se ubicará en la parte de adelante de la oficina de la Rectora.

- n.** Toma la palabra el Dr. Víctor Acosta, quien manifiesta la necesidad de crear una propuesta para el curso de defensa personal para estudiantes, docentes y personal administrativo.

Ante lo cual, el Consejo Directivo determinó planificar el curso de defensa personal en conjunto con bienestar.

- o.** Toma la palabra el Pbro. Jamer Adrián Bravo quien manifiesta su preocupación ya que no se actualiza regularmente la página web institucional.

Ante ello, el Consejo Directivo determinó recordarle a Karol Ximena Burbano, actualizar diariamente la página de la Unicatólica del Sur con los registros que se vaya trabajado.

- p.** Toma la palabra el Pbro. Jamer Adrián Bravo, quien dio a conocer las quejas presentadas por los estudiantes en cuanto a la utilización de la cafetería, teniendo en cuenta se saturan el espacio y el servicio no es de calidad.

Toma la palabra el Dr. Víctor Acosta quien se compromete a presentar una propuesta para el cambio de cafetería del personal administrativo y docentes.

De acuerdo a lo anterior, el Consejo Directivo determinó realizar una circular informando al personal administrativo que tienen acceso a la cafetería en horario de 8:00 a 9:30 a.m. y de 10:30 a 6:00 p.m.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC



ACTA DE CONSEJO

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

Página 8 de 14

- q. Toma la palabra el Pbro. Jamer Adrián Bravo, quien manifiesta que se debe revisar el valor de la hora de los instructores de bienestar, ya que difiere mucho del valor pagado por hora catedra. En respuesta a ello, toma la palabra el Dr. Víctor Acosta quien manifiesta que se reunirá con la Dra. Maria Camila Vela para realizar la respectiva revisión.
- r. Toma la palabra el Ing. Ernesto Ruiz quien manifiesta que los estudiantes están preguntando sobre la autoevaluación estudiantil, es importante socializarles los días lunes y martes para que no afecte el calendario de evaluaciones.
- s. Toma la palabra el Dr. Víctor Acosta, quien manifiesta que el Convenio con el Banco Pichincha en cuanto la línea de crédito para educación ha cerrado por incumplimiento de pago, teniendo en cuenta esta situación se propone reunirse con Davivienda para ver la posibilidad de firmar un nuevo convenio.

Sin ninguna otra proposición siendo las 12:35 a.m. del 9 de marzo del presente año, se da por terminado el encuentro de este Consejo Directivo.

Compromisos y tareas	Responsable	Fecha de Ejecución			Observaciones
		Día	Mes	Año	
Definir comisión para la revisión y aprobación en Consejo Superior del reglamento estudiantil.	Sonia Gómez	23	03	22	Pendiente
Diseñar señalética de la institución que incluya un letrero de prohibido parquear para ubicar en la parte de enfrente de la ventanilla de información	Camila Urbina	15	03	22	Ya se realizó el diseño, pero se encuentra pendiente la entrega de las cotizaciones.
Desarrollar el procedimiento para la elaboración de comunicación en redes.	Camila Urbina	22	03	22	Pendiente
Una vez realizada la contratación del profesional de mercadeo se entregará la base de datos para realizar las correspondientes llamadas.	Jessica Rodríguez				Sujeto a contratación del Profesional de Mercadeo

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	ACTA DE CONSEJO		
	CÓDIGO: F-GJR003	VERSIÓN: 01	FECHA: 22-09-2021

Página 9 de 14

Desarrollar un seminario corto de Pedagogía con los profesores del Magisterio de carácter para motivar la matrícula a la Maestría en Pedagogía.	Pbro. Alexander Ortega	22	03	22	Pendiente
Diseñar piezas para inscripciones semestre B del 2022.	Camila Urbina	15	03	22	Pendiente a entrega de solicitud formal por parte de las directoras de los programas.
Notificar al Pbro. Manuel nuevas condiciones de contratación.	Víctor Acosta				Sujeto a contratación del Profesional de Mercadeo
Organizar cronograma de reuniones del Consejo Académico.	Pbro. Alexander Ortega	10	03	22	Ya lo realizó
Presentar solicitud ante el Consejo Académico el curso corto de informática básica para los sacerdotes.	Ing. Ernesto Ruiz				Sujeto a calendario de reuniones de consejo.
Diseñar un procedimiento para atención de primeros auxilios de docentes y estudiantes.	• Maria Antonia Cabrera • Pbro. Jamer Adrián Bravo	18	03	22	Pendiente
Realizar reunión de profesores después de primera cohorte para revisar el desempeño estudiantil.	Pbro. Alexander Ortega	22	03	22	Pendiente
Citar comité de compras para revisar la compra de la biblioteca actualizada.	Víctor Acosta	17	03	22	Pendiente
Proyectar un reglamento de incentivos.	Maria Antonia Cabrera	14	03	22	Ya se realizó
Realizar reglamento de reconocimientos.	Pbro. Jamer Bravo	28	03	22	Pendiente
Realizar la programación de salones.	• Ernesto Ruiz • Víctor Acosta	11	03	22	Se encuentra realizada una parte,

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC



ACTA DE CONSEJO

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

Página 10 de 14

	• Juan Carlos Ortiz				la otra depende de la asignación de aulas y del número de estudiantes nuevos.
Realizar pieza publicitaria para transmitir en el comunicador de la Diócesis de Pasto.	Camila Urbina				Sujeto a contratación del Profesional de Mercadeo.
Realizar la compra de impresoras nuevas.	Ing. Ernesto Ruiz	15	03	22	Se solicitó cotización
En reuniones de comité curricular analizar indicadores de deserción, repitencia y asignatura con mayor dificultad.	Diana del Rosario Escobar	15	03	22	Pendiente, por limite de tiempo no fue posible tratar el tema, queda programado para el siguiente comité del 29 de marzo de 2022.
Levantar rutas de identificación y atención de riesgos de estudiantes y socializarlos con la comunidad académica.	Jhoana Elizabeth Luna	23	03	22	Pendiente
Hacer seguimiento al desarrollo de la asignatura de matemáticas y estadística teniendo en cuenta el cambio de docente.	Diana del Rosario Escobar	15	03	22	Ya se realizó en la fecha acordada.
Darle uso a los arboles de madera en la estratégica del cuidado de la casa común.	Pbro. Jamer Bravo				Se incluyó en el proyecto de ecología
Realizar la compra de las siguientes carteleras, una cartelera de 6 bolsillos para información de administrativos, una cartelera de 3 bolsillos para información de los	Víctor Acosta Camila Urbina	15	03	22	Pendiente, se envió para diseño a Camila Urbina.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC



ACTA DE CONSEJO

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

Página 11 de 14

programas y una cartelera sin bolsillos para bienestar.					
Realizar solicitud ante la Universidad de Nariño y Corponariño para concepto de árboles en la Riviera.	Pbro. Jamer Adrián Bravo.	15	03	22	Ya se envió solicitud.
Gestionar con la Diócesis de Pasto el arrendamiento de espacio para la papelería y cafetería para administrativos y docentes.	Víctor Acosta	14	03	22	Ya se realizó
Realizar el procedimiento para presentación de quejas por convivencia.	• Pbro. Alexander Ortega • Pbro. Jamer Adrián Bravo. • María Antonia Cabrera	18	03	22	Pendiente
Realizar cotización para la división del Auditorio.	Víctor Acosta	18	03	22	Pendiente
Realizar reunión de padres de familia con estudiantes de primer semestre de los programas de Administración de Servicios en Salud y Enfermería.	• Pbro. Alexander Ortega • Pbro. Jamer Adrian Bravo	21	03	22	Pendiente
Presentar solicitud ante el Consejo Académico del curso de nivelación para estudiantes de primer semestre del programa de Enfermería.	Nancy Cabrera				Según calendario de reuniones de consejo.
Gestionar con los responsables de talento humano de los hospitales de la diócesis y visitas para promover la	Diego Fernando Erazo	10	04	22	Pendiente

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	ACTA DE CONSEJO		
	CÓDIGO: F-GJR003	VERSIÓN: 01	FECHA: 22-09-2021

Página 12 de 14

contratación de egresados de Administración de Servicios en Salud.					
Realizar una propuesta para el cambio de cafetería del personal administrativo y docentes.	Víctor Acosta	14	03	22	Ya se realizó
Realizar ajustes a la plataforma de inscripción, según revisión realizada por el Consejo Directivo.	Ing. Ernesto Ruiz	22	03	22	Pendiente
Presentar informe de caracterización ante el Comité Curricular.	Diego Fernando Erazo	15	03	22	Pendiente, teniendo en cuenta el límite de tiempo, se programó para el 29 de marzo de 2022.
Presentar informe de deserción ante el Comité Curricular.	Pbro. Jamer Adrián Bravo	15	03	22	Pendiente, teniendo en cuenta el límite de tiempo, se programó para el 29 de marzo de 2022.
Presentar ante Consejo Directivo estrategias e impacto frente a problemas evidenciados a la caracterización.	Pbro. Jamer Adrián Bravo	24	03	22	Pendiente
Presentar ante Consejo Directivo el informe de encuestas de satisfacción de los servicios de bienestar.	Pbro. Jamer Adrián Bravo	24	03	22	Pendiente
Presentar ante el Consejo Directivo los resultados de los cursos de lectoescritura.	Pbro. Jamer Adrián Bravo	23	03	22	Pendiente
Revisar el valor de la hora de los instructores de bienestar.	Víctor Acosta	14	03	22	Ya se realizó el ajuste.
Levantar la	• Diego Fernando	11	04	22	Pendiente

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

**ACTA DE CONSEJO**

CÓDIGO: F-GJR003

VERSIÓN: 01

FECHA: 22-09-2021

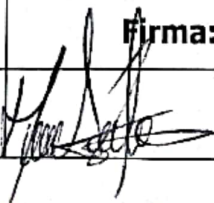
Página 13 de 14

caracterización desde bienestar para docentes y administrativos.	Erazo • Maria Camila Vela				
Diseñar curso de técnicas de estudio.	Pbro. Jamer Adrián Bravo				Pendiente para la programación de los nuevos cursos.
Gestionar curso de defensa personal.	Víctor Acosta	18	03	22	Pendiente
Levantar la base de datos del encargado de talento humano de las ESE's para enviar información de egresados de Administración de Servicios de Salud.	Diego Fernando Erazo	31	03	22	Pendiente
Informar a los estudiantes que existe servicio de fotocopias en la biblioteca.	• Pbro. Jamer Adrián Bravo • Víctor Acosta	11	03	22	Se debe realizar el cambio de la pieza informando que existirá servicio de papelería en la parte del seminario.
Actualizar diariamente la página de la Unicatólica.	• Karol Ximena Burbano	14	03	22	Ya se informó

ANEXOS

Número	Nombre
1.	Informe de caracterización de los estudiantes de primer semestre.

Próxima reunión:	Fecha	Día	Mes	Año	Hora:	8:30 a.m.
		16	03	22		

Responsable elaboración del acta:	Firma:	Día	Mes	Año
María Antonia Cabrera Insuasty		9	03	22

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	ACTA DE CONSEJO		
	CÓDIGO: F-GJR003	VERSIÓN: 01	FECHA: 22-09-2021

Página 14 de 14

ACEPTACIÓN DEL ACTA

Nombres y Apellidos	Rol o Cargo	Firma
Sonia Maria Gómez Erazo	Presidente	
María Antonia Cabrera Insuasty	Secretaria ad-Hoc	

DOCUMENTO CONTROLADO

Elaborado por: Directora SIAC	Revisado por: Directora SIAC	Aprobado por: Directora SIAC
---	--	--



LISTA DE ASISTENCIA REUNIONES INTERNAS

CÓDIGO: F-GDC001

VERSIÓN: 02

FECHA: 26-01-2022

Página 1 de 1

FECHA: 9-03-22. HORA INICIO: 8:42 am. HORA FIN: 12:35 p.m.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Consejo Directivo - Socialización de la constitución de los estudiantes de primer semestre, Evaluación Plan de Desarrollo

RESPONSABLE: Phro. Juan Adren Bravo. Hilda Antonia Cabrera Jaramila

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
1	Alexander Ortega Rojas	Vice académico - Ext	
2	Adrian Bravo Diaz	Vice. Proposiciones Sy B	
3	Victor Ivan Acosta Rodriguez	Vice. Administrativo y Fin	
4	Ernesto Ruiz Quintero	Asesor OASIC	
5	Maria Antonia Cabrera I.	Asesora SAC y PD	
6	Nancy Cabrera Bravo	Vice investigación	
7	Sonia Gomez	Reclutamiento	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 1 de 51

FECHA:	9 de marzo de 2021
ASUNTO DEL INFORME:	Caracterización a estudiantes primer semestre ASS periodo A2022.
PRESENTADO A:	Consejo directivo-Comité curricular
PRESENTADO POR:	Diego Fernando Erazo Herrera

OBJETIVO: intervenir en los factores de riesgo y condiciones especiales, creando estrategias desde diferentes áreas de acción que posibiliten desarrollar procesos de adherencia académica, formación integral y disminución de los índices de deserción.

DOCUMENTO CONTROLADO

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 2 de 51

INFORME:

Tabla de contenido.

Introducción	5
Análisis Descriptivo.....	6
1. Componente de identificación.....	6
1.1 Género.....	6
1.2 Edad.....	6
1.3 Estado civil.....	7
2. Componente socioeconómico.....	7
2.1 Municipio de procedencia.....	8
2.2 Estrato socio-económico	8
2.3 Servicios públicos y medios de acceso a información y estudio.....	8
2.4 Condiciones de habitabilidad y vivienda.....	9
2.5 Condiciones sociales de vulnerabilidad.....	10
2.6 Composición familiar.....	11
2.7 Información familiar.....	12
2.7.1 Información educativa y económica de la figura paterna.....	12
2.7.2 Información educativa y económica de la figura materna.....	15
2.7.3 Información socio-económica del estudiante.....	17
3. Componente psicosocial.....	23
3.1 Afectaciones de salud mental de los estudiantes.....	24
3.1.1 Alteraciones emocionales y afectivas.....	24
3.1.2 Consumo de SPA.....	25
3.1.3 Alteraciones de la conducta alimentaria.....	27
3.1.4 Discapacidad.....	29
3.1.5 Orientación sexual.....	29
3.1.6 Condiciones de salud.....	30
3.1.7 Procesos de acompañamiento terapéutico.....	31
3.2 Relaciones interpersonales.....	32
3.2.1 Relaciones Familiares.....	33
3.2.2 Relaciones Sociales.....	34
3.3 Aprovechamiento del tiempo libre.....	35
3.3.1 Actividades físicas culturales o artísticas.....	35
3.3.2 Uso de redes sociales.....	37
3.4 Espiritualidad y aspectos religiosos.....	38
4. Componente académico.....	40
4.1 Condiciones de egreso de la educación media.....	40
4.2 Aspectos vocacionales.....	41
4.3 Consideraciones de aprendizaje en el proceso universitario.....	42
4.4 Utilización de herramientas ofimáticas y de internet.....	44

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 3 de 51

4.5	Proyecto profesional y estrategias de continuidad académica.....	46
	Discusión de resultados.....	48

Lista de gráficos

Gráfico 1. Género.....	6
Gráfico 2. Edad.....	6
Gráfico 3. Estado civil de estudiantes.....	7
Gráfica 4. Lugar de procedencia.....	7
Gráfico 5. Estrato socio-económico.....	8
Gráfico 6. Servicios Públicos.....	8
Gráfico 7. Acceso de medios de cómputo en residencia.....	9
Gráfico 8. Tenencia de vivienda.....	10
Gráfico 9. Vivienda con espacios independientes.....	10
Gráfico 10. Beneficiario de programa social del estado.....	11
Gráfico 11. Condiciones sociales de vulnerabilidad.....	11
Gráfico 12. Composición del núcleo familiar.....	12
Gráfico 13. Jefe de hogar.....	12
Gráfica 14. Nivel de escolaridad del padre.....	13
Gráfica 15. Condición de empleo de la figura paterna.....	14
Gráfico 16. Modalidad de contrato de la figura paterna.....	14
Gráfico 17. Horario de trabajo figura paterna.....	15
Gráfico 18. Salario promedio de la figura paterna.....	15
Gráfica 19. Nivel de escolaridad de la figura materna.....	16
Gráfica 20. Condición de empleo de la figura materna.....	16
Gráfico 21. Modalidad de contrato de la figura materna.....	17
Gráfico 22. Horario de trabajo figura materna.....	17
Gráfico 23. Salario promedio de la figura materna.....	17
Gráfico 24. Situación laboral de los estudiantes.....	18
Gráfico 25. Situación contractual de estudiantes.....	18
Gráfico 26. Horario de trabajo de estudiantes.....	19
Gráfico 27. Complicaciones entre estudio y trabajo.....	19
Gráfico 28. Salario promedio estudiantes.....	20
Gráfico 29. Personas a cargo del estudiante.....	20
Gráfico 30. Financiamiento de matrícula.....	21
Gráfico 31. Medios de financiamiento de matrícula.....	21
Gráfico 32. Número de comidas al día por estudiante.....	22
Gráfico 33. Medio de transporte utilizado por los estudiantes.....	22
Gráfico 34. Gastos por concepto de transporte.....	23
Gráfico 35. Tiempo de desplazamiento hasta la universidad.....	23
Gráfico 36. Dificultades derivadas del uso de transporte.....	24
Gráfico 37. Estado de ánimo de los estudiantes.....	24
Gráfico 38. Afectación emocional de estudiantes de primer semestre.....	25

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 4 de 51

Gráfico 39. Frecuencia de consumo de cigarrillo.....	26
Gráfico 40. Consumo de bebidas alcohólicas.....	26
Gráfico 41. Consumo vs frecuencia de consumo de drogas alucinógenas.....	27
Gráfico 42. Conducta alimentaria de estudiantes.....	28
Gráfico 43. Condiciones de discapacidad.....	29
Gráfico 44. Orientación sexual de los estudiantes.....	29
Gráfico 45. Padecimiento de enfermedades crónicas en estudiantes.....	30
Gráfico 46. Consumo de medicamentos.....	30
Gráfico 47. Atenciones terapéuticas por psicología o psiquiatría.....	31
Gráfico 48. Motivo de atención terapéutica.....	31
Gráfico 49. Finalización de procesos terapéuticos.....	32
Gráfico 50. Necesidad de acompañamiento terapéutico en áreas de salud mental.....	32
Gráfico 51. Relaciones familiares.....	33
Gráfico 52. Dificultades al interior del hogar.....	33
Gráfica 53. Dificultades en círculo social.....	34
Gráfico 54. Relaciones interpersonales con compañeros de clase.....	34
Gráfico 55. Conflictos con compañeros de clase.....	34
Gráfico 56. Uso de tiempo libre frente a actividades físicas o deportivas.....	35
Gráfico 57. Uso de tiempo libre frente a actividades culturales y artísticas.....	36
Gráfico 58. Uso de redes sociales.....	37
Gráfica 59. Tiempo promedio de utilización de redes sociales.....	37
Gráfico 60. Dificultades derivadas del abuso de internet y la tecnología.....	38
Gráfico 61. Religión que profesan.....	39
Gráfico 62. Sacramentos Católicos.....	39
Gráfico 63. Grados repetidos en la educación media.....	40
Gráfico 64. Asignaturas de mayor dificultad.....	41
Gráfico 65. Orientación vocacional.....	41
Gráfico 66. Razón principal de escogencia de carrera.....	42
Gráfico 67. Presencia de dificultades académicas o de aprendizaje.....	42
Gráfico 68. Dificultades académicas y de aprendizaje con mayor trascendencia.....	43
Gráfico 69. Tiempo de dedicación a estudio extra clase.....	43
Gráfico 70. Manejo promedio de Microsoft Word.....	44
Gráfico 71. Manejo promedio de Microsoft Excel.....	44
Gráfico 72. Manejo promedio de Microsoft Power Point.....	45
Gráfico 73. Manejo promedio de plataformas de correo electrónico.....	45
Gráfico 74. Manejo promedio de plataformas de motores de búsqueda.....	45
Gráfico 75. Manejo promedio de plataformas de videoconferencia.....	46
Gráfico 76. Metas proyectadas al culminar los estudios superiores.....	46
Gráfico 77. Decisión ante dificultades presentadas en el transcurso de la estancia universitaria.....	47

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 5 de 51

Introducción.

El reconocimiento de los factores de riesgo en el ambiente educativo se vuelve fundamental al desarrollar estrategias de prevención en favor de la deserción académica, por ello, es importante efectuar acciones que permitan identificar dichos factores, en aras crear estrategias que regulen las situaciones de riesgo y a su vez intervengan desde diferentes áreas en la situación individual de los estudiantes. De acuerdo a Berniz, Fallesen, las principales causas de deserción universitaria son las condiciones económicas, sociales, psicosociales, emocionales, educativas y vocacionales que los estudiantes enfrentan en el desarrollo del tránsito académico.

Según cifras del ministerio de educación nacional en su plataforma institucional SPADIES "para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%."; así mismo, dentro de las causas de deserción se ubican principalmente: bajos recursos económicos, dificultades de relación familiar y social, factores psicológicos y emocionales y finalmente la escogencia equívoca de una carrera universitaria.

Teniendo en cuenta lo expuesto, el presente estudio busca identificar diferentes condiciones desde áreas: económicas, psicosociales, emocionales, educativas y vocacionales de los estudiantes de primer semestre del programa de administración en servicios de salud de la Fundación Universitaria Católica del Sur, durante el periodo académico A2022, con el objetivo de intervenir en los factores de riesgo y condiciones especiales, creando estrategias desde diferentes áreas de acción que posibiliten desarrollar procesos de adherencia académica, formación integral y disminución de los índices de deserción.

Para la consolidación de dicha información, se desarrolló un proceso de análisis de la información desde 4 variables: Componente de identificación; componente socioeconómico; componente psicosocial y componente académico, por medio de una encuesta virtual aplicada desde google forms.

Finalmente, en el presente informe se desglosan los siguientes aspectos:

1. Análisis descriptivo de cada uno de los ítems, observando los resultados globales dentro de los dos grupos poblacionales analizados.
2. Discusión de los resultados

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 6 de 51

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

1. Componente de identificación.

1.1 Estudiantes de primer semestre de administración en servicios de la salud por género.

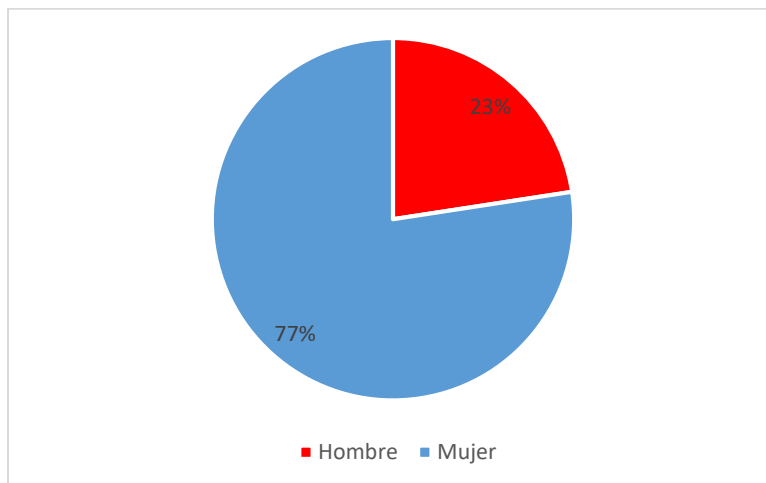


Gráfico 1. Género

Según el gráfico anterior, se evidencia que en los estudiantes de primer semestre de administración de servicios de salud en el periodo académico A2022 el género que prevalece es el femenino con un 77%, frente al masculino con 23%. Estos resultados denotan que existe mayor aceptación del programa por parte de las mujeres, en tanto, los procesos de márketing y comunicación han llegado más ampliamente a dicha población. Ante ello, se recomienda desarrollar acciones, estrategias y procesos, que aumenten el alcance del programa hacia el género masculino; así mismo, es menester fortificar métodos acordes de inclusión que ayuden

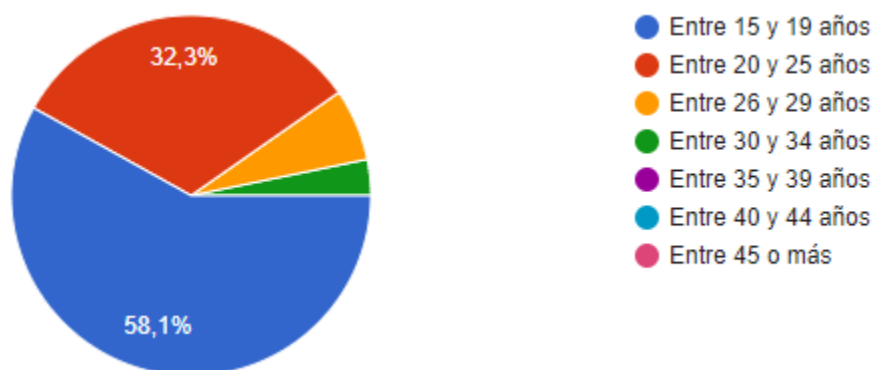


Gráfico 2. Edad.

Como se evidencia en el gráfico 2 los estudiantes de primer semestre de administración en servicios de la salud de la Fundación Universitaria Católica del Sur en el periodo A2022 en su

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 7 de 51

mayoría oscilan entre las edades comprendidas entre los 15 y 19 años (58,1%) y los 20 y 25 años (32,3%). No obstante, un 8,5% de estudiantes se encuentran entre las edades de 26 y 29 años y el 3,2% entre 30 y 34 años.

1.2 Estado civil.

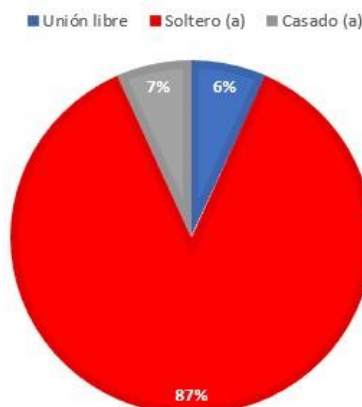


Gráfico 3. Estado civil.

El estado civil se entiende como la situación por la que cada individuo determinado por sus relaciones familiares originadas por el matrimonio, parentesco o afinidad, con otro individuo, se agrupa por características comunes en contextos legales, espirituales y demás, construyendo una familia común. Comprendiendo esto, en los estudiantes de primer semestre de administración de servicios de salud en su mayoría tienen un estado civil soltero (87%); mientras que solamente y 7% y 6% se encuentran en un estado de unión libre o casados respectivamente.

2. Componente socioeconómico.

2.1 Municipio de procedencia.

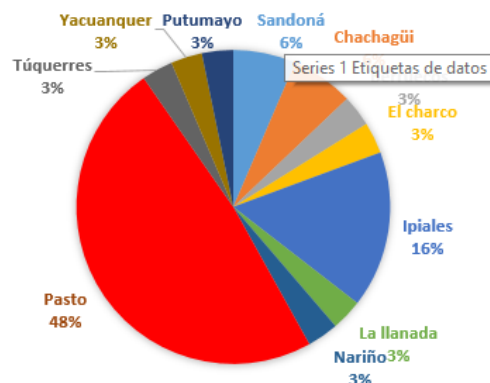


Gráfico 4. Municipio de procedencia.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 8 de 51

Según lo expuesto en el gráfico 4, la mayoría de estudiantes procede del departamento de Nariño (97%), principalmente de la ciudad de Pasto (48%), Ipiales (16%), Sandoná (6%) y Chachagüi (6%), y solamente el 3% del departamento del Putumayo.

1.3 Estrato socio-económico

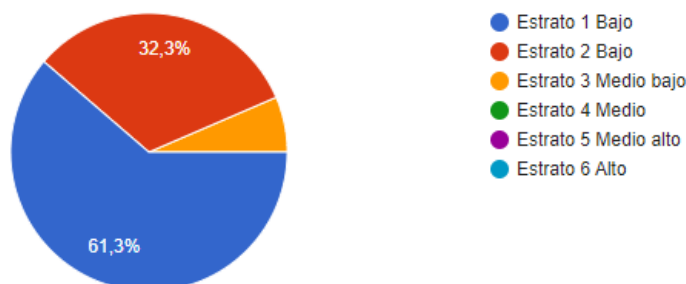


Gráfico 5. Estrato socio-económico.

En relación al estrato socio-económico, la mayoría de estudiantes se encuentra en el estrato 1 bajo (61,3%) y el 2 bajo (32,3%), mientras que solamente un 6,4% en el estrato 3 medio bajo. Lo anterior permite ver que en su mayoría los estudiantes de primer semestre de administración en servicios de la salud presentan condiciones económicas bajas, siendo este un elemento a considerar dentro de los aspectos de riesgo en relación a una posible deserción académica.

1.4 Servicios públicos y medios de acceso a información y estudio

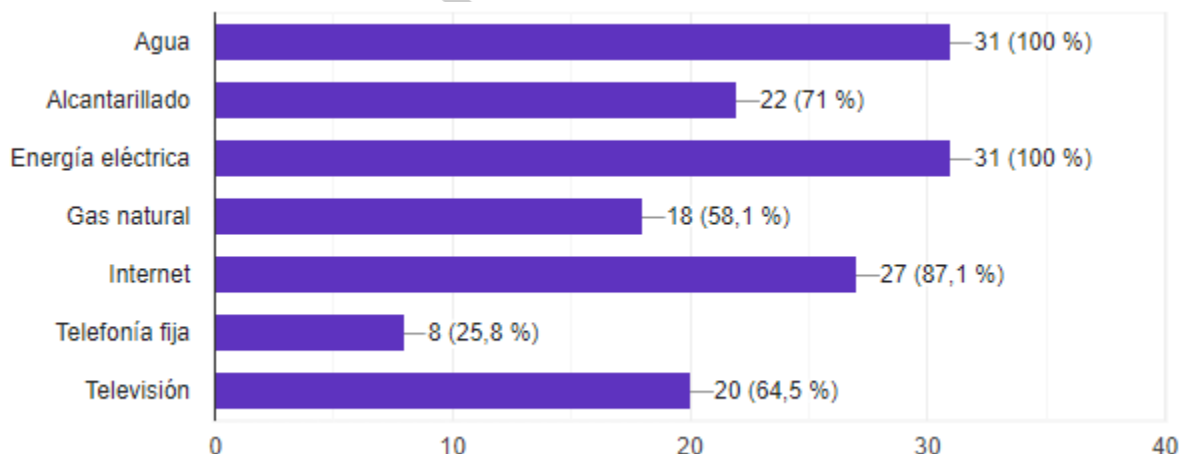


Gráfico 6. Servicios Públicos.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 9 de 51

En referencia al gráfico expuesto previamente, se identifica que los estudiantes disponen principalmente de servicios públicos como: Agua (31 personas), energía eléctrica (31 personas), alcantarillado (22 personas) e internet (27 personas) telefonía fija (8 personas), televisión (20 personas). Contemplando estos resultados, se evidencia que la mayoría de estudiantes presenta unas condiciones de vida satisfactorias, no obstante se recomienda identificar los estudiantes con carencias en cuanto servicios públicos, y brindar un acompañamiento respectivo, estableciendo desde la institución, estrategias acordes para brindar las posibilidades óptimas para el desarrollo académico armonioso.

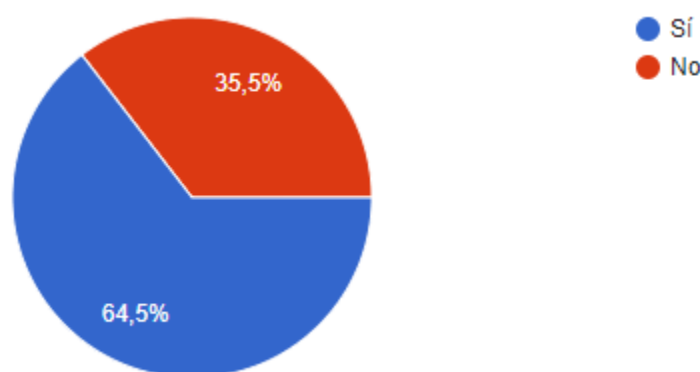


Gráfico 7. Acceso de medios de cómputo en residencia.

Contemplando el plan de estudios de la Fundación Universitaria Católica del sur y la importancia de las tecnologías en el desarrollo intelectual y aprendizaje de los estudiantes; es menester que exista disponibilidad de herramientas tecnológicas y técnicas que faciliten el desarrollo integral. En este orden de ideas, de acuerdo a lo evidenciado en el gráfico 7, una gran mayoría de estudiantes de primer semestre (64,5%), cuenta con un equipo de cómputo al interior de su hogar, mientras que, un 35,5%, no cuenta con dicho elemento, por lo tanto, es pertinente contemplar este factor dentro de los condicionantes que imposibilitan el desarrollo adecuado de los procesos académicos de los estudiantes y establecer estrategias acordes para disminuir las barreras que lo identificado pueda llegar a causar.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 10 de 51

2.4 Condiciones de habitabilidad y vivienda.

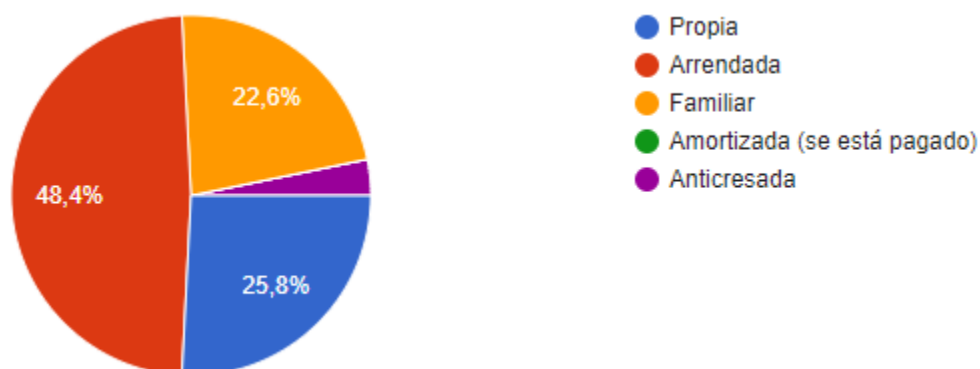


Gráfico 8. Tenencia de vivienda.

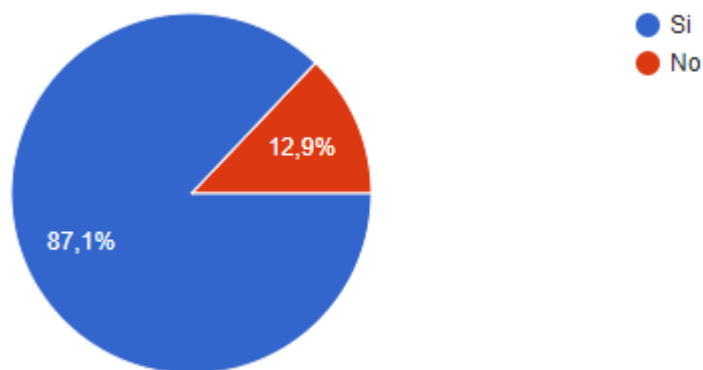


Gráfico 9. Vivienda con espacios independientes.

Las gráficas 8 y 9, brindan una aproximación de las condiciones de hábitat de los estudiantes de la fundación universitaria católica del sur; analizando los resultados que se propenden en ellas, se resalta que, la mayoría de estudiantes (53.3%), cuenta con viviendas arrendadas; un 45,8% propias, 22,6% familiares y 3,2% anticresada. Por otra parte, un 87,1% tiene espacios y condiciones adecuadas de vivienda, en tanto que, poseen residencias con espacios independientes para cocina baño y habitaciones, mientras que, solo un 12,9% no cumplen dicha condición. Analizando estos resultados, se recomienda realizar un acercamiento a los estudiantes con una condición de hábitat “desfavorable” y brindar el respectivo acompañamiento.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 11 de 51

2.5. Condiciones sociales de vulnerabilidad.

Dentro de los aspectos contemplados en este apartado es importante evidenciar algunas condiciones que predisponen el desarrollo de condiciones de vulnerabilidad, discriminación social, entre otras.

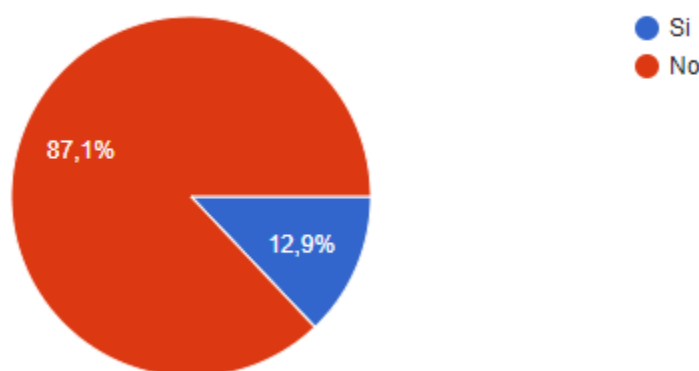


Gráfico 10. Beneficiario de programa social del estado.

La consecución de las ayudas y beneficios económicos, sociales, etc, de parte del estado, brinda beneficios importantes a la hora de lograr la permanencia estudiantil y la adherencia institucional. En este sentido, el gráfico 10 evidencia denota que un 87.1% de los estudiantes de primer semestre, no cuentan con los beneficios de un programa del estado; no obstante, un 12,9%, sí acceden de un programa estatal.

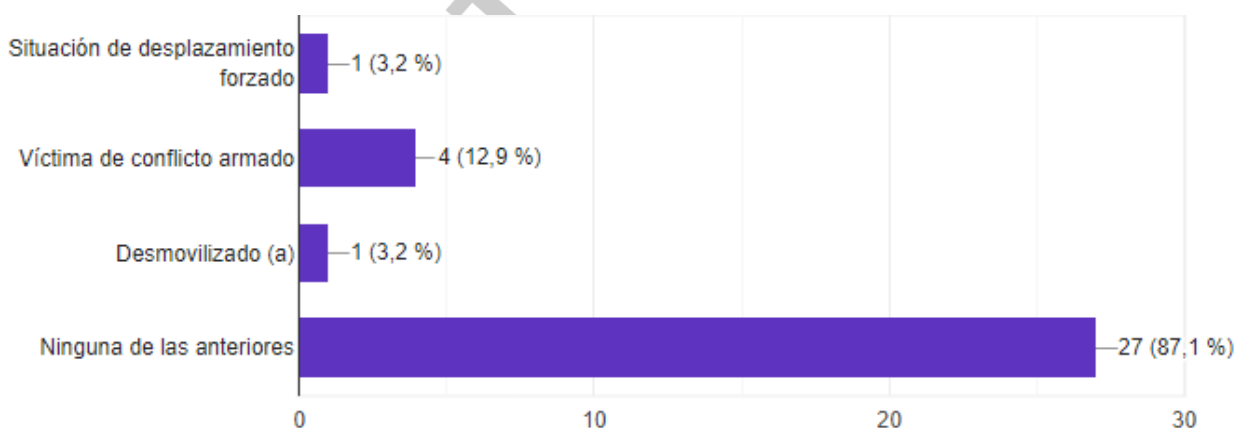


Gráfico 11. Condiciones sociales de vulnerabilidad.

Dentro de las condiciones sociales y de vulnerabilidad de los estudiantes encuestados, se destaca que: 4 estudiantes son víctimas de conflicto armado, 1 desplazado de la violencia y 1 es desmovilizado.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 12 de 51

2.6 Composición familiar

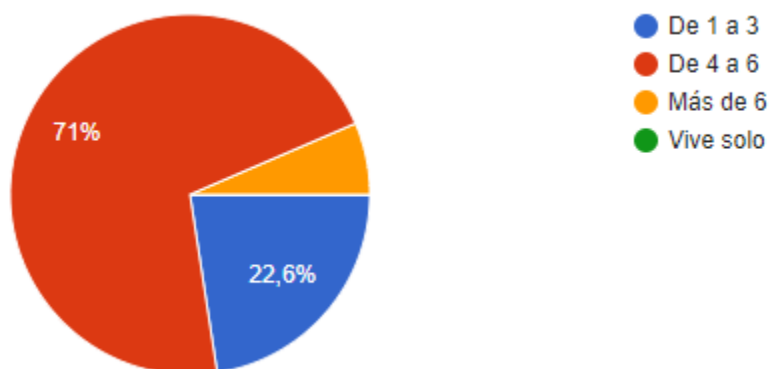


Gráfico 12. Composición del núcleo familiar

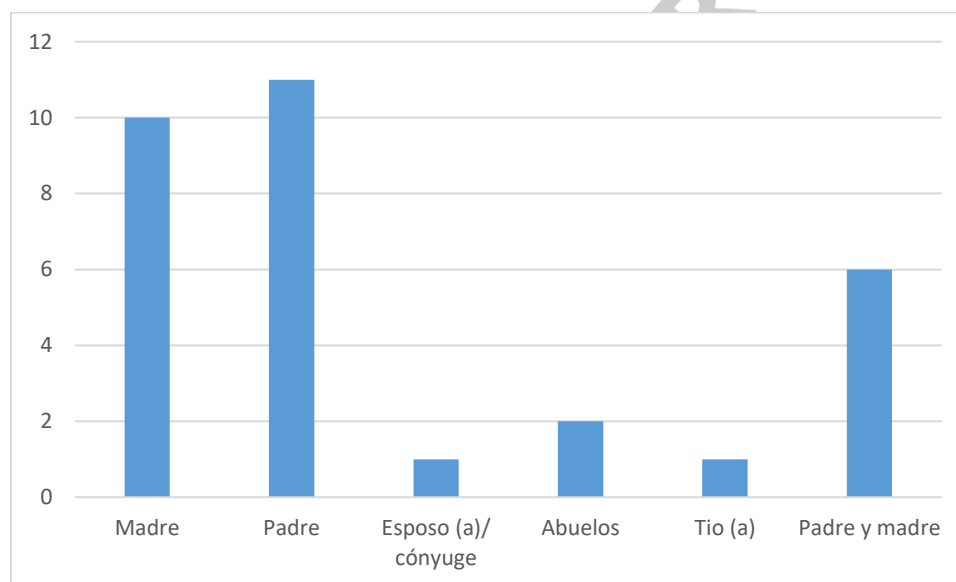


Gráfico 13. Jefe de hogar.

De acuerdo a las gráficas 12 y 13, se identifica que, dentro de la estructura familiar los jefes de hogar que particularmente sobresalen son los padres (padres 35,5%, madres 32,3%; responsabilidad conjunta 19,4%), no obstante, existe un 6,5% de hogares en donde los abuelos ejercen dicha labor y un 3,2% en donde la asumen los tíos o el cónyuge. Por otra parte, se identifica además que, los estudiantes conviven en un entorno de familias extensas con una mayoría (71%) de entre 4 y 6 personas al interior de su hogar, o en su defecto en familias nucleares entre 1 y 3 individuos. (22,6%).

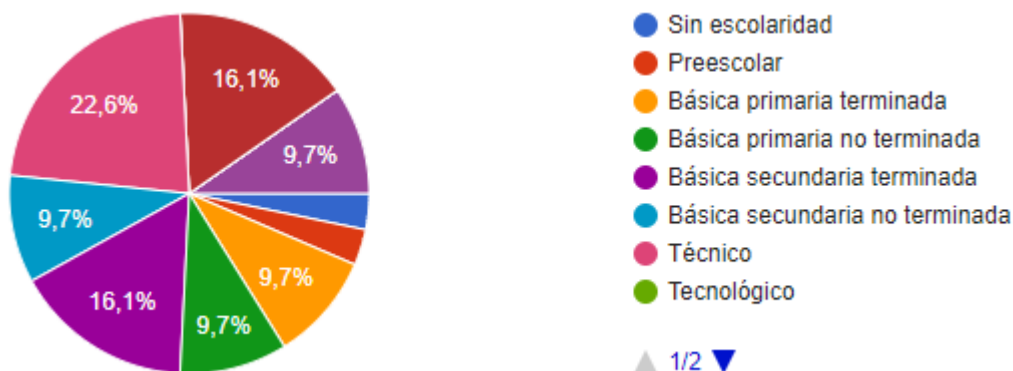
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 13 de 51

2.7 Información familiar.

2.7.1 Información educativa y económica de la figura paterna.



Gráfica 14. Nivel de escolaridad del padre.

La observación es un proceso intrínseco que determina la conducta, el pensamiento y además, en muchas ocasiones regula la motivación del ser humano. Respecto a ello Alfred Bandura, daba un enfoque especial al estudio del modelamiento, teoría en la cual, los seres humanos aprenden, modulan su conducta y se motivan de acuerdo a los modelos de comportamiento que tienen durante su desarrollo. Si contemplamos dicha teoría y la centramos en el proceso de deserción estudiantil, múltiples estudios relacionan directamente el grado de estudio de los padres, con el nivel de estudios de los hijos, en tanto, cuando los padres han culminado estudios de posgrado o profesionales, existe mayor prevalencia de hijos que alcanzan los mismos grados que sus padres y en viceversa, cuando los padres no tienen un grado de estudio alto, los hijos igualmente no obtienen un nivel alto educativo. En consonancia con ello, de acuerdo a la gráfica 14, principalmente se percibe que el rol paterno de los estudiantes de primer semestre de administración de servicios de la salud, presenta en un 22,6% de padres con estudios técnicos, 16,1% universitarios y 9,7% tecnológicos. Por otra parte, un 16,1% presentan estudios de secundaria terminada, 9,7% no terminada; un 9,7% de básica primaria terminada y no terminada respectivamente, un 3,2% con preescolar y un 3,2% sin escolaridad.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 14 de 51

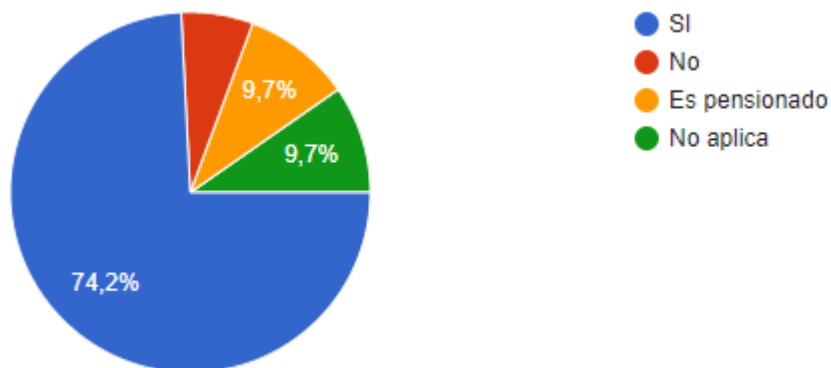


Gráfico 15. Condición de empleo de la figura paterna.

En consonancia con los resultados evidenciados en el gráfico 15, un 74,2% de padres de los estudiantes encuestados tienen un empleo actualmente, un 9,7% es pensionado y un 6,5% no cuenta con empleo.

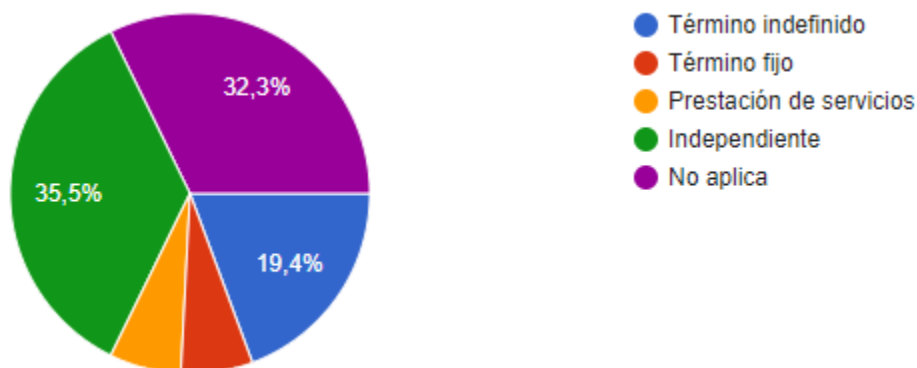


Gráfico 16. Modalidad de contrato de la figura paterna.

Dentro de los padres que en la actualidad se encuentran empleados, la modalidad de contratación o vinculación laboral que más prevalece es la independiente en un 35,5% y a término indefinido (19,4%); no obstante, una mínima proporción: 6,5% tiene un contrato a término fijo o por prestación de servicios.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 15 de 51

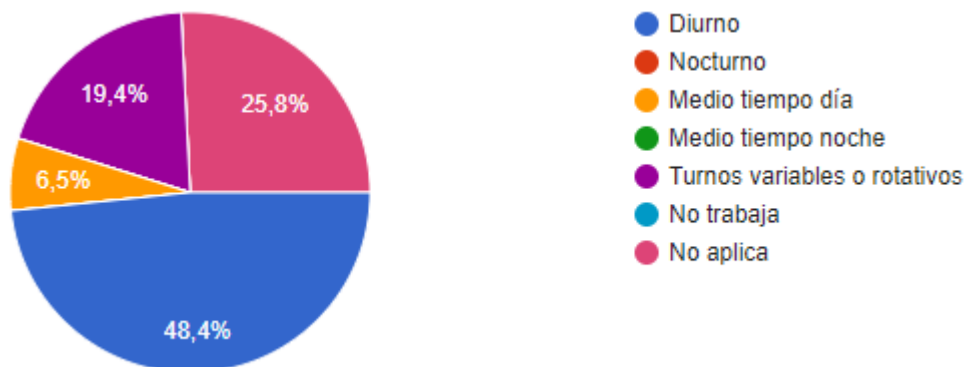


Gráfico 17. Horario de trabajo figura paterna.

En cuanto a los horarios de trabajo más comunes según la gráfica anterior, son: el diurno con 48,4%, el 19,4% rotativo o variable y el medio tiempo con 6,5%.



Gráfico 18. Salario promedio de la figura paterna estudiantes ASS.

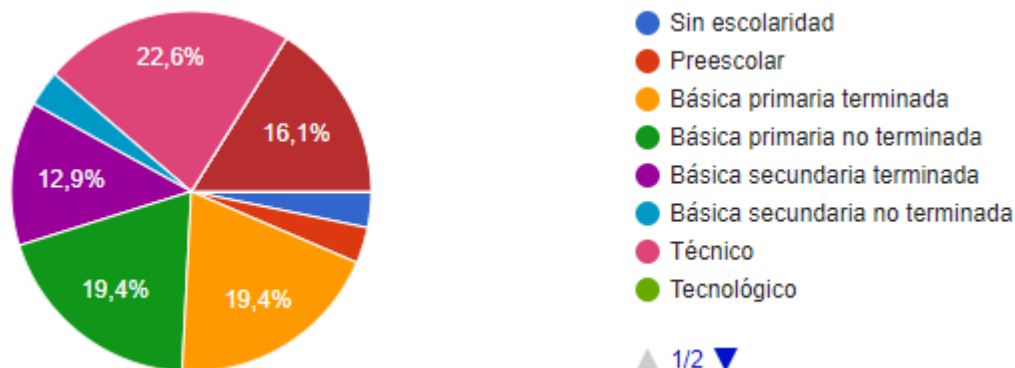
Finalmente, el salario devengado por la figura paterna de los estudiantes, en su mayoría es de un salario mínimo mensual vigente (35,5%) y entre 1 y 2 salarios mínimos (29%); no obstante, existen condiciones económicas riesgosas, en tanto que, una proporción de los padres (6,5%) gana menos de un salario mínimo legal vigente y un 3,2% no percibe ingresos. Analizando esto, se identifican condiciones que, de no ser tenidas en cuenta, podrían producir factores negativos y posibilitarían una posible deserción académica.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

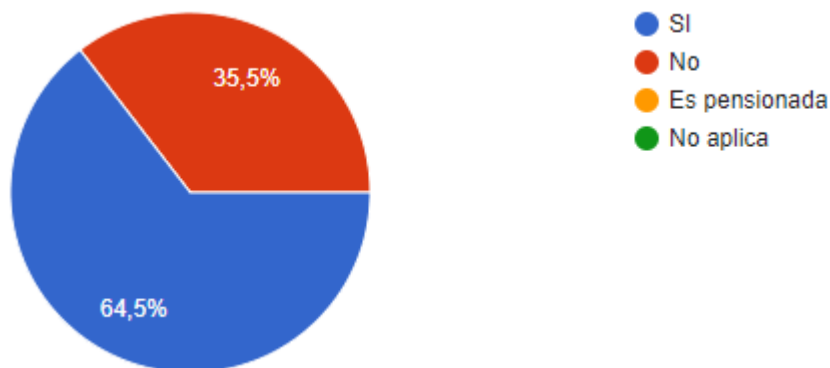
Página 16 de 51

2.7.2 Información educativa y económica de la figura materna.



Gráfica 19. Nivel de escolaridad de la figura materna.

En similitud a la figura paterna de los estudiantes, el nivel educativo de la figura materna de los mismos en un 22,6% está en un nivel técnico y 16,1% universitario; no obstante, 12,9% que tienen una secundaria terminada, 3,2% no terminada; 19,4% básica primaria terminada y no terminada; un 3,2% educación preescolar y un 3,2% sin escolaridad.



Gráfica 20. Condición de empleo de la figura materna.

Respecto a la situación laboral de las madres de estudiantes de primer semestre, se evidencia como lo referencia el gráfico 20, que en su mayoría (64,5%), se encuentran empleadas, sin embargo, una gran proporción: 35,5%, se encuentran actualmente sin empleo.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 17 de 51

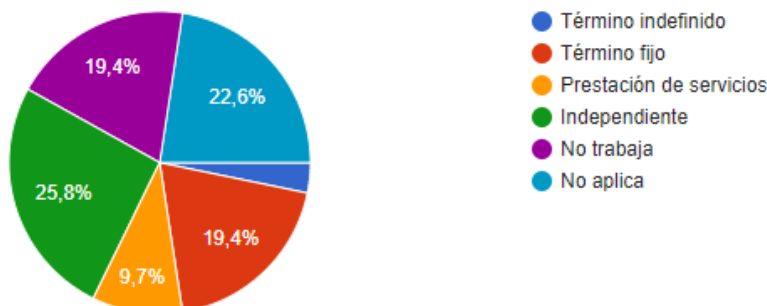


Gráfico 21. Modalidad de contrato de la figura materna.

Como se evidencia en el gráfico anterior, la principal modalidad de contratación de la figura materna de los estudiantes en un 25,8% es independiente; 19,4% a término fijo; 9,7% a prestación de servicios y 3,2% a término indefinido.

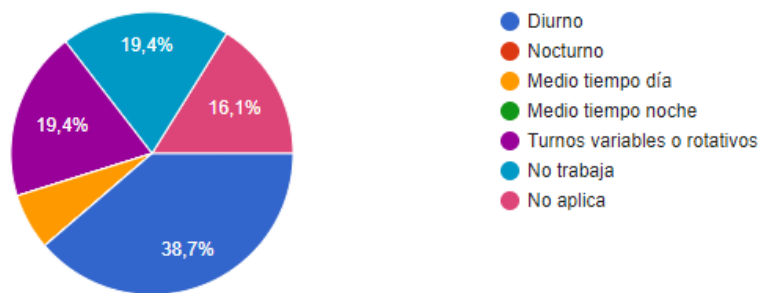


Gráfico 22. Horario de trabajo figura materna.

Por otra parte, el horario de trabajo con mayor prevalencia dentro de las madres de estudiantes de la Universidad, es el diurno con un 38,7%, sin embargo, existen madres que trabajan turnos variables o rotativos (19,4%) y medio tiempo (6,5%).



Gráfico 23. Salario promedio de la figura materna.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 18 de 51

Finalmente, el salario que en su mayoría devengan las madres de los estudiantes de primer semestre se encuentra entre: 1 salario mínimo mensual (29%), menos de un salario mínimo (16,1%) y entre 1 y 2 salarios mínimos como lo refleja el gráfico 23.

2.7.3 Información socio-económica del estudiante.

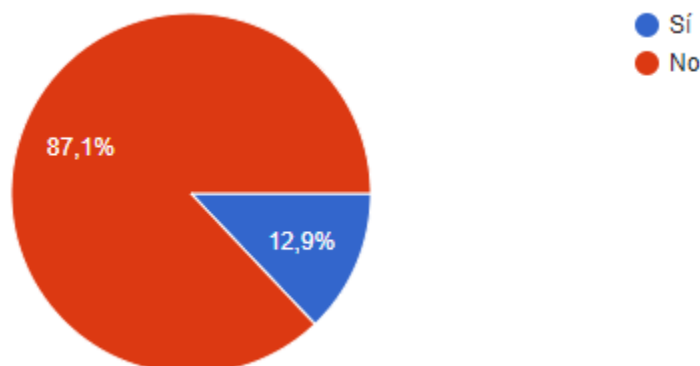


Gráfico 24. Situación laboral de los estudiantes.

Dentro de los aspectos que producen mayor impacto en la permanencia y adherencia a los servicios institucionales y académicos, se encuentra la situación económica y financiera que los estudiantes presentan durante su estancia académica, siendo vital que existan los suficientes recursos para suplir todas las necesidades que desprende el realizar estudios superiores. Si bien, en la mayoría de ocasiones, los estudiantes tienen medios de financiación económica, como son la ayuda de sus padres o familiares cercanos (gráficos 18 y 23), muchas veces, se ven obligados a trabajar y cumplir con dichas obligaciones, lo que a la larga, sino existe una organización individual adecuada que permita el manejo del tiempo de estudio y trabajo, puede ocasionar una disminución del rendimiento académico y a priori una posible deserción. Ante ello, el gráfico 24 objeta que el porcentaje de estudiantes que se encuentra en riesgo respecto a la condición que se argumentó anteriormente es el 12,9% de estudiantes, a los cuales, es pertinente prestar una atención focalizada para evitar una posible deserción.

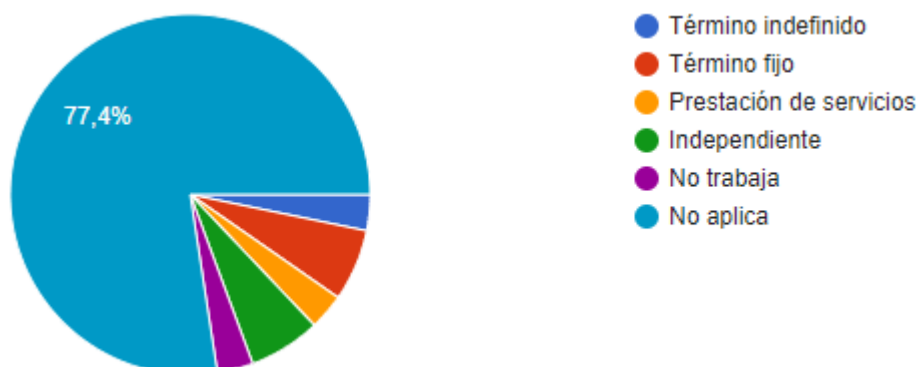


Gráfico 25. Situación contractual de estudiantes.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 19 de 51

Dentro del grupo de estudiantes de primer semestre, un 6,5% refiere que labora de manera independiente y término fijo; mientras solamente un 3,2% lo hace por prestación de servicios y a término indefinido.

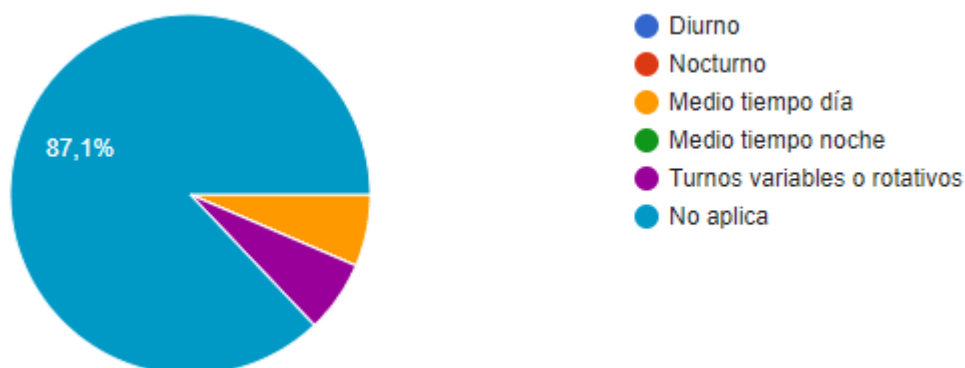


Gráfico 26. Horario de trabajo de estudiantes.

Por otra parte, como se describe en el gráfico anterior, el horario de trabajo de los estudiantes de primer semestre de administración de servicios en salud es en un 6,5% variable o rotativo y de medio día respectivamente.

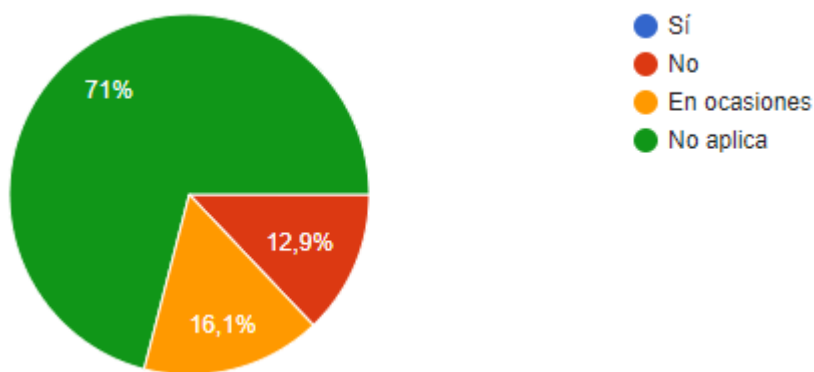


Gráfico 27. Complicaciones entre estudio y trabajo

Si bien la situación laboral de las estudiantes posibilita la adquisición de recursos en aras de la financiación de la matrícula, podría incurrir en algunas dificultades académicas e intelectuales, en tanto, no se contemple una organización adecuada de los tiempos de estudio, trabajo y descanso. Observando la gráfica 27, se destaca que 16,1% de estudiantes ha presentado y ve la posibilidad de tener interferencias o dificultades entre los tiempos de estudio y trabajo; por ello, se debe

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 20 de 51

contemplar esta variable para fines estratégicos y en aras del desarrollo de planes que disminuyan las posibilidades de deserción académica.



Gráfico 28. Salario promedio estudiantes.

Respecto al promedio salarial de los estudiantes que trabajan para solventar sus estudios, se identifica según el gráfico 27 que, un 9,7% percibe un salario menor al mínimo legal vigente, y un 3,2% entre 1 y 3 salarios mínimos.

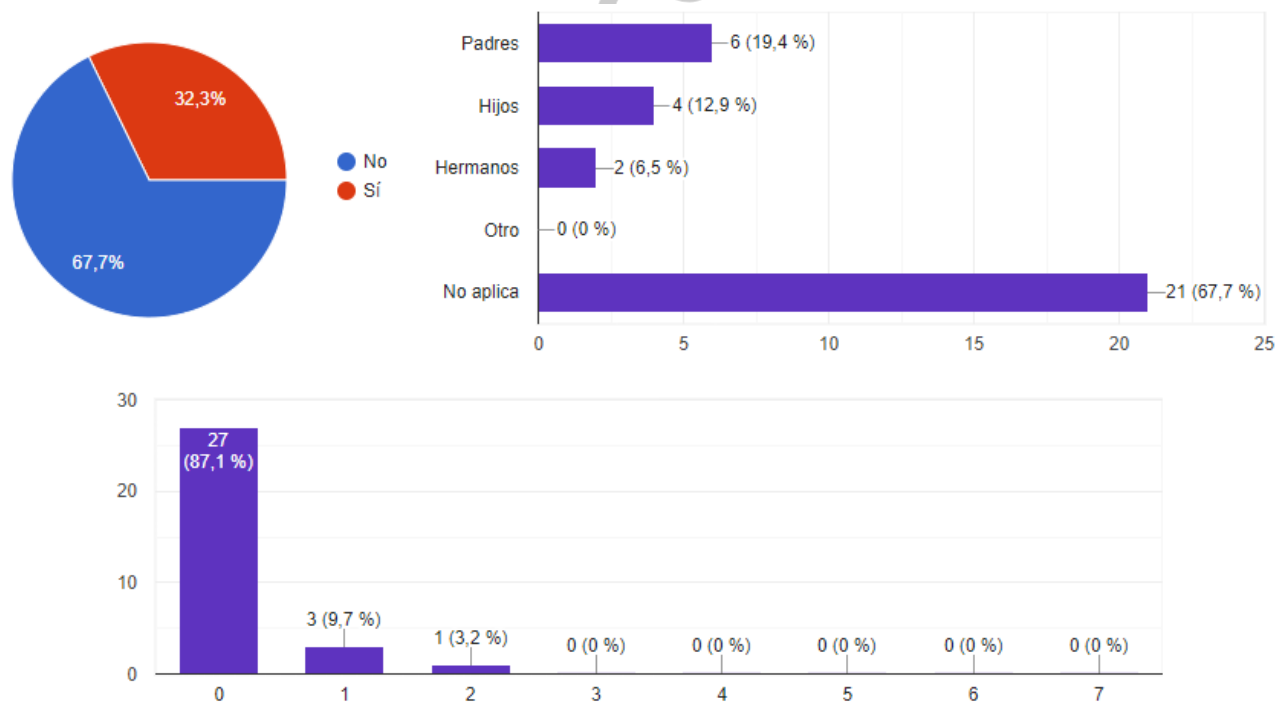


Gráfico 29. Personas a cargo del estudiante- número de hijos

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 21 de 51

De acuerdo a la tenencia o no de personas a cargo, como se puede percibir en la gráfica 29, un 67,7% de los estudiantes no cumple con dicha condición, sin embargo un 19,4% es responsable de sus padres, 12,9% de sus hijos y un 6.5% de hermanos. Por otra parte, como se evidencia, la mayoría de estudiantes no tiene hijos (87,1%), no obstante, un 9,7% tiene uno y un 3,2% dos. Este aspecto se recomienda analizar a profundidad, de modo que, se identifiquen las condiciones en las que los estudiantes, brindan el soporte emocional y cuidado a sus hijos, en tanto, es importante que no sean descuidados por el desarrollo de los estudios.

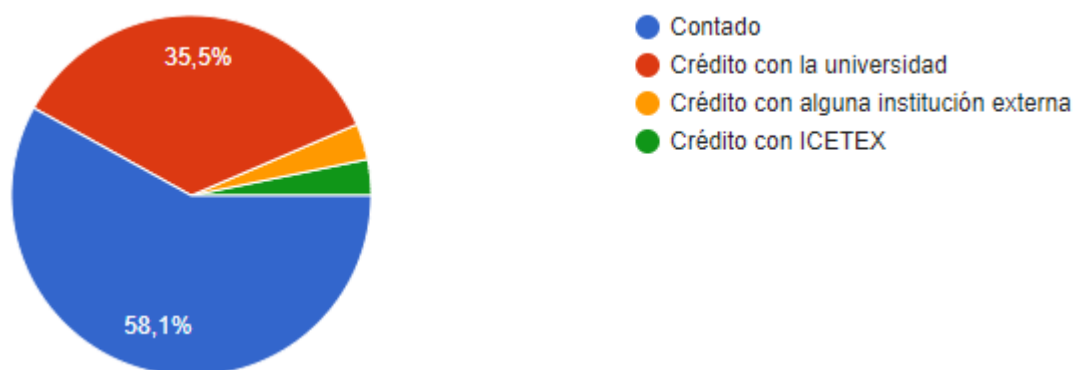


Gráfico 30. Financiamiento de matrícula.

Dentro de los medios de financiamiento de matrícula, se observa que en su mayoría (58,1%) los estudiantes realizan el pago de contado o con crédito con la universidad (35,5%); no obstante, un 3,2% lo hace con ICETEX o alguna entidad externa.

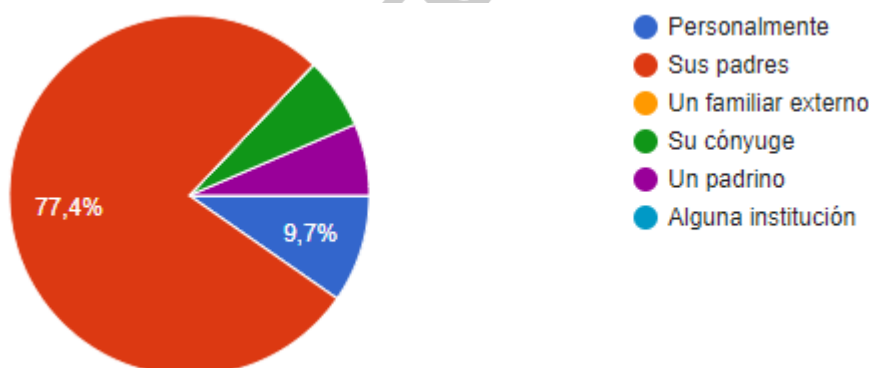


Gráfico 31. Medios de financiamiento de matrícula.

En cuanto a los medios de financiamiento de recursos en aras del cumplimiento de las obligaciones financieras, el gráfico 31 denota que, los proveedores de recursos en relación al financiamiento de la matrícula, en su mayoría son los padres con un 77,4%, seguido del 9,7% quienes personalmente realizan dicha financiación y el 6,4% el cónyuge o un padrino.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 22 de 51

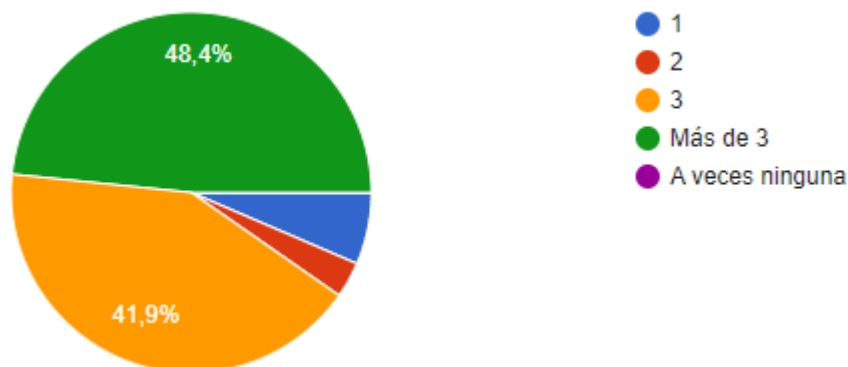


Gráfico 32. Número de comidas al día por estudiante.

Otro de los aspectos a tener en cuenta dentro del análisis socioeconómico de los estudiantes es el número de comidas que los mismos pueden consumir diariamente, en tanto, el desarrollo nutricional deriva condiciones adversas o favorables en torno a capacidades como la atención, memoria, entre otros. En este aspecto se identifica como lo expresa el gráfico anterior que en un 48,4%, los estudiantes consumen más de 3 comidas al día y un 41,9% tres comidas al día, sin embargo, es importante tener en cuenta que existen estudiantes que 6,5% solo consumen 2 comidas por día y un 3,2% solamente ingieren alimentos una vez al día. Ante ello, es menester identificar las condiciones que dichos estudiantes presentan, en pos de intervenir y buscar alternativas de solución.

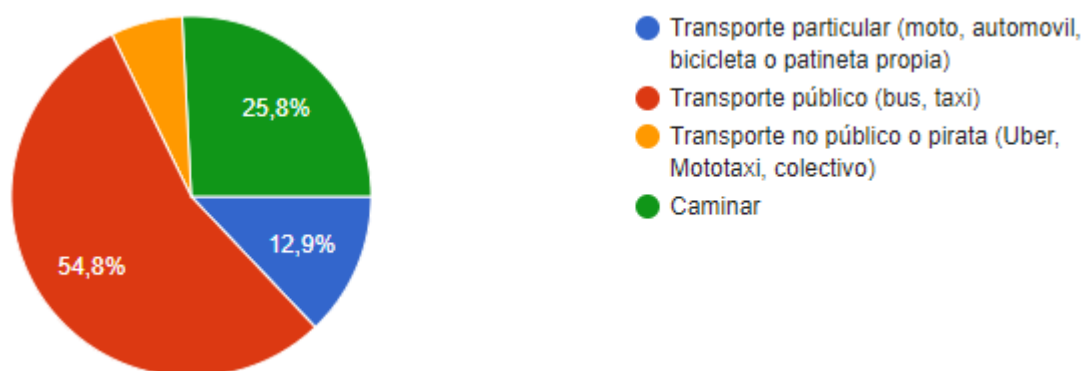


Gráfico 33. Medio de transporte utilizados por los estudiantes.

Respecto al medio de transporte que los estudiantes de primer semestre de administración en servicios de salud utilizan, se infiere según la gráfica 33, que en su mayoría es el transporte público (54,8%). Así mismo, existe un 25,8% que caminan, un 12,9% que utiliza un transporte particular y un 6,5% transportes piratas como mototaxi, uber, etc.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 23 de 51

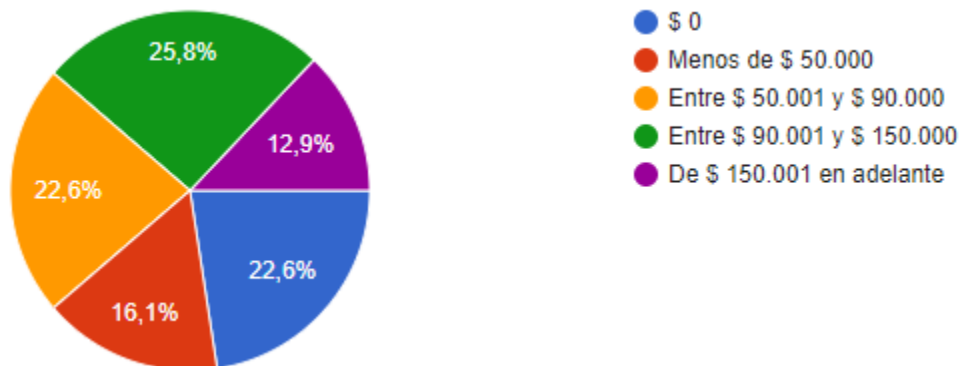


Gráfico 34. Gastos por concepto de transporte.

El gasto que se genera en favor de transporte según el 25,8% de estudiantes oscila entre \$90.001 y \$150.000, de acuerdo al 22,6% entre \$50.001 y \$90.000 y el 16,1% y el 12,9% menos de \$50.000 y de \$150.001 en adelante.

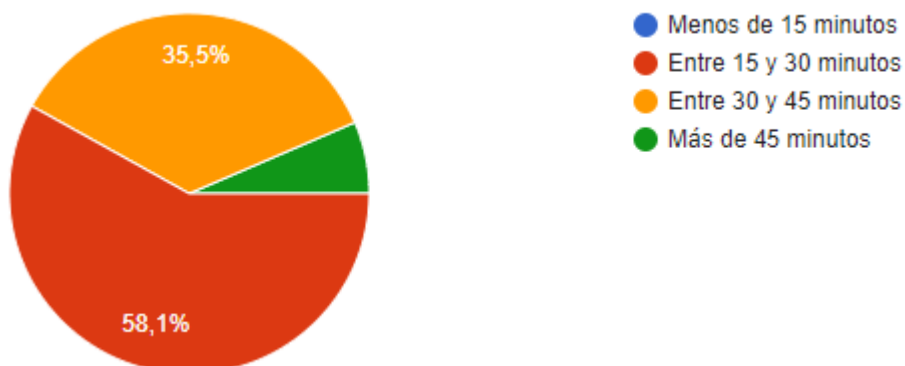


Gráfico 35. Tiempo de desplazamiento hasta la universidad.

En relación al tiempo de desplazamiento de los estudiantes hacia la universidad, se evidencia en el gráfico 34 que, un 58,1% de ellos tarda entre 15 y 30 minutos; un 35,5% entre 30 y 45 minutos y un 6,7% más de 45 minutos.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 24 de 51

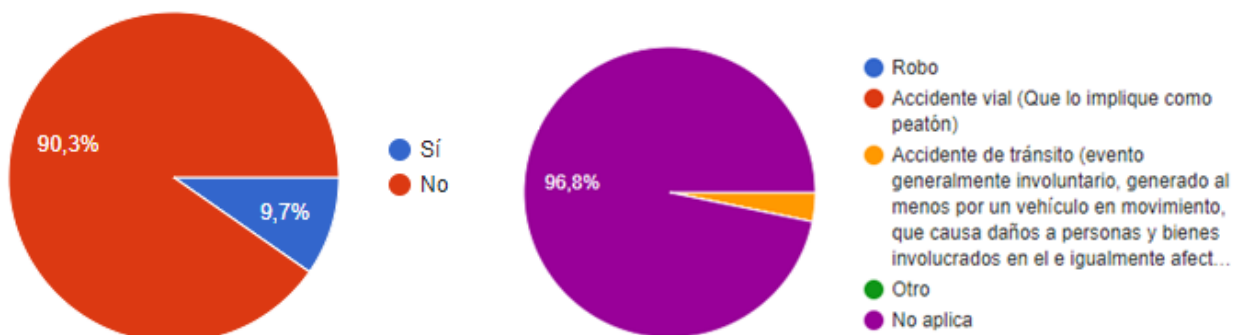


Gráfico 36. Dificultades de seguridad derivadas del uso de transporte.

En referencia a las condiciones de riesgo que los estudiantes asumen en el tránsito entre su domicilio y la universidad, en su mayoría según el gráfico anterior, no han tenido complicaciones, no obstante, un 9,7% refiere que ha presentado accidentes de tránsito.

3. Componente psicosocial.

Dentro del apartado psicosocial, se intenta realizar un análisis de las condiciones psicológicas, emocionales, conductuales y cognitivas de los estudiantes de administración en servicios de salud, tratando de identificar factores de riesgo en relación a aspectos como: estado de ánimo, autoestima-autoconcepto, consumo de SPA, utilización del tiempo libre, traumas o procesos de duelo, entre otros, y establecer mecanismos de actuación e intervención individual y colectiva, que permitan mejorar las condiciones de Salud Mental de los estudiantes.

3.1 Afectaciones de salud mental de los estudiantes.

3.1.1 Alteraciones emocionales y afectivas.

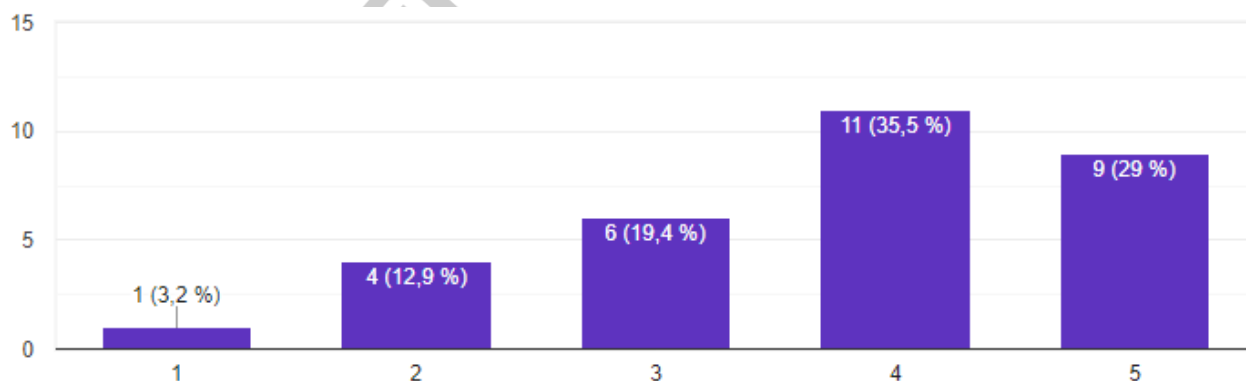


Gráfico 37. Estado de ánimo de los estudiantes.

Teniendo en consideración la gráfica anterior, se identifica que el estado de ánimo de los estudiantes de primer semestre de administración en servicios de la salud de la Fundación

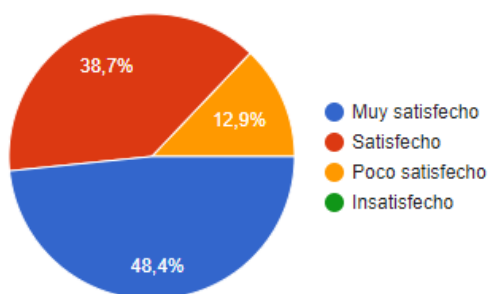
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

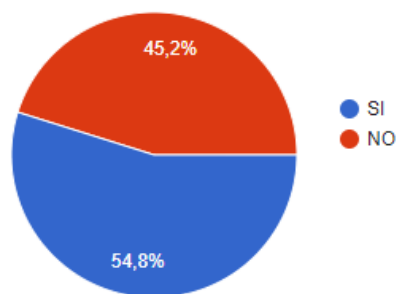
Página 25 de 51

Universitaria Católica del sur en el periodo A2022, de acuerdo a los datos expresados en el gráfico 37, se encuentra principalmente en su mayoría entre un rango de 3 (19,4%), 4 (35,5%) y 5 (29%). No obstante, se considera importante intervenir en los casos en los cuales se identifica un estado de ánimo menor o igual a 2 (12,9% y 3,2% respectivamente), de modo que, se establezcan acciones de mejoramiento y acompañamiento.

¿Se siente usted satisfecho con su vida?



¿Durante el último año ha presentado alguna situación de duelo, entendido como pérdida de un ser querido, ruptura amorosa, accidente?



¿En el último año ha tenido ideas de suicidio o de querer morir?

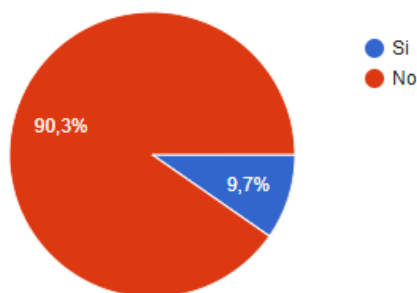


Gráfico 38. Afectación emocional de estudiantes de primer semestre.

El gráfico 38 permite identificar diferentes factores de riesgo en referencia a la posible aparición de conductas autolesivas, alteraciones emocionales y/o afectivas y eventos traumáticos que posibilitarían problemas de orden psicológico y a su vez, complicaciones académicas asociadas. En este orden de idea, de acuerdo a lo representado en dichos gráficos, se identifica que, si bien, la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con su vida (48,4% muy satisfechos – 38,7% satisfechos), no han padecido una situación de duelo en el último año (45,2%) y tampoco han presentado ideación suicida (90,3%), existe una minoría de participantes representada en un 12,9%, la cual, se encuentra poco satisfecha con su vida, que en el último año ha presentado una situación traumática o de duelo (50,8%) y a su criterio, también ha tenido pensamientos autolesivos o de suicidio (9,7%); por ello, es necesario desarrollar acciones de promoción y

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 26 de 51

prevención que permitan desarrollar procesos de acompañamiento, promoción y prevención de la Salud Mental al interior de la institución.

3.1.2 Consumo de SPA.

En consonancia con los riesgos más comunes en cuanto a las problemáticas de salud pública, es importante tener en cuenta que, en los últimos años, se han venido aumentando los índices de consumo de sustancias psicoactivas (el tabaco, el alcohol, el cannabis, las anfetaminas, el éxtasis, la cocaína y la heroína, LSD, entre otras). Teniendo en consideración lo anterior y comprendiendo que el consumo de dichas sustancias puede alterar los estados de conciencia, ánimo, pensamiento y deteriorar paulatinamente la conducta, autoestima, conciencia, atención y el aprendizaje. Es importante identificar los hábitos de consumo de dichas sustancias, para intervenir y desarrollar estrategias que permitan disminuir los índices de consumo y establecer estrategias de promoción del no consumo.

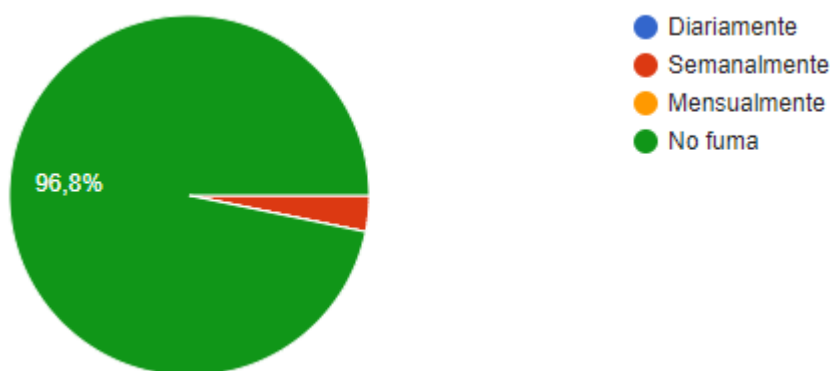


Gráfico 39. Frecuencia de consumo de cigarrillo.

Teniendo en consideración lo expresado en el anterior apartado, y en base al gráfico 39, se evidencia que, un 96,8% estudiantes de primer semestre no consume tabaco, mientras que solamente, un 3,2% al menos lo hace de manera mensual.

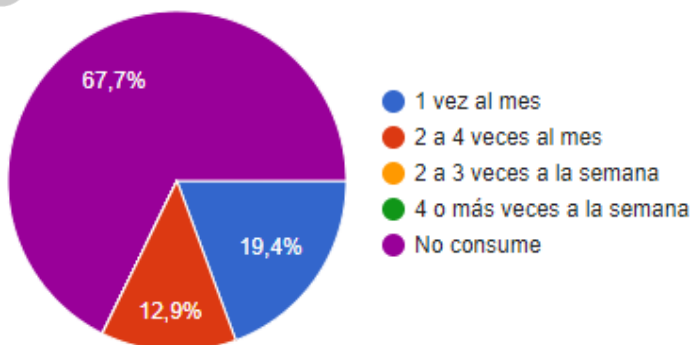


Gráfico 40. Consumo de bebidas alcohólicas.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 27 de 51

Por otra parte, en cuanto el consumo de bebidas alcohólicas, un 67,7% no las consume, un 19,4% lo hace al menos una vez al mes y un porcentaje de 12,9% de estudiantes lo realiza de 2 a 4 veces al mes.

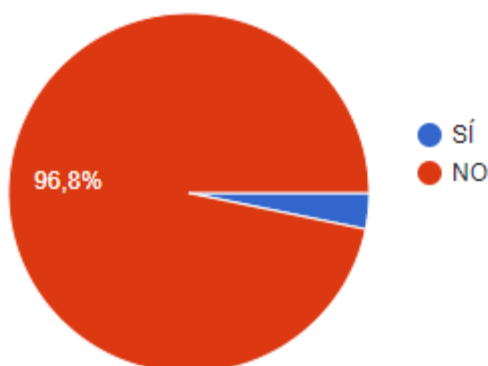


Gráfico 41. Consumo vs frecuencia de consumo de drogas alucinógenas.

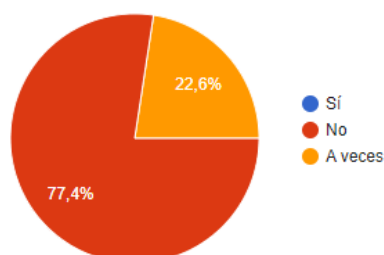
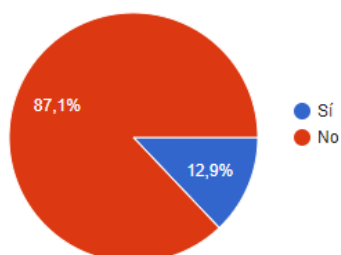
Finalmente, como se percibe en el gráfico 41, el consumo de drogas alucinógenas en los estudiantes de primer semestre es mínimo en cuanto solamente un 3,2% manifiesta que las consume o ha consumido.

Evidenciados los resultados analizados en el apartado de consumo de SPA, se identifica principalmente que, si bien no existe una mayoría que no consume este tipo de sustancias, un grupo menor se encuentra en riesgo, ya que presenta un consumo continuo de sustancias como el cigarrillo y las bebidas alcohólicas y a su vez aunque sea muy mínimo, sustancias alucinógenas. Comprendiendo el riesgo que dichos estudiantes presentan, es importante accionar estrategias de prevención que posibiliten el desarrollo de acciones permanentes de prevención en cuanto al consumo de SPA.

3.1.3 Alteraciones en la conducta alimentaria.

¿Su estado de ánimo depende de su peso?

¿Restringe drásticamente y de manera regular el consumo de alimentos para evitar subir de peso



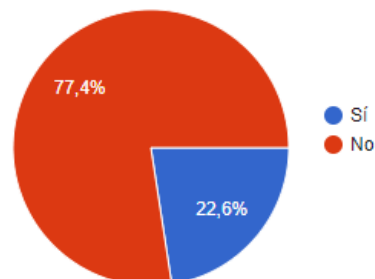
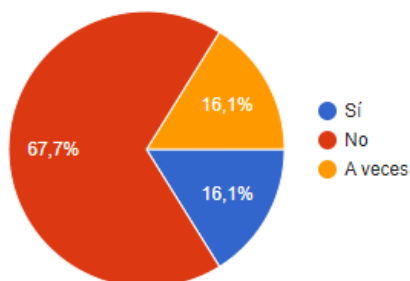
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 28 de 51

¿Come sin hambre cuando se siente aburrido (a), enojado(a), solo (a)?

¿Tiene mucho miedo de subir de peso?



¿Toma laxantes, diuréticos o píldoras adelgazantes para poder controlar su peso?

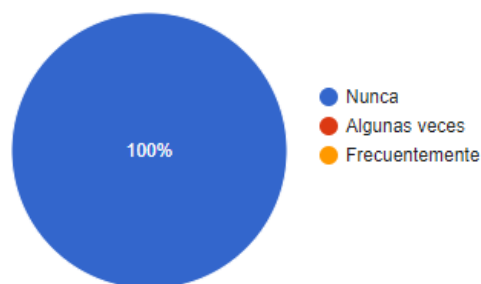


Gráfico 42. Conducta alimentaria de estudiantes de segundo a octavo.

El proceso de cambio que sufre actualmente el mundo, así como la globalización y muchos otros factores, han hecho que los seres humanos se transformen y se adapten a las nuevas condiciones del entorno. Si bien, este proceso ha desatado pensamientos emergentes que fortifican las capacidades humanas, puesto que, muchas personas tienen habilidades de adaptación y logran adaptarse a mencionadas circunstancias, otras han deteriorado su autoestima, al aparentemente no cumplir con las normativas de la sociedad. Dentro de los aspectos que en el actual contexto ha priorizado, se encuentra el cuidado físico, la imagen personal y el pensamiento de los demás frente a la persona, para ello, ha habido una complejidad: muchos al tratar de cumplir con los estándares que se impone en la sociedad, desarrollan una obsesión por su aspecto físico, desatando así, trastornos como la bulimia, anorexia, trastorno por evitación o restricción de ingesta, entre otros. Dichos trastornos ocasionan diferentes consecuencias, en las áreas físicas, afectivas y emocionales causando un deterioro paulatino de los individuos que la padecen, de modo que, incurre un riesgo de salud pública. Con respecto a los trastornos de conducta alimenticia, se identifica de acuerdo a la información identificada en el gráfico 42 que los estudiantes de primer semestre en un 87,1% no sufren alteraciones de ánimo a consecuencia de su peso; no restringen su alimentación de manera drástica (77,4%); no consumen alimentos cuando se encuentran aburridos (67,7%); no tienen miedo a subir de peso (77,4%); ni ha tomado laxantes o diuréticos para controlar su peso (100%), por lo tanto, dichos estudiantes no se encuentran en riesgo de padecer algún trastorno de conducta alimentaria.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 29 de 51

Por otra parte, se puede identificar que, un 12,9% de estudiantes tiene una dependencia anímica con su peso; en ocasiones restringe su alimentación de manera drástica para evitar subir de peso (20%); sí consume alimentos cuando se encuentra aburrido o enojado(16,1%) y tiene miedo de subir de peso (22,6%).

Teniendo en consideración dichos resultados se identifica que en su gran mayoría los estudiantes participantes del proceso de caracterización, no se encuentran en riesgo de padecer trastornos de la conducta alimentaria; no obstante, de manera particular, algunos si debido que cumplen con algunos criterios de riesgo.

3.1.4 Discapacidad.

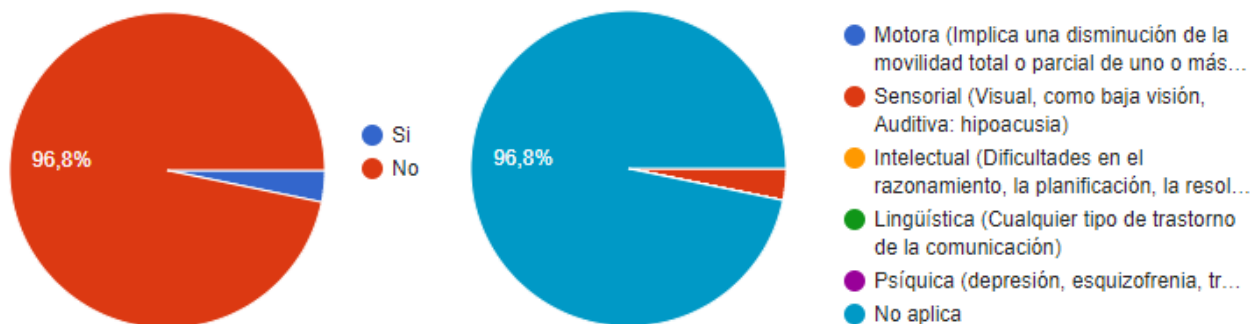


Gráfico 43. Condiciones de discapacidad.

Respecto a las condiciones de discapacidad de los estudiantes, se identifica que mayoritariamente no existen dificultades derivadas de discapacidades (96,8%); no obstante, existe un 3,2% de estudiantes de primer semestre manifiestan sufrir de algún tipo de discapacidad dentro de las cuales resaltan las sensoriales (visual o auditiva).

3.1.5 Orientación sexual.

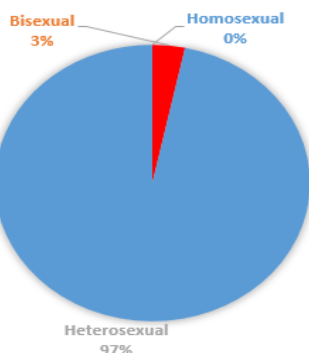


Gráfico 44. Orientación sexual de los estudiantes.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 30 de 51

En consonancia con la orientación sexual de los estudiantes de primer semestre de administración en servicios de la salud, se evidencia de acuerdo al gráfico 44 que, un 97% de estudiantes refiere ser heterosexual y un 3% bisexual.

3.1.6 Condiciones de salud.

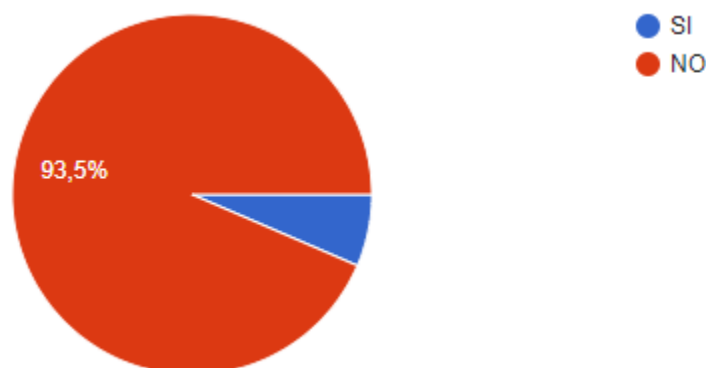


Gráfico 45. Padecimiento de enfermedades crónicas en estudiantes.

En cuanto a la presencia de enfermedades crónicas que afecten las condiciones de salud, solo un 6,5% de personas menciona padecerlas, siendo la hipoglicemia y la gastritis las enfermedades que refieren.

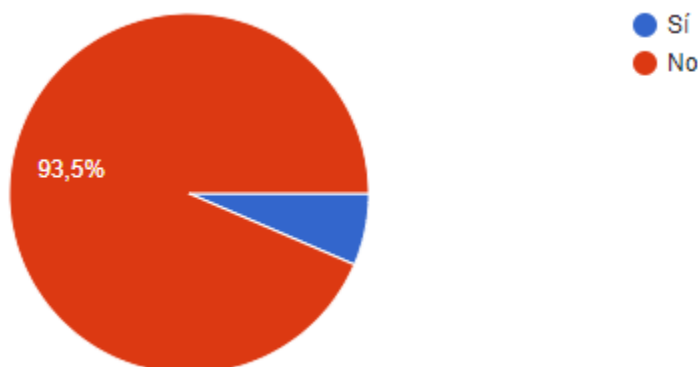


Gráfico 46. Consumo de medicamentos.

En favor del consumo de medicamentos, el 93,5% no los ingiere, no obstante, un 3,2% refiere que sí.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 31 de 51

3.1.7 Procesos de acompañamiento terapéutico

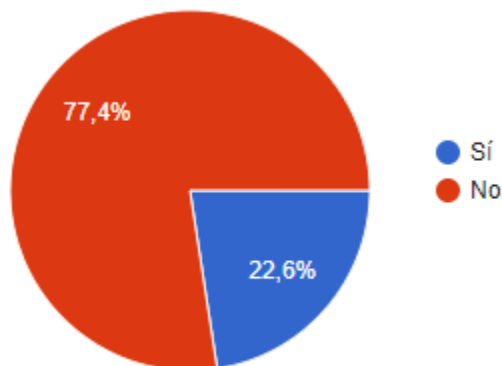


Gráfico 47. Atenciones terapéuticas por psicología o psiquiatría.

Finalmente, como se puede observar en el gráfico 47 y teniendo en cuenta las condiciones de salud mental de los estudiantes pertenecientes al programa de administración de servicios de salud, solamente un 22,6% ha recibido un acompañamiento terapéutico en las ramas de psicología o psiquiatría.

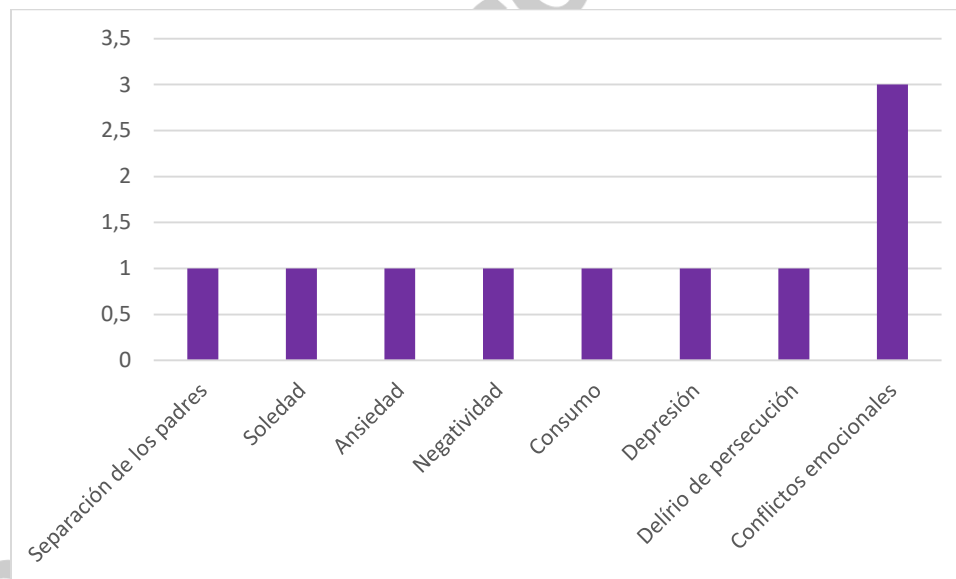


Gráfico 48. Motivo de atención terapéutica.

Dentro de los motivos de valoración psicológica y psiquiátrica que más sobresalen entre estudiantes sometidos a un proceso terapéutico, se encuentran la separación de sus padres, la depresión, el consumo de drogas, la ansiedad, la negatividad, los conflictos emocionales y el delirio de persecución.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 32 de 51

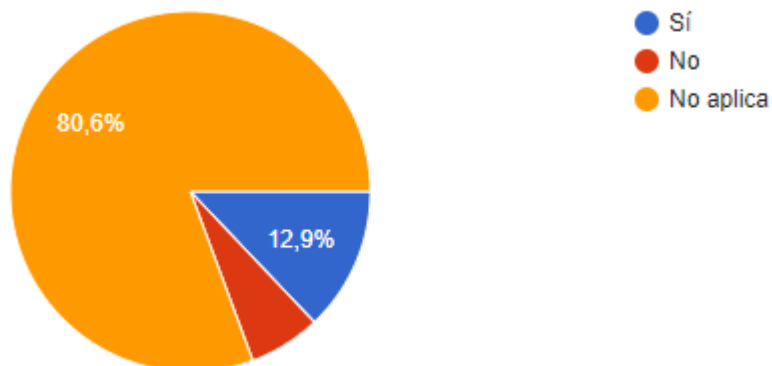


Gráfico 49. Finalización de procesos terapéuticos.

De acuerdo al análisis de los datos arrojados en la gráfica 49, se evidencia que un 12,9% de estudiantes que se han sometido a un proceso, si lo culminaron, mientras que un 6,5% no, por lo cual es importante identificar el estado mental de los mismos para proseguir la resolución de la circunstancia de crisis.

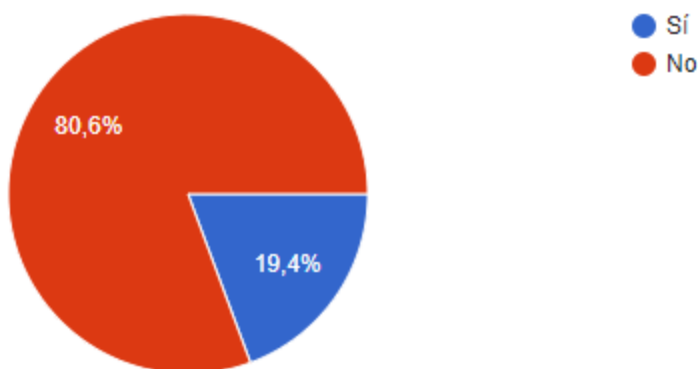


Gráfico 50. Necesidad de acompañamiento terapéutico en áreas de salud mental.

Finalmente, como lo expresa el esquema anterior, se puede inferir que dentro de los estudiantes de primer semestre existe un 19,4% de estudiantes que desea recibir un acompañamiento terapéutico, mientras que, el 80,6% no lo ve necesario actualmente.

3.2 Relaciones interpersonales.

La interacción social es un proceso fundamental en la construcción de la identidad y el desarrollo de conductas, comportamientos, emociones y sentimientos. A través de ella los seres humanos

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 33 de 51

tienen contacto, establecen relaciones, posibilitan el fortalecimiento de las capacidades, se comunican, obtienen la capacidad de mediar conflictos y elaboran ideas conjuntas. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo, lo cual, eleva su autoestima. Y se adquiere a través del aprendizaje en un proceso permanente de interacción con otras personas.

3.2.1 Relaciones familiares.

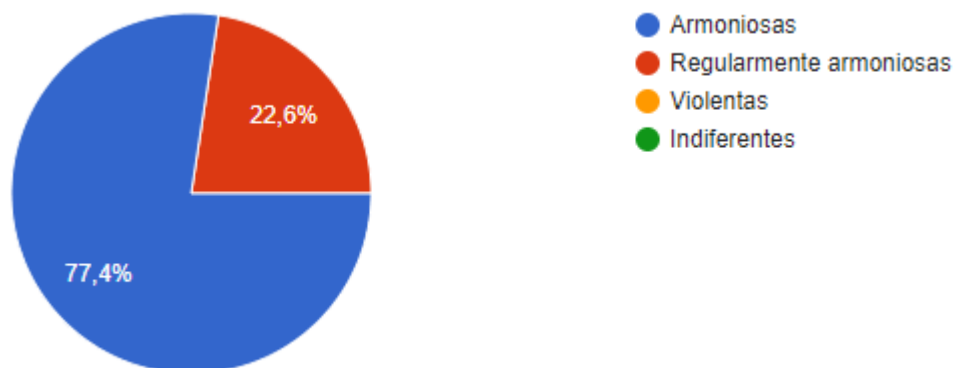


Gráfico 51. Relaciones familiares.

Dentro de las relaciones sociales, la interacción familiar fortifica la construcción de la identidad, autoestima, emociones, comportamientos y conductas, por ende, la misma interviene directamente en los procesos de aprendizaje y desenvolvimiento académico; ante ello, la gráfica 51 permite inferir que las relaciones familiares de los estudiantes de primer semestre son armoniosas (77,4%) o en su defecto, regularmente armoniosas (22,6%).

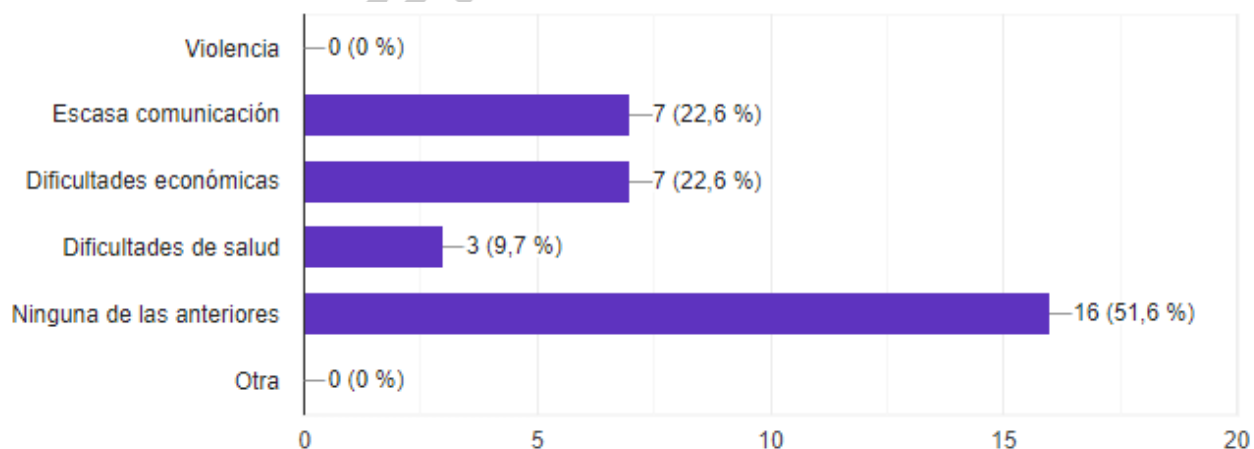


Gráfico 52. Dificultades al interior del hogar.

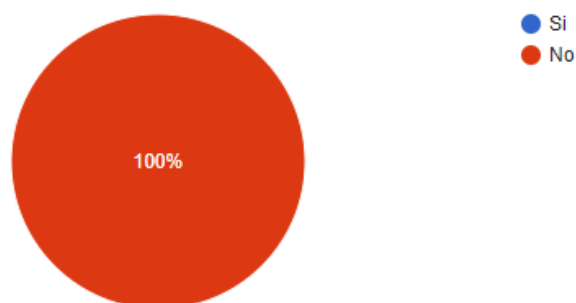
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 34 de 51

Dentro de las principales dificultades familiares, se evidencia según el gráfico 52 que, principalmente al interior del hogar existen problemas de comunicación (22,6%), dificultades económicas (22,6%) y de salud (9,7%).

3.2.2 Relaciones sociales.



Gráfica 53. Dificultades en círculo social.

Por otra parte, respecto a la interacción social de los estudiantes de primer semestre dentro de su círculo social, se constata de acuerdo al gráfico 53 que, no existen dificultades asociadas.

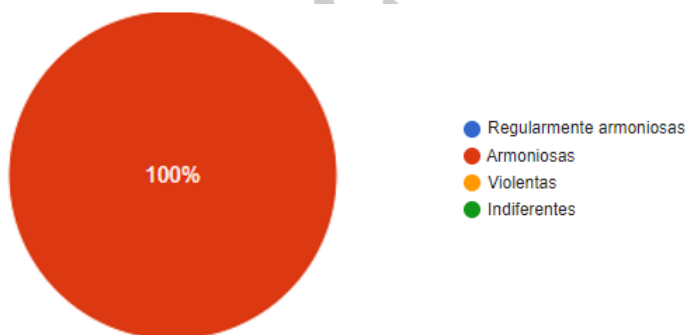


Gráfico 54. Relaciones interpersonales con compañeros de clase.

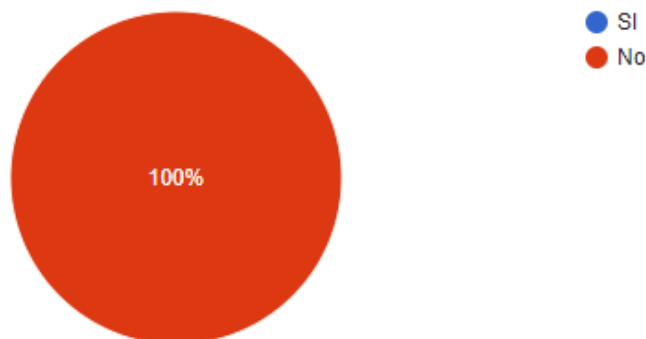


Gráfico 55. Conflictos con compañeros de clase.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 35 de 51

Finalmente, en relación a las relaciones interpersonales entre pares académicos, de acuerdo a lo percibido en los gráficos 54 y 55; se evidencia que son armoniosas (100%) y no existen conflictos.

3.3 Aprovechamiento del tiempo libre.

La condición de utilización del tiempo libre propicia el desarrollo de hábitos y estilos positivos o negativos de comportamiento, conducta y emocionalidad. Además, permite forjar procesos académicos saludables por medio del desarrollo de acciones de construcción personal y social. No obstante, la mala utilización el mismo, podría generar alteraciones físicas, emocionales, afectivas y a su vez, delimitaría la capacidad de atención y consecución de objetivos, propiciando una disminución de los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico.

3.3.1 Actividades físicas culturales o artísticas.

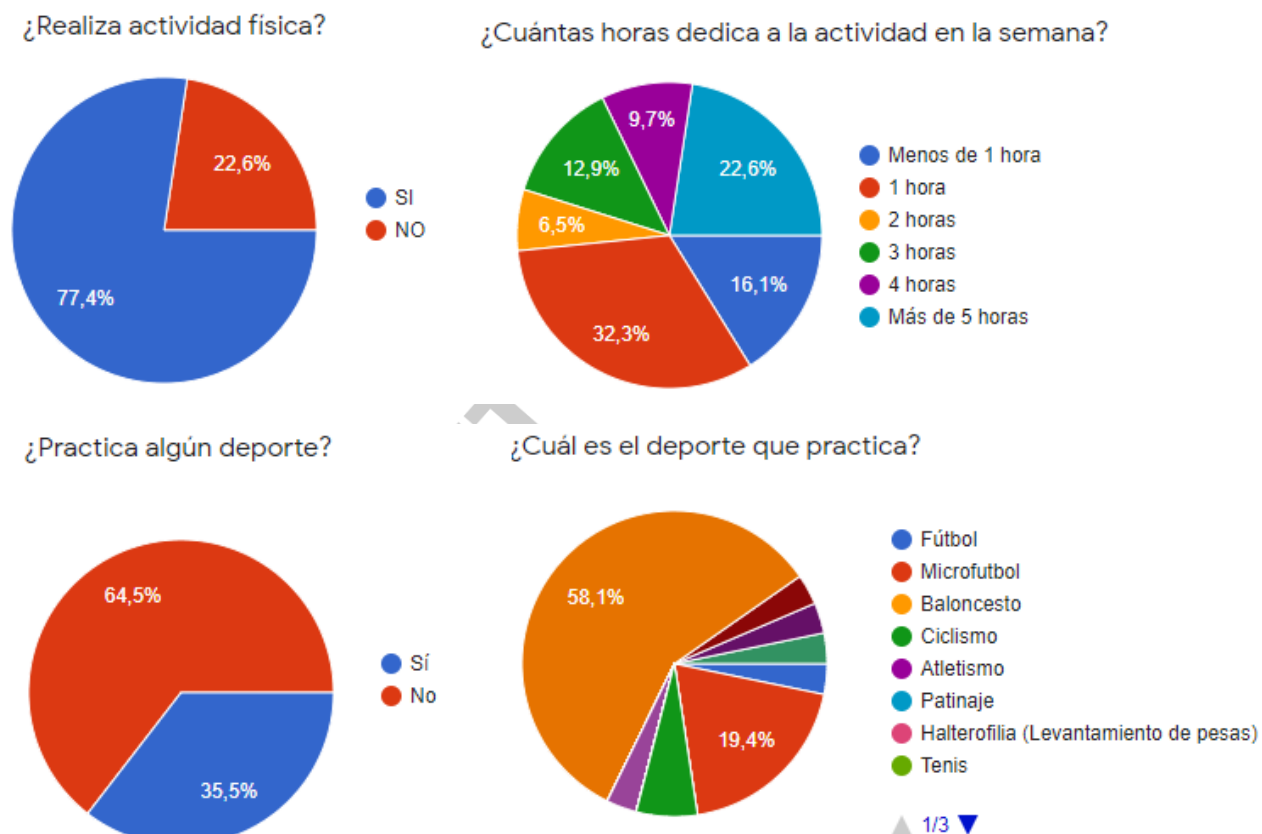


Gráfico 56. Uso de tiempo libre frente a actividades físicas o deportivas.

De acuerdo a los gráficos anteriores, se evidencia 77,4% de estudiantes de primer semestre practica realizan actividad física, en intervalos de tiempo que van entre una hora semanal (36,3%), más de 5 horas (22,6%%) y menos de una hora (20%). Dentro de dichas prácticas, un

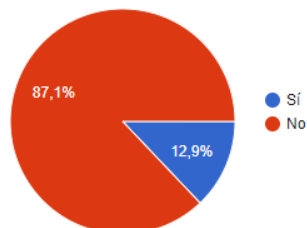
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

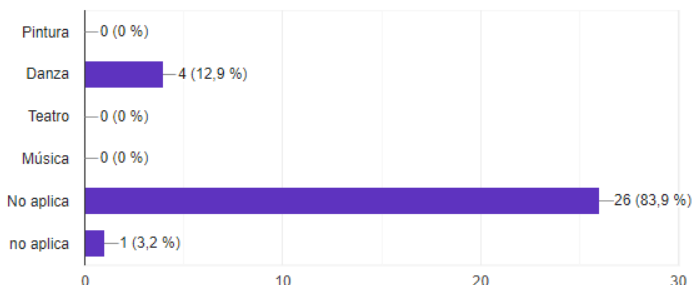
Página 36 de 51

35,5% de estudiantes refiere que realizan deporte, mientras que un 64,5% no lo hace. Finalmente, el baloncesto y el microfútbol son los deportes más practicados con un 58,1% y un 19,4% respectivamente.

¿Pertenece a algún grupo de expresión cultural o artística?



En el caso que su respuesta fuese positiva, elija en cuál



¿Sabe tocar algún instrumento musical?

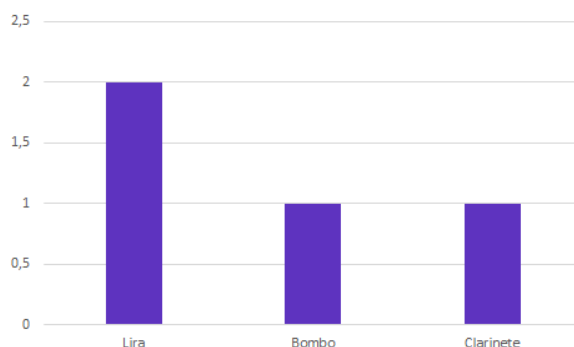
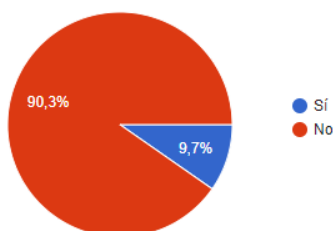


Gráfico 57. Uso de tiempo libre frente a actividades culturales y artísticas.

De acuerdo a lo expresado en gráfico 57; se observa que, de los estudiantes de primer semestre de administración de servicios de salud, solamente un 12,9% pertenece a un grupo de expresión cultural, siendo la danza (4 personas), la única practicada. Por otra parte, solo un 9,7% sabe tocar algún instrumento musical, destacando el clarinete, la lira y el bombo.

Analizando estos resultados, se identifica que en muchos de los participantes no existe una utilización del tiempo libre acorde a los estándares de calidad esperados, por lo tanto, es necesario desde diferentes sectores, desarrollar acciones que posibiliten el cambio de actitudes, las cuales, permitan y faciliten la participación de los estudiantes en diferentes actividades y desencadenen procesos de deshago y control emocional.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 37 de 51

3.3.2 Uso de redes sociales.

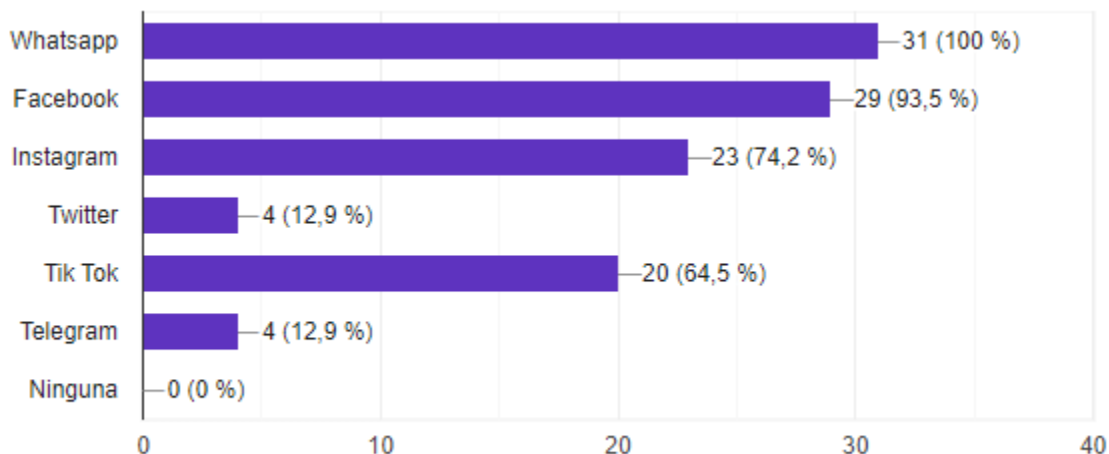
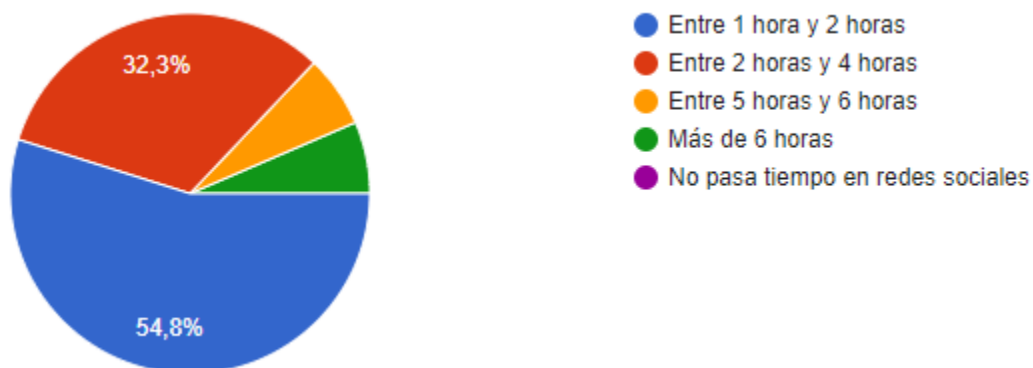


Gráfico 58. Uso de redes sociales.

En lo que respecta a las redes sociales; se evidencia según el gráfico anterior que los estudiantes que participaron de la encuesta cuentan con al menos una red social; siendo Whatsapp, Facebook, Instagram y Tik Tok las de mayor frecuencia de utilización.



Gráfica 59. Tiempo promedio de utilización de redes sociales.

El tiempo promedio de utilización de las mismas se encuentra entre 1 y 2 horas diarias (54,8%); entre 2 y 4 horas (32,3%); entre 5 y 6 horas (6,45%) y hasta en algunos casos más de 6 horas (6,45% de estudiantes).

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 38 de 51

¿Ha dejado de hacer cosas de su trabajo o de sus estudios por pasar tiempo en internet? ¿Se sentiría “desnudo” si se queda sin batería y olvida su celular en casa?



Gráfico 60. Dificultades derivadas del abuso de internet y la tecnología.

Tomando conciencia de la importancia de la tecnología en la sociedad contemporánea, es de vital importancia comprender que la misma hace parte de todos los sectores sociales; la salud, la academia, la acción social y laboral, entre otros. Por ello, el uso que cada persona dé a los elementos tecnológicos que diariamente usa, determinará su nivel de productividad; definirá su capacidad de atención y hará proclive la aparición o no de las nuevas patologías, las cuales deterioran la capacidad de aprendizaje, producen inestabilidad emocional y afectiva y a su vez, un deterioro integral. Para entender esto, e identificar el grado de utilización de redes sociales en los estudiantes de primer semestre de administración en servicios de salud, el gráfico 60, permite conocer que un grupo de estudiantes ha dejado de hacer algunas actividades relacionadas a su trabajo o estudio de manera rara (29%), ocasional (16,1%) o frecuente (3,4%); no obstante, la mayoría (51,6%) no lo ha. Por otra parte, un 36,5% y un 3,4% de estudiantes manifiesta que se sentiría desnudo se deja su celular en casa o se queda sin batería, frente a un 61,3% que no presentaría inconveniente. Ante esta información, si bien se evidencia que no existe problema superlativo en cuanto al uso de estos elementos, se infiere que existe una tendencia a un crecimiento de utilización, por lo cual, es menester establecer acción para el mejoramiento del manejo del uso del tiempo libre.

3.4 Espiritualidad y aspectos religiosos

Dados los principios teológicos y filosóficos institucionales, es importante reconocer las consideraciones de esta índole presentadas en el grupo estudiantil encuestado; para ello, se realizaron algunas preguntas referentes que posibilitan el seguimiento y conocimiento de dichos aspectos, obteniendo los siguientes resultados:

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

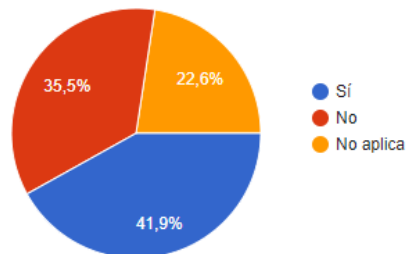
Página 39 de 51



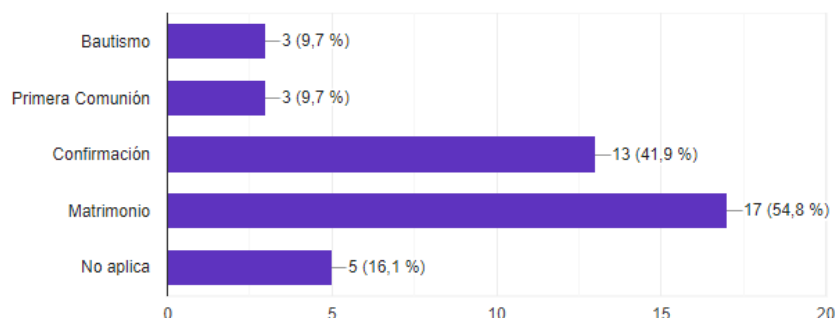
Gráfico 61. Religión que profesan.

De los encuestados un 84% refiere que hace parte de la religión católica, 3% cristiana; mientras que el 13% restante no profesa ninguna religión.

¿Ha recibido todos los sacramentos?



Si su respuesta es negativa ¿Cuál sacramento le falta?



Estaría interesado en recibir la catequesis preparatoria, para que celebre el sacramento que le falta?

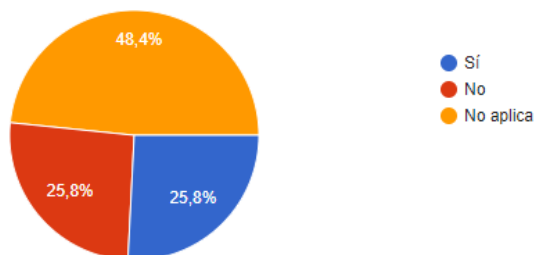


Gráfico 62. Sacramentos Católicos.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 40 de 51

De acuerdo a lo mencionado por los estudiantes, se identifica que un 25,8% no ha recibido todos los sacramentos, siendo el sacramento del matrimonio (54,8%) y confirmación (41.9%), los que menos recurrencia han tenido; un 25,8% desearían tener la opción de desarrollar algún tipo de estos por medio del acompañamiento de la institución, por lo cual, es importante establecer los canales pertinentes para responder a las necesidades identificadas.

4. Componente académico.

Los aspectos vivenciales y académicos influyen en el tránsito armonioso dentro de los entornos de educación superior. A su vez, determinan acciones pertinentes para identificar alteraciones consecuentes que, en su defecto, posibilitarían el aumento de las probabilidades de los índices de deserción. En el presente apartado, se pretende identificar aspectos académicos, vocacionales, profesionales y de aprendizaje, los cuales, permitirán a la universidad crear estrategias de acción en aras de prevenir posibles casos de deserción académica.

4.1 Condiciones de egreso de la educación media.

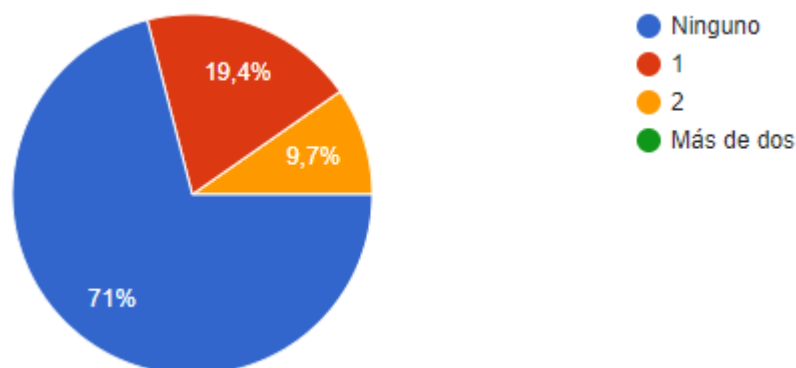


Gráfico 63. Grados repetidos en la educación media.

Como se percibe en el gráfico 63, un 71% de los estudiantes no repitieron ningún grado académico durante su estancia en su educación medio o básica; no obstante, un 19,4% repitió al menos un grado y un 9,7% dos.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 41 de 51

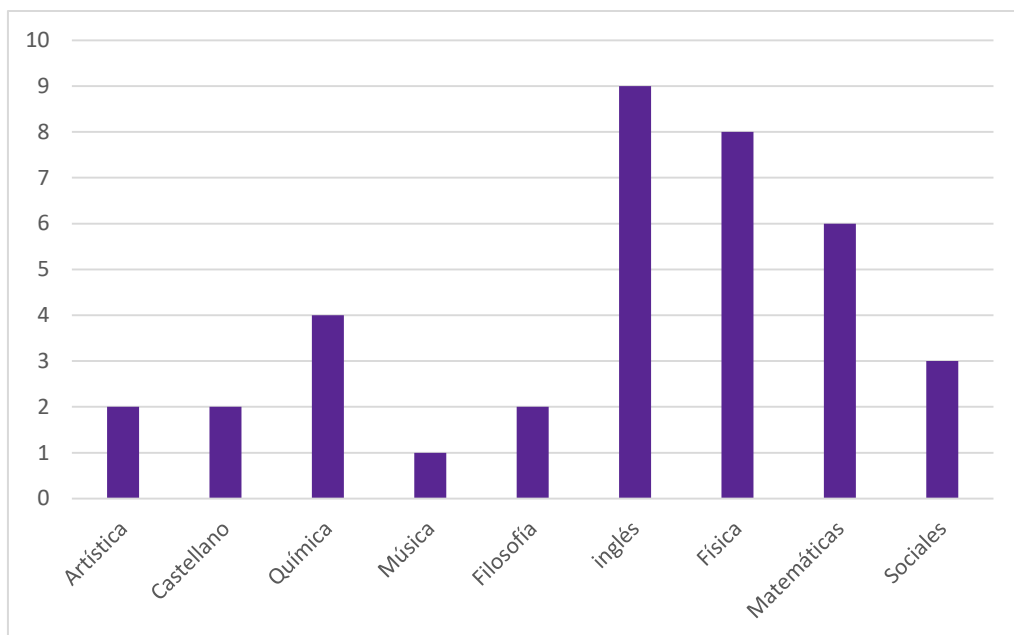


Gráfico 64. Asignaturas de mayor dificultad.

Entre las asignaturas que los estudiantes de primer semestre manifiestan haber tenido mayor dificultad en su estancia escolar, principalmente se encuentran: Inglés, física y matemáticas.

4.2 Aspectos vocacionales.

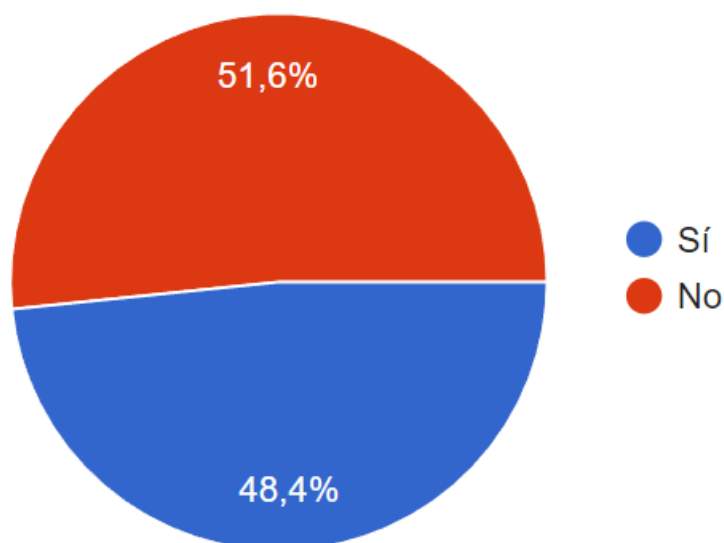


Gráfico 65. Orientación vocacional.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 42 de 51

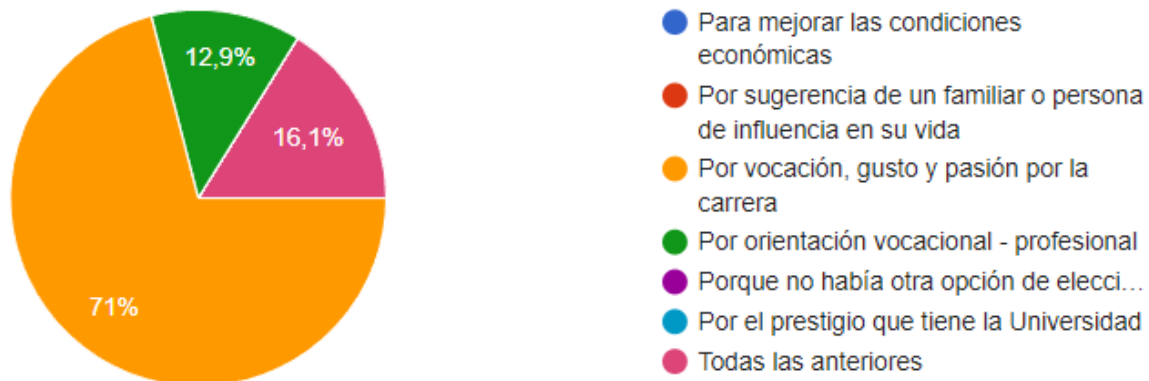


Gráfico 66. Razón principal de escogencia de carrera.

De acuerdo a los datos suministrados en los gráficos 65 y 66, se puede percibir que, si bien un 51,6% de los estudiantes no recibió ninguna orientación vocacional para elegir la carrera de Administración en servicios de la salud, sienten que eligieron dicho programa principalmente por vocación (71%).

4.3 Consideraciones de aprendizaje en el proceso universitario.

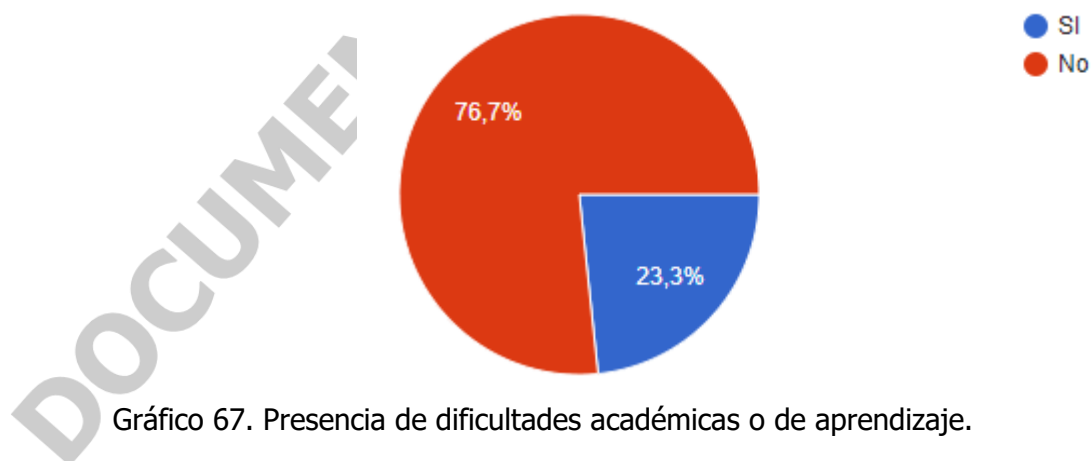


Gráfico 67. Presencia de dificultades académicas o de aprendizaje.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 43 de 51

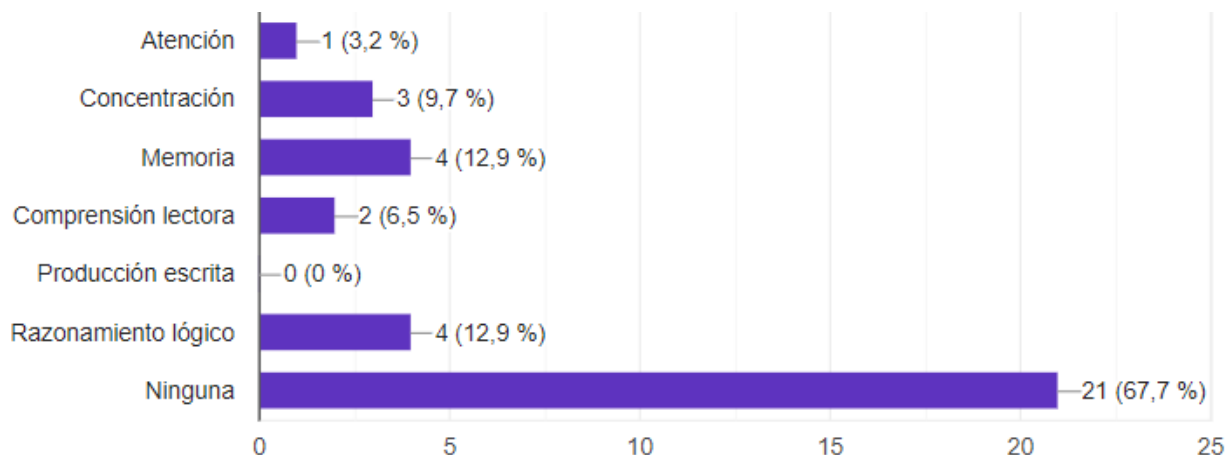


Gráfico 68. Dificultades académicas y de aprendizaje con mayor trascendencia.

En relación a los resultados reflejados en las gráficas 67 y 68, se identifica que en su mayoría (76,7%) los estudiantes de primer semestre de ASS en el periodo académico A2022, no presentan dificultades de aprendizaje. Sin embargo, existe un 23,3% menciona presentar algún problema relacionado, de entre los cuales destacan principalmente las dificultades de memoria (12,9%), razonamiento lógico (12,9%) y concentración.

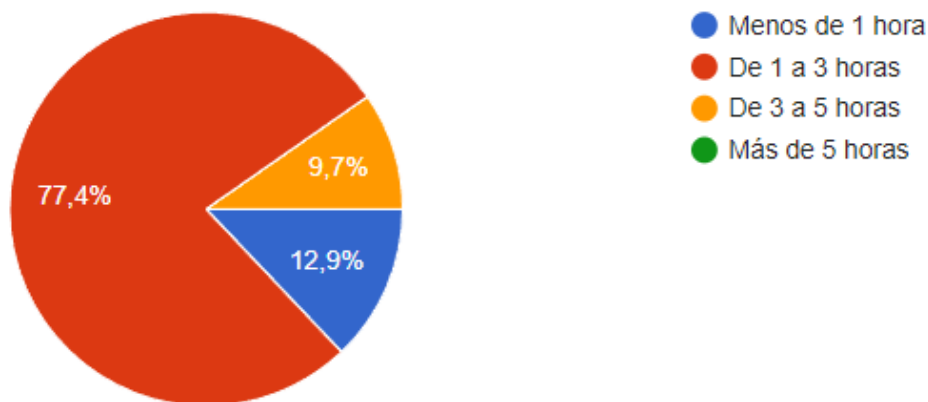


Gráfico 69. Tiempo de dedicación a estudio extra clase.

Teniendo en cuenta los resultados expresados en los gráficos 67 y 68, se puede concluir que, dentro de los sujetos encuestados se presenta una cierta tendencia a presentar algunas dificultades de aprendizaje, ante ello, de acuerdo al gráfico 69, se infiere que en su mayoría de los estudiantes han desarrollado estrategias para contrarrestar sus problemas, de modo que, han

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 44 de 51

focalizado su estudio dedicando tiempo extra clase. Dentro del tiempo que los mismos dedican a dicho proceso se evidencia que principalmente existe un tiempo de estudio entre 1 a 3 horas diarias (77,4%), menos de una hora (12,9%) y entre 3 y 5 horas (9,7%).

4.4 Utilización de herramientas ofimáticas y de internet.

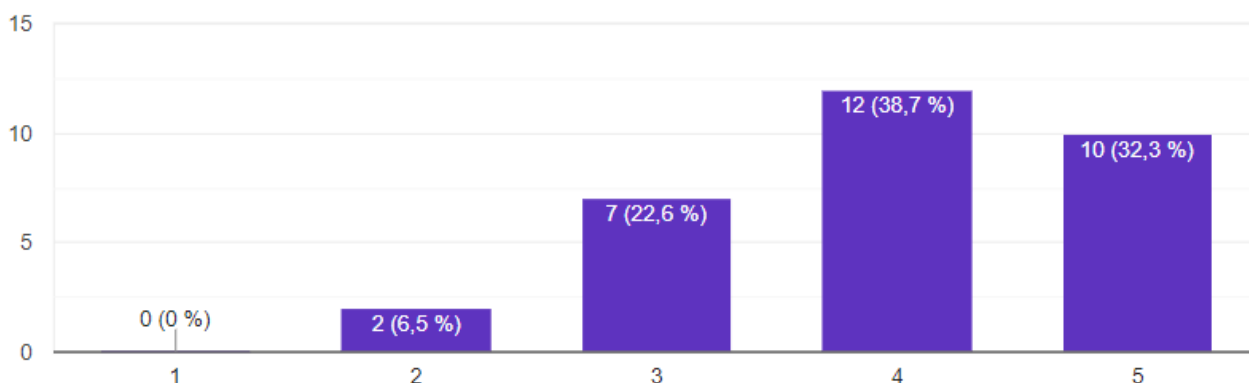


Gráfico 70. Manejo promedio de Microsoft Word.

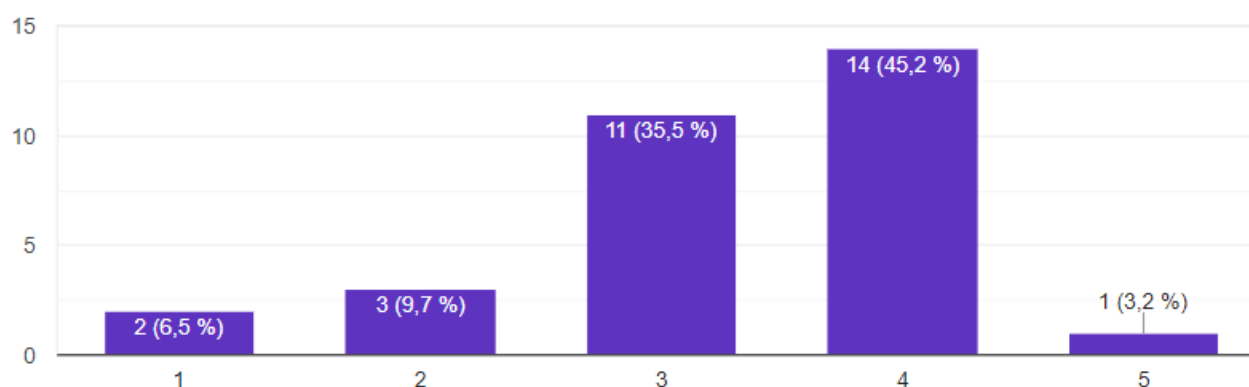


Gráfico 71. Manejo promedio de Microsoft Excel.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 45 de 51

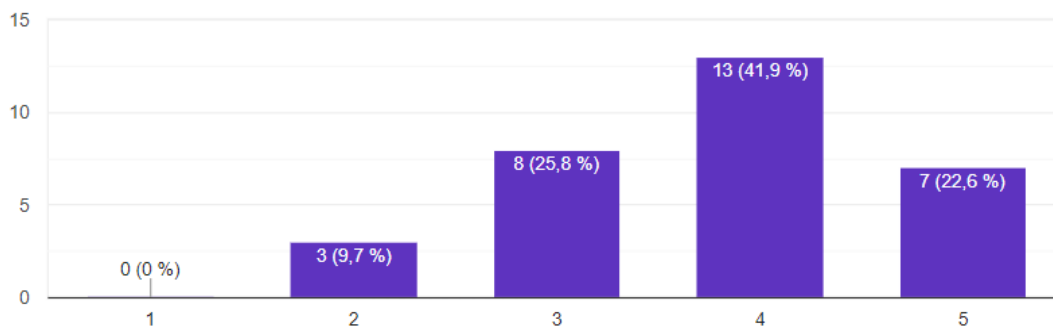


Gráfico 72. Manejo promedio de Microsoft Power Point.

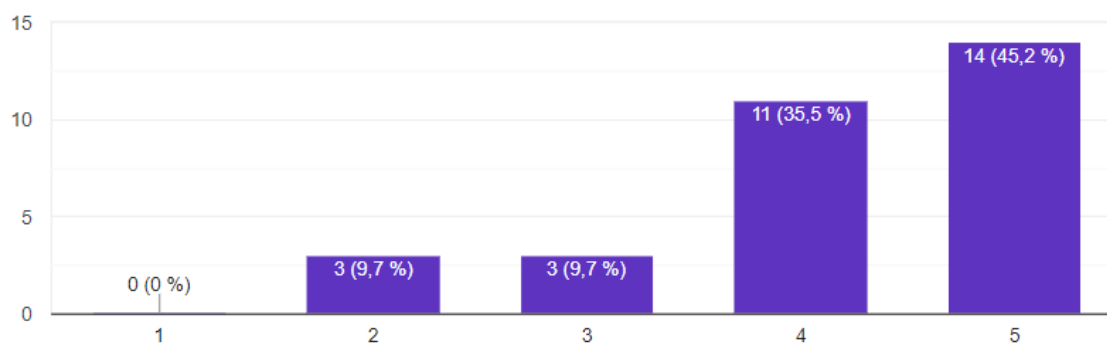


Gráfico 73. Manejo promedio de plataformas de correo electrónico.

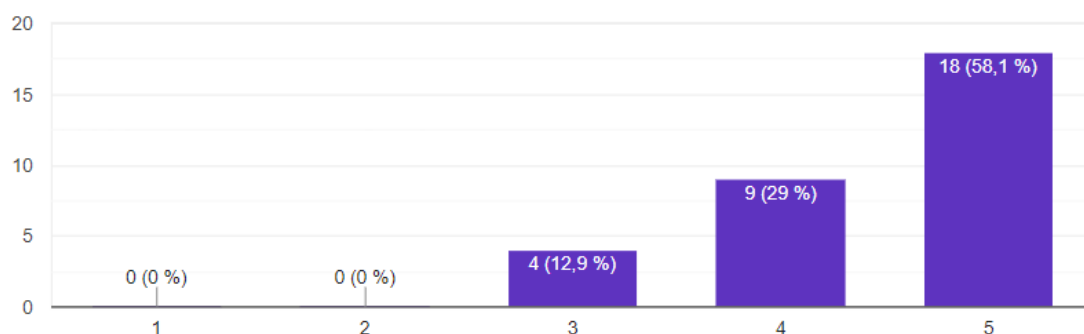


Gráfico 74. Manejo promedio de plataformas de motores de búsqueda.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 46 de 51

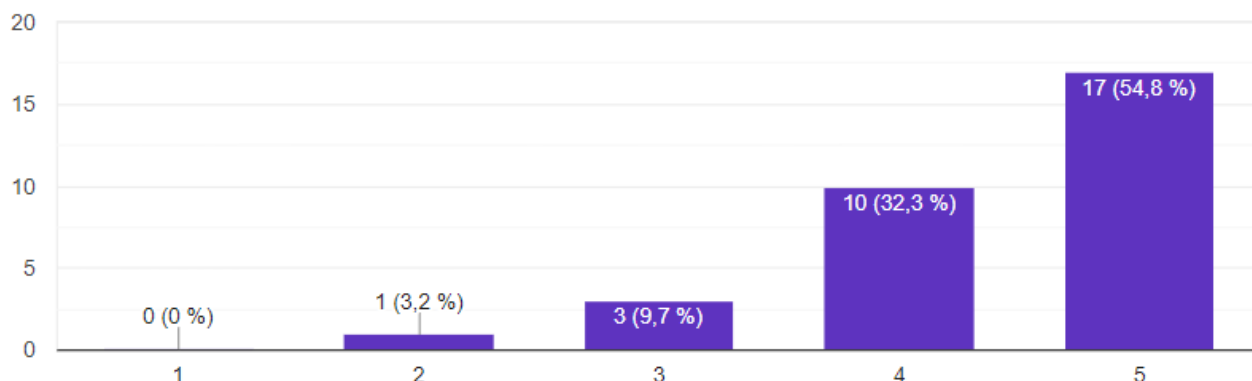


Gráfico 75. Manejo promedio de plataformas de videoconferencia.

En relación al manejo de las principales herramientas ofimáticas, se evidencia que existe un grado de conocimiento adecuado, en tanto que, de una escala de calificación de 1 a 5 (donde 1 es bajo, 3 regular y 5 alto), la mayoría de estudiantes refiere un promedio de manejo en cuanto a herramientas como: Word y Excel entre 3 y 4; Power Point, motores de búsqueda y plataformas de correo electrónico entre 4 y 5.

4.5 Proyecto profesional y estrategias de continuidad académica.

En pos de cumplir con los objetivos descriptivos y analíticos, se considera importante reconocer dos aspectos fundamentales:



Gráfico 76. Metas proyectadas al culminar los estudios superiores.

El primero se centra en las metas a mediano y largo plazo que los estudiantes proyectan dentro de su proyecto de vida. En este aspecto se puede percibir que un 72,6% centra como meta principal continuar estudiando y estudiar alternativamente, un 15,3% solo contempla continuar estudiando y finalmente un 10,5% planear generar empresa. Este resultado es un avance significativo en relación a la continuidad de los ciclos y la culminación de los procesos

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 47 de 51

profesionales, ya que, siempre que el pensamiento se centra en el cumplimiento de metas, se desarrollan acciones que posibilitan la ejecución de las mismas, sin importar las adversidades o los tropiezos que se llegaran a producir en el camino.

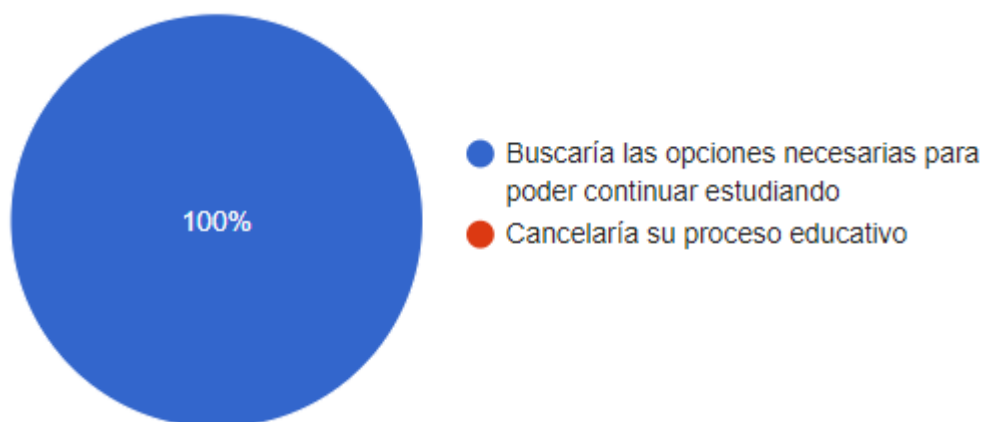


Gráfico 77. Decisión ante dificultades presentadas en el transcurso de la estancia universitaria.

El segundo aspecto que se debe tener en cuenta es la capacidad de lucha y entrega a los objetivos. Si observamos los resultados referidos en el gráfico anterior, se evidencia particularmente que el 100% de los participantes intentarían agotar todos los recursos posibles para seguir estudiando sin importar la situación presentada, esto denota el grado de compromiso individual que los estudiantes tienen respecto a su carrera profesional.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 48 de 51

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En aras de comprender de una manera más profunda los resultados evidenciados en el apartado inicial, es importante dar a conocer las principales generalidades en relación al análisis de las condiciones evidenciadas en el proceso de aplicación del cuestionario de caracterización y de factores de riesgo ante posibles condiciones predisponentes de deserción universitaria. Cabe resaltar que, si bien los datos suministrados dentro de su mayoría no presentan condiciones que reflejen una condición de riesgo inminente, existen algunos aspectos que se deben tener en cuenta, teniendo en consideración resultados minoritarios obtenidos en el análisis de las variables proyectadas.

Inicialmente en la variable de identificación se distingue que existen condiciones como género y edad, en las cuales se evidencia una minoría de población. En este sentido, el género masculino y las edades de entre 30 y 34 años en adelante se presentan como un foco de intervención, de modo que, se hace menester establecer acciones que posibiliten la inclusión de los mismos a los entornos sociales, artísticos y educativos, para de esta forma, disminuir problemas de adaptación, relaciones interpersonales o lazos sociales. Por otra parte, se evidenció además que, existen estudiantes con estados civiles como unión libre y casado, con los cuales, a su vez, es necesario establecer un acompañamiento continuo y procesos de cualificación que se centren en educar a las personas con esta condición, de modo que, permitan disminuir las posibilidades de conflictos entre el manejo de las relaciones familiares y el estudio.

En el componente socioeconómico se evidenciaron diferentes factores que se constituyen como factores de riesgo ante situaciones de predisposición a deserción académica.

El primero hace referencia a que existen muchos estudiantes procedentes de diferentes municipios del departamento de Nariño. Por ello, es importante reconocer las diferentes culturas que existen, de modo que, se ejecuten acciones pertinentes que posibiliten la adaptación de dichos estudiantes a los nuevos retos presentados, disminuyendo la posibilidad de problemas de ansiedad y adaptación.

El segundo aspecto a tener en cuenta radica en las condiciones económicas; en tanto que, la mayoría de estudiantes pertenece a estratos sociales 1 y 2 bajo y viven generalmente en viviendas en situación de arrendamiento. Así mismo, algunos estudiantes se encuentran en condiciones de hacinamiento sin espacios independientes para áreas esenciales para su desarrollo personal como son la cocina y baños. Ante esto, es importante identificar de manera individual a dichos estudiantes y brindar un acompañamiento continuo, que posibilite la creación de estrategias encaminadas en fortalecer los lazos comunitarios, brindar auxilios respectivos y motivar acciones que faciliten la excelencia académica.

El tercer aspecto en este apartado, se enfatiza en la carencia de algunos estudiantes de equipos de cómputo dentro de su hogar; entendiendo la importancia de la tecnología en los procesos educativos, sociales e intelectuales y académicos de la sociedad actual, se hace imprescindible que los estudiantes cuenten con los medios tecnológicos suficientes para desarrollar sus procesos de aprendizaje y al no contar con ellos, existe la posibilidad de problemas académicos.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 49 de 51

El cuarto aspecto, se centra en las condiciones sociales y de vulnerabilidad, pues, se identificó que, existen algunos estudiantes víctimas de la violencia, los cuales han sufrido consecuencias: económicas, sociales y psicológicas derivadas de la misma. Ante ello se amerita la realización de un seguimiento a los estudiantes que presenten esta condición en pos de desarrollar estrategias encaminadas a la intervención y acompañamiento.

El quinto aspecto a tener en cuenta se centra en las situaciones educativas y económicas familiares e individuales. En el presente estudio, se identificó principalmente que uno de los factores más destacables en la población analizada, se centra en las condiciones educativas de las figuras de autoridad de los estudiantes, quienes en algunos casos alcanzan estudios técnicos o tecnológicos y hasta universitarios, en su gran mayoría presentan una condición académica básica, puesto que, no supera a una secundaria culminada y en algunos casos simplemente una básica primaria. Si observamos este factor, se identifica que las condiciones económicas derivadas de las situaciones académicas referidas, no posibilitan un desarrollo económico acorde; lo cual se corroboró en el presente estudio, en donde se observó que los padres de los estudiantes, tienen trabajos independientes en donde no devengan un salario alto o estable, razón por la cual, la mayoría de estudiantes han tenido que recurrir a trabajar en pos de ayudar con los gastos familiares y responder económicamente de acuerdo a las necesidades, ahondado que algunos estudiantes tienen hijos o se encuentran a su cargo de sus padres u otros familiares. En este sentido, existe gran posibilidad que muchos de los participantes presenten disminución del rendimiento académico, debido a la sobrecarga de actividades y esfuerzos. Por ello, se deben estudiar acciones probables para beneficiar a los estudiantes que presenten este tipo de dificultades, o faciliten la organización entre tiempos de estudio y trabajo en tanto que, si bien las mallas curriculares son rígidas en relación a las temáticas ofrecidas, se deben brindar espacios con una participación interdisciplinar, en donde se construyan mesas de escucha y trabajo en pos de solventar acciones y estrategias que brinden un apoyo y acompañamiento continuo ante la problemática mencionada.

Finalmente, el último aspecto se relaciona al financiamiento de la matrícula, en tanto que, en su mayoría, es financiada personalmente o instituciones como ICETEX; si bien, este aspecto es algo común dentro de los estudiantes que acceden a educación superior, es importante conocer el estado financiero de los mismos, buscando favorecer sus condiciones y disminuir la probabilidad de deserción universitaria.

En el componente psicosocial es pertinente tener en cuenta que:

1. Se evidenció particularmente que una pequeña minoría estudiantes que participaron del análisis, presentan deterioro en su esfera emocional-afectiva, dando a conocer que su estado de ánimo es relativamente bajo, además, no sienten con satisfacción con su vida, han tenido pensamientos suicidas y han sufrido situaciones de crisis o duelo en el último año. Estos estados deben ser priorizados, en tanto, los estados de crisis suelen deteriorar la salud mental y posibilitan dificultades académicas, sociales e Inter sistémicas.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 50 de 51

2. Se identificó que, si bien no existe consumo de sustancias alucinógenas dentro de la población objeto de estudio, sí se evidencia en algunos estudiantes un consumo de sustancias como el cigarrillo o las bebidas alcohólicas, teniendo un consumo cotidiano de las mismas.

3. Se observó de acuerdo al estudio que, en algunos estudiantes de primer semestre del programa de administración en servicios de salud son proclives a padecer de trastornos de la conducta alimenticia, puesto que, tienen una concepción elevada de su esfera física, lo cual, les hace sensibles en sobremanera ante el aumento indiscriminado de su peso; además, padecen conductas ansiosas en relación al consumo de alimentos de manera desenfrenada y recurren a antiuréticos para evitar subir de peso.

4. Existen algunos estudiantes con orientación sexual bisexual, por lo cual, es necesario desarrollar estrategias inclusivas y de acompañamiento emocional en caso que lo requieran, que posibiliten su adaptación social y disminuyan la probabilidad de padecimiento de trastornos de orden emocional o psicoafectivo.

5. En cuanto al uso del tiempo libre, se constató que aunque muchos estudiantes contemplan el desarrollo de actividades físicas, recreativas, culturales y deportivas; saben tocar instrumentos musicales; existen muchas personas que no realizan este tipo de acciones, y en general, utilizan gran parte de su tiempo en el contacto con sus redes sociales u otras actividades poco productivas, lo cual, en ocasiones ha interferido con sus actividades laborales y académicas, lo que podría a futuro producir complicaciones en su rendimiento académico.

6. Respecto a las relaciones interpersonales no se encontraron dificultades superlativas, ni se evidenciaron dificultades de orden familiar y social.

7. En favor de las condiciones de discapacidad, si bien no existen complicaciones derivadas, sí se identifican dificultades sensoriales, siendo vital, realizar un seguimiento de las personas que presentan dichas condiciones y brindar herramientas que permitan una mayor adaptación.

8. Muchos de los estudiantes han tenido contacto terapéutico con un profesional externo, pero en su defecto, no han concluido con dicho proceso, manifestando la necesidad del inicio de un proceso.

9. En base a los fundamentos religiosos y filosóficos de la universidad, se recomienda realizar una aproximación a los estudiantes que dieron a conocer su deseo de proceder al cumplimiento de los sacramentos católicos.

Finalmente, en el componente académico, se identifica dentro de las condiciones académicas y de aprendizaje. El presente estudio permitió evidenciar que algunos estudiantes presentan dificultades de esta índole, dentro de las que se destacan algunos problemas de concentración, atención, memoria, por lo cual, en pos de desarrollar acciones de mejora es importante tener en cuenta estas problemáticas, para que desde el cuerpo docente en apoyo con el equipo de bienestar social y psicología, se brinde un acompañamiento continuo y se intervenga en estas problemáticas.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 51 de 51

En cuanto a las relaciones interpersonales, se encontró que, hasta el momento se han determinado dentro de la armonía y la profesionalidad, sin embargo, es importante realizar un seguimiento continuo.

Por otra parte, es pertinente contemplar un fortalecimiento del manejo de las herramientas ofimáticas, buscando fortalecer las capacidades individuales que los estudiantes mencionan poseer.

Finalmente, se recomienda efectuar un acompañamiento continuo que permita fortalecer la adherencia de los estudiantes a la carrera, de modo, que se favorezca el desarrollo de la aptitud vocacional, el proyecto de vida y la consigna de metas a largo, mediano y largo plazo.

Informe elaborado por:



DIEGO FERNANDO ERAZO HERRERA

Mg. Salud Mental para la infancia y adolescencia.

T.P No.125150

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 1 de 48

FECHA:	9 de marzo de 2021
ASUNTO DEL INFORME:	Caracterización a estudiantes primer semestre ENF periodo A2022.
PRESENTADO A:	Consejo directivo-Comité curricular
PRESENTADO POR:	Diego Fernando Erazo Herrera

OBJETIVO: Intervenir en los factores de riesgo y condiciones especiales, creando estrategias desde diferentes áreas de acción que posibiliten desarrollar procesos de adherencia académica, formación integral y disminución de los índices de deserción.

DOCUMENTO CONTROLADO

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 2 de 48

INFORME:

Tabla de contenido.

Introducción.....	5
Análisis Descriptivo.....	6
1. Componente de identificación.....	6
1.1 Género.....	6
1.2 Edad.....	6
1.3 Estado civil.....	7
2. Componente socioeconómico.....	7
2.1 Municipio de procedencia.....	7
2.2 Estrato socio-económico	8
2.3 Servicios públicos y medios de acceso a información y estudio.....	9
2.4 Condiciones de habitabilidad y vivienda.....	10
2.5 Condiciones sociales de vulnerabilidad.....	11
2.6 Composición familiar.....	12
2.7 Información familiar.....	13
2.7.1 Información educativa y económica de la figura paterna.....	13
2.7.2 Información educativa y económica de la figura materna.....	15
2.7.3 Información socio-económica del estudiante.....	17
3. Componente psicosocial.....	23
3.1 Afectaciones de salud mental de los estudiantes.....	23
3.1.1 Alteraciones emocionales y afectivas.....	23
3.1.2 Consumo de SPA.....	25
3.1.3 Alteraciones de la conducta alimentaria.....	26
3.1.4 Discapacidad.....	28
3.1.5 Orientación sexual.....	28
3.1.6 Condiciones de salud.....	29
3.1.7 Procesos de acompañamiento terapéutico.....	30
3.2 Relaciones interpersonales.....	31
3.2.1 Relaciones Familiares.....	32
3.2.2 Relaciones Sociales.....	33
3.3 Aprovechamiento del tiempo libre.....	34
3.3.1 Actividades físicas culturales o artísticas.....	34
3.3.2 Uso de redes sociales.....	35
3.4 Espiritualidad y aspectos religiosos.....	37
4. Componente académico.....	38
4.1 Condiciones de egreso de la educación media.....	38
4.2 Aspectos vocacionales.....	39
4.3 Consideraciones de aprendizaje en el proceso universitario.....	40
4.4 Utilización de herramientas ofimáticas y de internet.....	41

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 3 de 48

4.5 Proyecto profesional y estrategias de continuidad académica.....	43
Discusión de resultados.....	45

Lista de gráficos

Gráfico 1. Género.....	6
Gráfico 2. Edad.....	6
Gráfico 3. Estado civil de estudiantes.....	7
Gráfica 4. Lugar de procedencia.....	8
Gráfico 5. Estrato socio-económico.....	8
Gráfico 6. Servicios Públicos.....	9
Gráfico 7. Acceso de medios de cómputo en residencia.....	9
Gráfico 8. Tenencia de vivienda.....	10
Gráfico 9. Vivienda con espacios independientes.....	10
Gráfico 10. Beneficiario de programa social del estado.....	11
Gráfico 11. Condiciones sociales de vulnerabilidad.....	11
Gráfico 12. Composición del núcleo familiar.....	12
Gráfico 13. Jefe de hogar.....	12
Gráfica 14. Nivel de escolaridad del padre.....	13
Gráfica 15. Condición de empleo de la figura paterna.....	13
Gráfico 16. Modalidad de contrato de la figura paterna.....	14
Gráfico 17. Horario de trabajo figura paterna.....	14
Gráfico 18. Salario promedio de la figura paterna.....	15
Gráfica 19. Nivel de escolaridad de la figura materna.....	15
Gráfica 20. Condición de empleo de la figura materna.....	16
Gráfico 21. Modalidad de contrato de la figura materna.....	16
Gráfico 22. Horario de trabajo figura materna.....	16
Gráfico 23. Salario promedio de la figura materna.....	17
Gráfico 24. Situación laboral de los estudiantes.....	17
Gráfico 25. Situación contractual de estudiantes.....	18
Gráfico 26. Horario de trabajo de estudiantes.....	18
Gráfico 27. Complicaciones entre estudio y trabajo.....	19
Gráfico 28. Salario promedio estudiantes.....	19
Gráfico 29. Personas a cargo del estudiante.....	20
Gráfico 30. Financiamiento de matrícula.....	20
Gráfico 31. Medios de financiamiento de matrícula.....	21
Gráfico 32. Número de comidas al día por estudiante.....	21
Gráfico 33. Medio de transporte utilizado por los estudiantes.....	22
Gráfico 34. Gastos por concepto de transporte.....	22
Gráfico 35. Tiempo de desplazamiento hasta la universidad.....	22
Gráfico 36. Dificultades derivadas del uso de transporte.....	23
Gráfico 37. Estado de ánimo de los estudiantes.....	23
Gráfico 38. Afectación emocional de estudiantes de primer semestre.....	24

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 4 de 48

Gráfico 39. Frecuencia de consumo de cigarrillo.....	25
Gráfico 40. Consumo de bebidas alcohólicas.....	25
Gráfico 41. Consumo vs frecuencia de consumo de drogas alucinógenas.....	26
Gráfico 42. Conducta alimentaria de estudiantes.....	27
Gráfico 43. Condiciones de discapacidad.....	28
Gráfico 44. Orientación sexual de los estudiantes.....	28
Gráfico 45. Padecimiento de enfermedades crónicas en estudiantes.....	29
Gráfico 46. Consumo de medicamentos.....	29
Gráfico 47. Atenciones terapéuticas por psicología o psiquiatría.....	30
Gráfico 48. Motivo de atención terapéutica.....	30
Gráfico 49. Finalización de procesos terapéuticos.....	31
Gráfico 50. Necesidad de acompañamiento terapéutico en áreas de salud mental.....	31
Gráfico 51. Relaciones familiares.....	32
Gráfico 52. Dificultades al interior del hogar.....	32
Gráfica 53. Dificultades en círculo social.....	33
Gráfico 54. Relaciones interpersonales con compañeros de clase.....	33
Gráfico 55. Conflictos con compañeros de clase.....	33
Gráfico 56. Uso de tiempo libre frente a actividades físicas o deportivas.....	34
Gráfico 57. Uso de tiempo libre frente a actividades culturales y artísticas.....	35
Gráfico 58. Uso de redes sociales.....	35
Gráfica 59. Tiempo promedio de utilización de redes sociales.....	36
Gráfico 60. Dificultades derivadas del abuso de internet y la tecnología.....	36
Gráfico 61. Religión que profesan.....	37
Gráfico 62. Sacramentos Católicos.....	38
Gráfico 63. Grados repetidos en la educación media.....	38
Gráfico 64. Asignaturas de mayor dificultad.....	39
Gráfico 65. Orientación vocacional.....	39
Gráfico 66. Razón principal de escogencia de carrera.....	39
Gráfico 67. Presencia de dificultades académicas o de aprendizaje.....	40
Gráfico 68. Dificultades académicas y de aprendizaje con mayor trascendencia.....	40
Gráfico 69. Tiempo de dedicación a estudio extra clase.....	41
Gráfico 70. Manejo promedio de Microsoft Word.....	41
Gráfico 71. Manejo promedio de Microsoft Excel.....	42
Gráfico 72. Manejo promedio de Microsoft Power Point.....	42
Gráfico 73. Manejo promedio de plataformas de correo electrónico.....	42
Gráfico 74. Manejo promedio de plataformas de motores de búsqueda.....	43
Gráfico 75. Manejo promedio de plataformas de videoconferencia.....	43
Gráfico 76. Metas proyectadas al culminar los estudios superiores.....	44
Gráfico 77. Decisión ante dificultades presentadas en el transcurso de la estancia universitaria.....	44

Elaborado por: Directora SIAC	Revisado por: Directora SIAC	Aprobado por: Directora SIAC
---	--	--

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 5 de 48

Introducción.

El reconocimiento de los factores de riesgo en el ambiente educativo se vuelve fundamental al desarrollar estrategias de prevención en favor de la deserción académica, por ello, es importante efectuar acciones que permitan identificar dichos factores, en aras de crear estrategias que regulen las situaciones de riesgo y a su vez intervengan desde diferentes áreas en la situación individual de los estudiantes. De acuerdo a Berniz, Fallesen, las principales causas de deserción universitaria son las condiciones económicas, sociales, psicosociales, emocionales, educativas y vocacionales que los estudiantes enfrentan en el desarrollo del tránsito académico.

Según cifras del ministerio de educación nacional en su plataforma institucional SPADIES "para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,79%, para los tecnológicos en 10,75% y para los técnicos profesionales en 17,41%."; así mismo, dentro de las causas de deserción se ubican principalmente: bajos recursos económicos, dificultades de relación familiar y social, factores psicológicos y emocionales y finalmente la escogencia equívoca de una carrera universitaria.

Teniendo en cuenta lo expuesto, el presente estudio busca identificar diferentes condiciones desde áreas: económicas, psicosociales, emocionales, educativas y vocacionales de los estudiantes de primer semestre del programa de enfermería de la Fundación Universitaria Católica del Sur, durante el periodo académico A2022, con el objetivo de intervenir en los factores de riesgo y condiciones especiales, creando estrategias desde diferentes áreas de acción que posibiliten desarrollar procesos de adherencia académica, formación integral y disminución de los índices de deserción.

Para la consolidación de dicha información, se desarrolló un proceso de análisis de la información desde 4 variables: Componente de identificación; componente socioeconómico; componente psicosocial y componente académico, por medio de una encuesta virtual aplicada desde google forms.

Finalmente, en el presente informe se desglosan los siguientes aspectos:

1. Análisis descriptivo de cada uno de los ítems, observando los resultados globales dentro de los dos grupos poblacionales analizados.
2. Discusión de los resultados

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 6 de 48

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

1. Componente de identificación.

1.1 Estudiantes de primer semestre de enfermería por género.

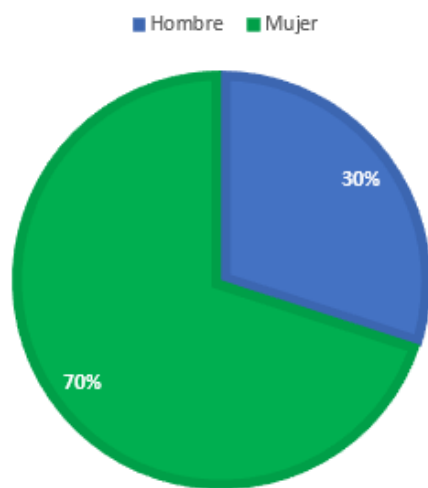


Gráfico 1. Género

Según el gráfico anterior, se evidencia que en los estudiantes de primer semestre de enfermería en el periodo académico A2022 el género que prevalece es el femenino con un 70%, frente al masculino con 30%. Estos resultados denotan que existe mayor aceptación del programa por parte de las mujeres, en tanto, los procesos de márketing y comunicación han llegado más ampliamente a dicha población. Ante ello, se recomienda desarrollar acciones, estrategias y procesos, que aumenten el alcance del programa hacia el género masculino; así mismo, es menester fortificar métodos acordes de inclusión que ayuden

1.2 Edad.

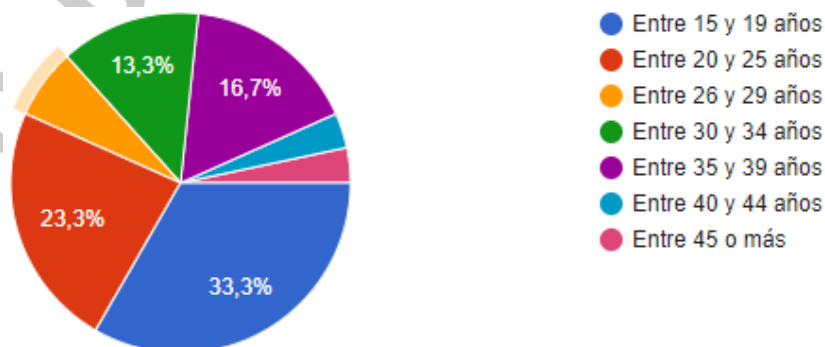


Gráfico 2. Edad.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 7 de 48

Como se evidencia en el gráfico 2, los estudiantes de primer semestre de enfermería en el periodo A2022, presentan principalmente una edad que oscila entre los 15 y 19 años (33,3%) y los 20 y 25 años (23,3%). No obstante, un 16,7% de estudiantes se encuentran entre las edades de 35 y 39.

1.3 Estado civil.

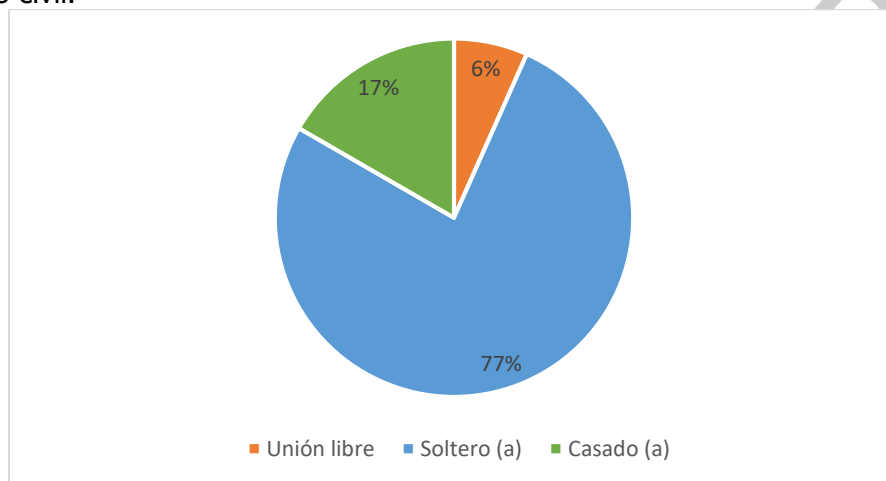


Gráfico 3. Estado civil.

El estado civil se entiende como la situación por la que cada individuo determinado por sus relaciones familiares originadas por el matrimonio, parentesco o afinidad, con otro individuo, se agrupa por características comunes en contextos legales, espirituales y demás, construyendo una familia común. Comprendiendo esto, en los estudiantes de primer semestre de enfermería en su mayoría tienen un estado civil soltero (77%); mientras que solamente un 17% y 6% se encuentran en un estado de unión libre o casados respectivamente.

2. Componente socioeconómico.

2.1 Municipio de procedencia.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 8 de 48

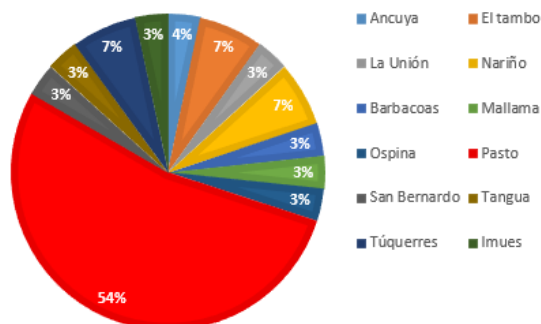


Gráfico 4. Municipio de procedencia.

Según lo expuesto en el gráfico 4, la totalidad de estudiantes procede del departamento de Nariño (97%), principalmente de la ciudad de Pasto (54%), Ipiales, Túquerres y Nariño (7%) y Ancuya, La Unión, El tambo, Barbacoas, Ospina, San Bernardo, Tangua e Imués.

2.2 Estrato socioeconómico.

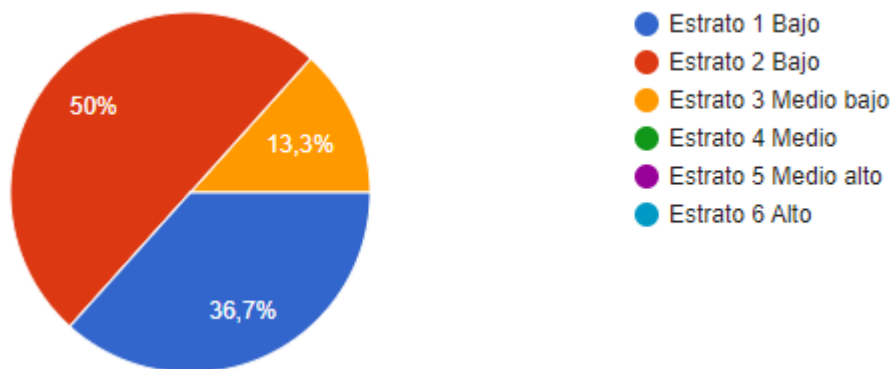


Gráfico 5. Estrato socio-económico.

En relación al estrato socio-económico, la mayoría de estudiantes se encuentra en el estrato 2 bajo (50%) y el 2 bajo (36,7%), mientras que solamente un 13,3% en el estrato 3 medio bajo. Lo anterior permite ver que en su mayoría los estudiantes de primer semestre de enfermería presentan condiciones económicas bajas, siendo este un elemento a considerar dentro de los aspectos de riesgo en relación a una posible deserción académica.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 9 de 48

2.3 Servicios públicos y medios de acceso a información y estudio

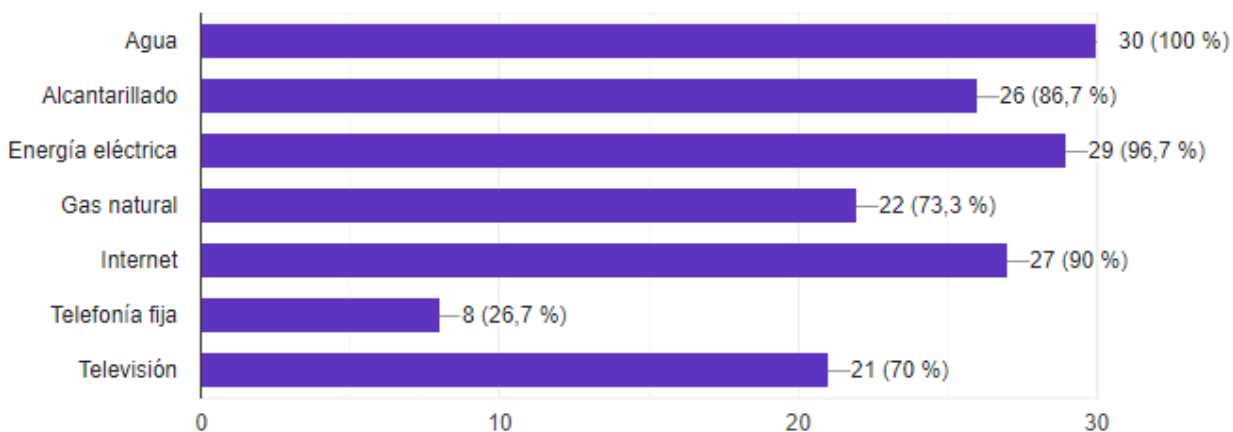


Gráfico 6. Servicios Públicos.

En referencia al gráfico expuesto previamente, se identifica que los estudiantes disponen principalmente de servicios públicos como: Agua (30 personas), energía eléctrica (29 personas), alcantarillado (26 personas) e internet (27 personas), gas natural (22 personas) telefonía fija (8 personas), televisión (21 personas). Contemplando estos resultados, se evidencia que la mayoría de estudiantes presenta unas condiciones de vida satisfactorias, no obstante, se recomienda identificar los estudiantes con carencias en cuanto servicios públicos, y brindar un acompañamiento respectivo, estableciendo desde la institución, estrategias acordes para brindar las posibilidades óptimas para el desarrollo académico armonioso.

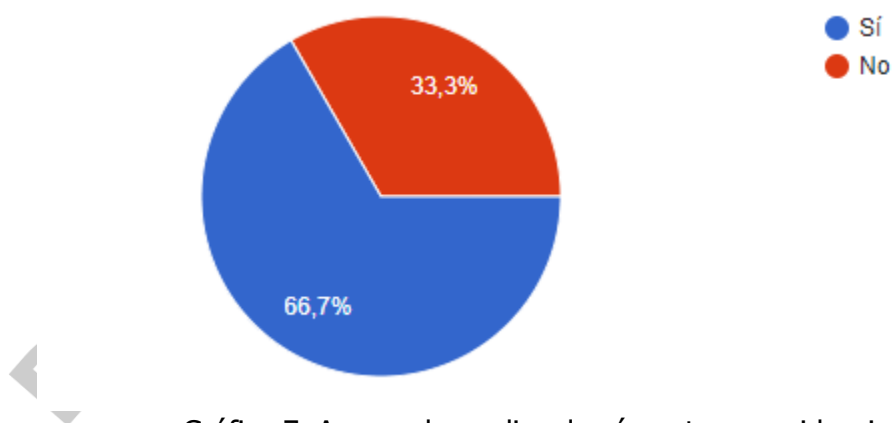


Gráfico 7. Acceso de medios de cómputo en residencia.

Contemplando el plan de estudios de la Fundación Universitaria Católica del sur y la importancia de las tecnologías en el desarrollo intelectual y aprendizaje de los estudiantes; es menester que exista disponibilidad de herramientas tecnológicas y técnicas que faciliten el desarrollo integral.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 10 de 48

En este orden de ideas, de acuerdo a lo evidenciado en el gráfico 7, una gran mayoría de estudiantes de primer semestre (66,7%), cuenta con un equipo de cómputo al interior de su hogar, mientras que, un 33,3%, no cuenta con dicho elemento, por lo tanto, es pertinente contemplar este factor dentro de los condicionantes que imposibilitan el desarrollo adecuado de los procesos académicos de los estudiantes y establecer estrategias acordes para disminuir las barreras que lo identificado pueda llegar a causar.

2.4 Condiciones de habitabilidad y vivienda.

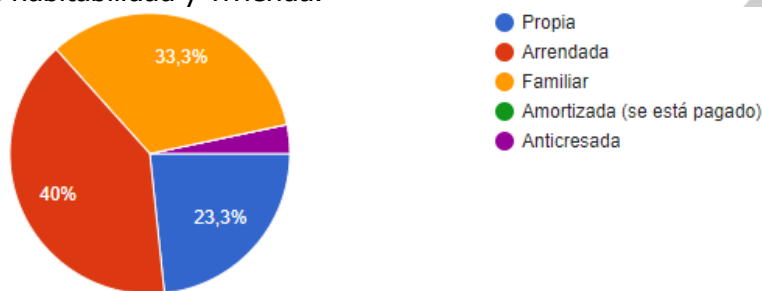


Gráfico 8. Tenencia de vivienda.

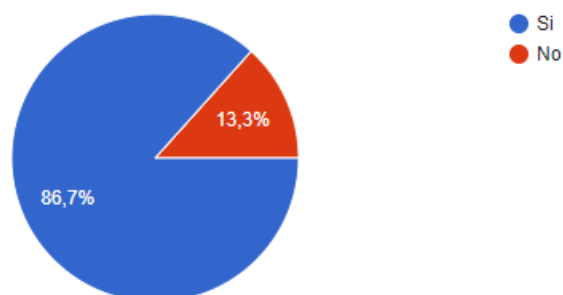


Gráfico 9. Vivienda con espacios independientes.

Las gráficas 8 y 9, brindan una aproximación de las condiciones de hábitat de los estudiantes de la fundación universitaria católica del sur; analizando los resultados que se propenden en ellas, se resalta que, la mayoría de estudiantes (40%), cuenta con viviendas arrendadas; un 33,3% familiares, un 23,3% propias y un 3,4% anticresada. Por otra parte, un 86,7% tiene espacios y condiciones adecuadas de vivienda, en tanto que, poseen residencias con espacios independientes para cocina baño y habitaciones, mientras que, solo un 13,3% no cumplen dicha condición. Analizando estos resultados, se recomienda realizar un acercamiento a los estudiantes con una condición de habitad "desfavorable" y brindar el respectivo acompañamiento.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 11 de 48

2.5. Condiciones sociales de vulnerabilidad.

Dentro de los aspectos contemplados en este apartado es importante evidenciar algunas condiciones que predisponen el desarrollo de condiciones de vulnerabilidad, discriminación social, entre otras.

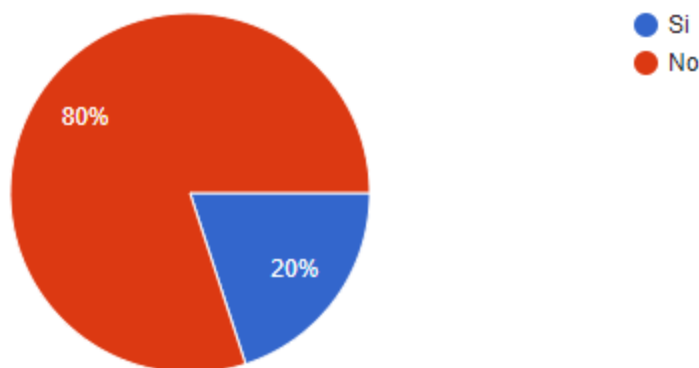


Gráfico 10. Beneficiario de programa social del estado.

La consecución de las ayudas y beneficios económicos, sociales, etc, de parte del estado, brinda beneficios importantes a la hora de lograr la permanencia estudiantil y la adherencia institucional. En este sentido, el gráfico 10 evidencia denota que un 80% de los estudiantes de primer semestre, no cuentan con los beneficios de un programa del estado; no obstante, un 20%, sí acceden de un programa estatal.

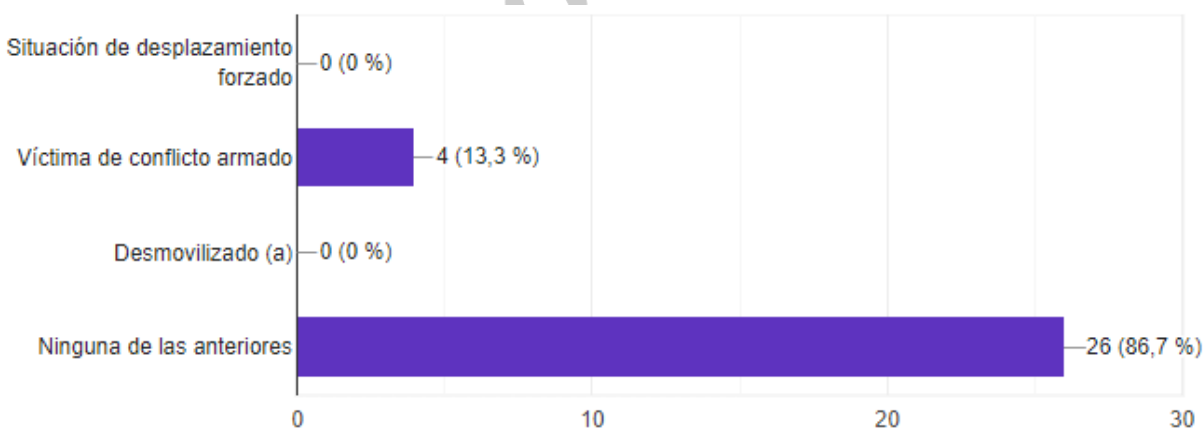


Gráfico 11. Condiciones sociales de vulnerabilidad.

Dentro de las condiciones sociales y de vulnerabilidad de los estudiantes encuestados, se destaca que: 4 estudiantes (1,3) son víctimas de conflicto armado.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 12 de 48

2.6 Composición familiar

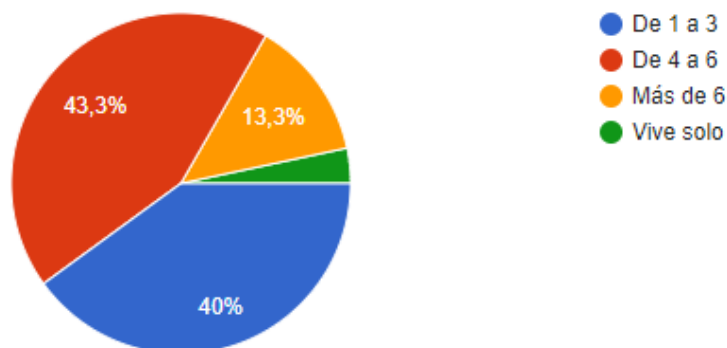


Gráfico 12. Composición del núcleo familiar

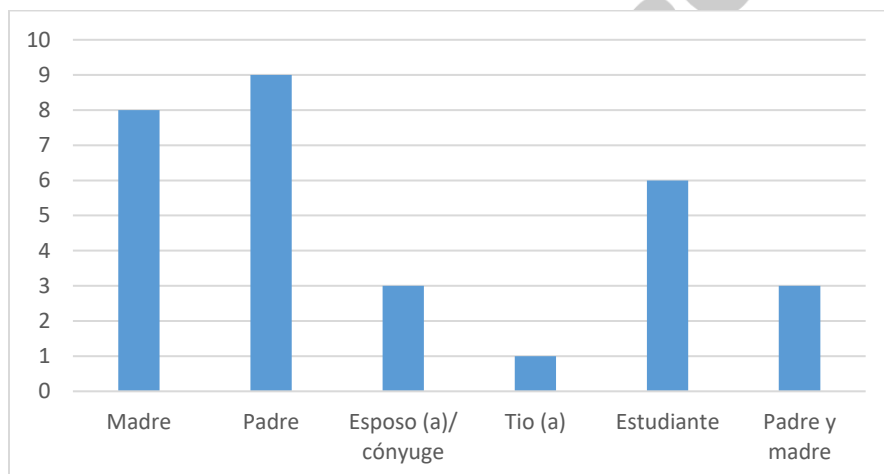


Gráfico 13. Jefe de hogar.

De acuerdo a las gráficas 12 y 13, se identifica que, dentro de la estructura familiar los jefes de hogar que particularmente sobresalen son los padres (padres 29,0%, madres 25,8%; responsabilidad conjunta 9,7%), no obstante, existe un 19,7% de casos en los cuales el mismo estudiante ejerce dicha labor y 9,7% el cónyuge. Por otra parte, se identifica además que, los estudiantes en su mayoría conviven en un entorno de familias extensas (43,3%) o nucleares de entre 1 y 3 personas (40%) , sin embargo, hay personas que conviven con más de 6 personas (13,3%) o viven solos (3,4%).

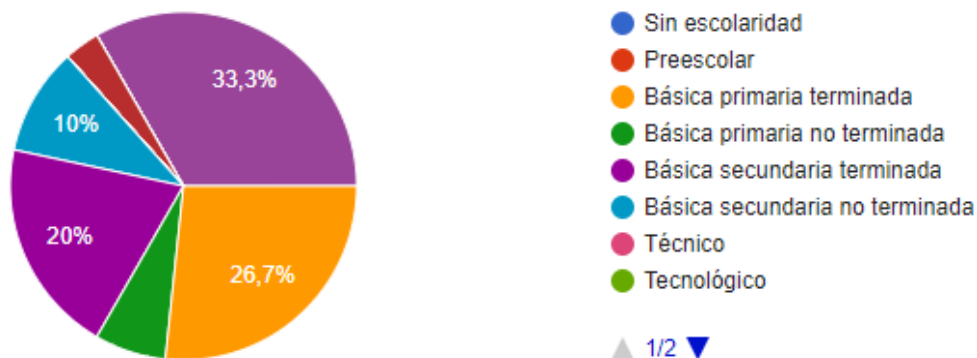
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 13 de 48

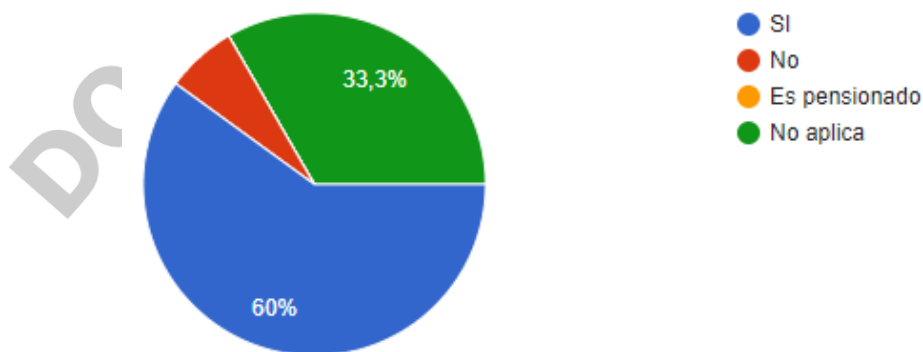
2.7 Información familiar.

2.7.1 Información educativa y económica de la figura paterna.



Gráfica 14. Nivel de escolaridad del padre.

La observación es un proceso intrínseco que determina la conducta, el pensamiento y además, en muchas ocasiones regula la motivación del ser humano. Respecto a ello Alfred Bandura, daba un enfoque especial al estudio del modelamiento, teoría en la cual, los seres humanos aprenden, modulan su conducta y se motivan de acuerdo a los modelos de comportamiento que tienen durante su desarrollo. Si contemplamos dicha teoría y la centramos en el proceso de deserción estudiantil, múltiples estudios relacionan directamente el grado de estudio de los padres, con el nivel de estudios de los hijos, en tanto, cuando los padres han culminado estudios de posgrado o profesionales, existe mayor prevalencia de hijos que alcanzan los mismos grados que sus padres y en viceversa, cuando los padres no tienen un grado de estudio alto, los hijos igualmente no obtienen un nivel alto educativo. En consonancia con ello, de acuerdo a la gráfica 14, principalmente se percibe que el rol paterno de los estudiantes de primer semestre de enfermería, presenta en un 22,6% de padres con estudios técnicos, 16,1% universitarios y 9,7% tecnológicos. Por otra parte, un 16,1% presentan estudios de secundaria terminada, 9,7% no terminada; un 9,7% de básica primaria terminada y no terminada respectivamente, un 3,2% con preescolar y un 3,2% sin escolaridad.



Gráfica 15. Condición de empleo de la figura paterna.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 14 de 48

En consonancia con los resultados evidenciados en el gráfico 15, un 60% de padres de los estudiantes encuestados tienen un empleo actualmente, mientras que un 6,7% no cuenta con uno.

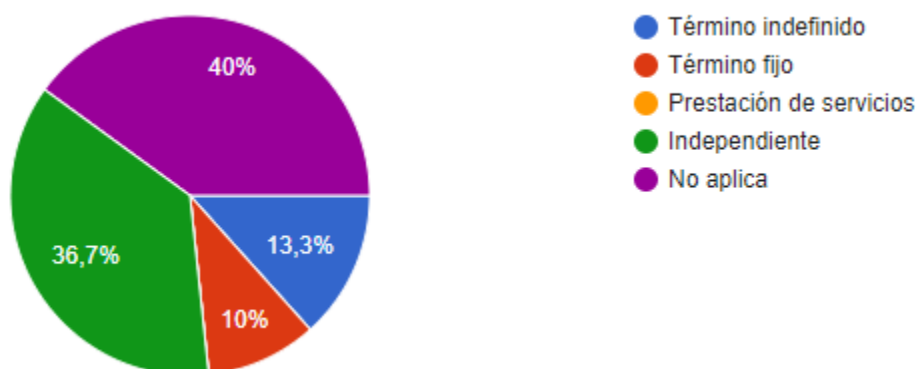


Gráfico 16. Modalidad de contrato de la figura paterna.

Dentro de los padres que en la actualidad se encuentran empleados, la modalidad de contratación o vinculación laboral que más prevalece es la independiente en un 36,7% y a término indefinido (13,3%); no obstante, una mínima proporción: 10% tiene un contrato a término fijo.

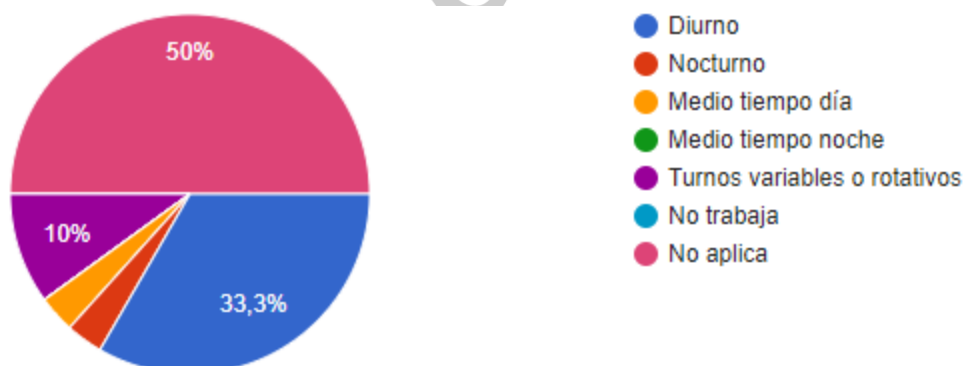


Gráfico 17. Horario de trabajo figura paterna.

En cuanto a los horarios de trabajo más comunes según la gráfica anterior, son: el diurno con 33,3%, el 10% rotativo o variable y nocturno el 3,4% respectivamente.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 15 de 48

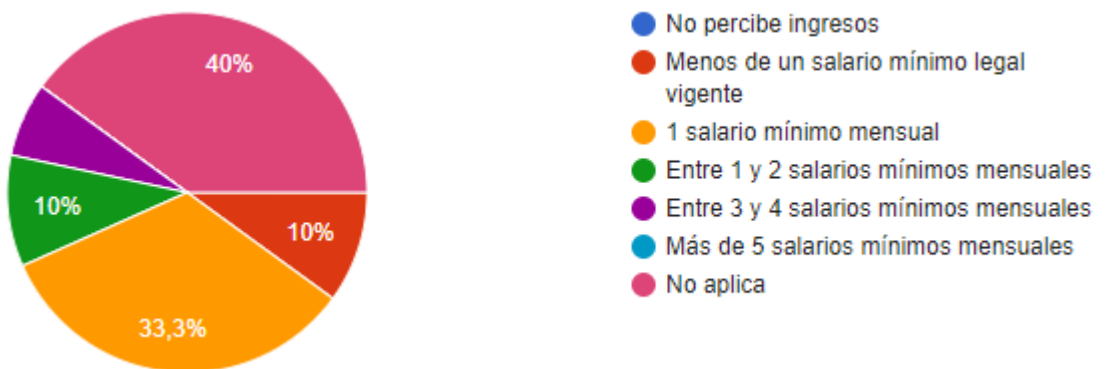
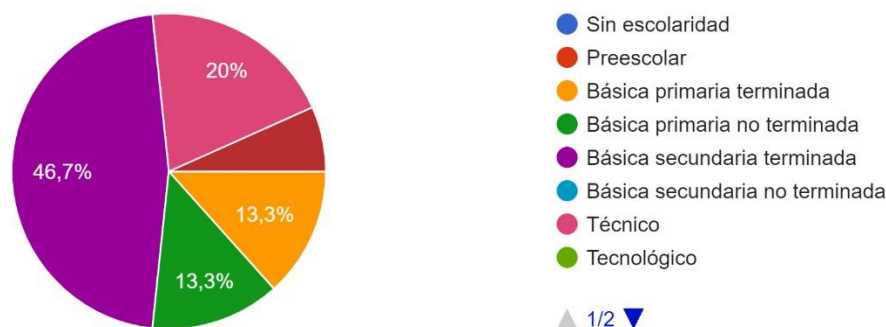


Gráfico 18. Salario promedio de la figura paterna estudiantes.

Finalmente, el salario devengado por la figura paterna de los estudiantes, en su mayoría es de un salario mínimo mensual vigente (33,3%), entre 1 y 2 salarios mínimos o menos de un salario mínimo (10%); no obstante, existen un 6,7 que gana entre 3 y 4 salarios mínimos. Analizando esto, se identifican en algunos estudiantes condiciones que, de no ser tenidas en cuenta, podrían producir factores negativos y posibilitarían una posible deserción académica.

2.7.2 Información educativa y económica de la figura materna.



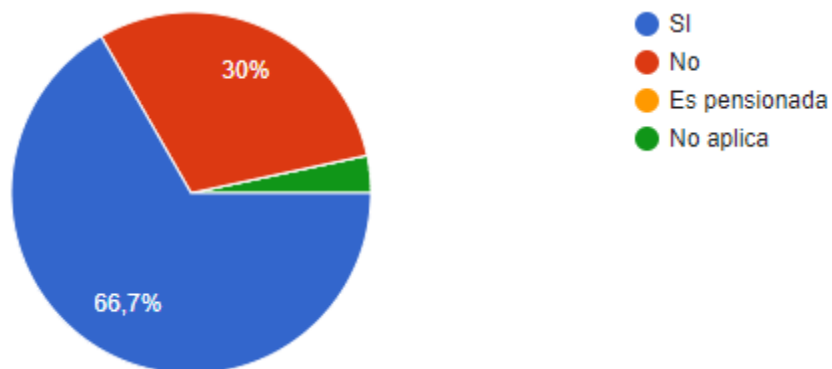
Gráfica 19. Nivel de escolaridad de la figura materna.

En similitud a la información recopilada en el anterior apartado sobre la figura paterna, el nivel educativo de las madres de los estudiantes de enfermería es principalmente de básica secundaria terminada expresado en un 46,7%, no obstante, un 20% presenta un nivel técnico, un 13,3% es de básica primaria terminada o no y un 6,7% educación preescolar.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

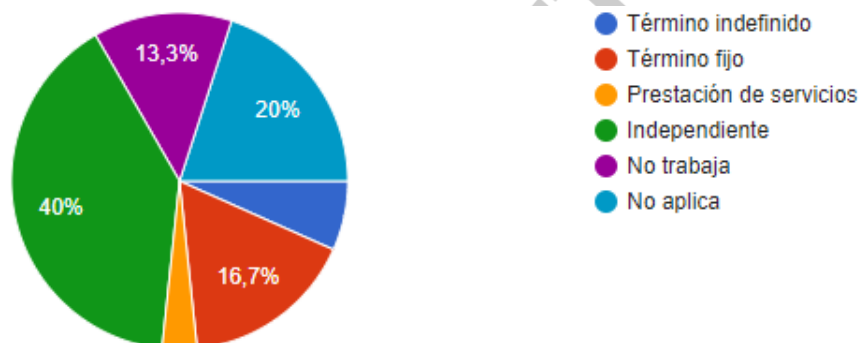
	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 16 de 48



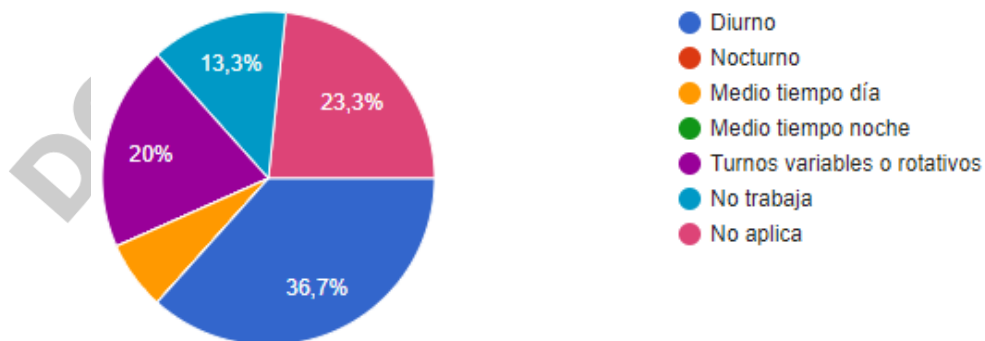
Gráfica 20. Condición de empleo de la figura materna.

Respecto a la situación laboral de las madres de estudiantes de primer semestre, se evidencia como lo referencia el gráfico 20, que en su mayoría (66,7%), se encuentran empleadas, sin embargo, una gran proporción: 30%, se encuentran actualmente sin empleo.



Gráfica 21. Modalidad de contrato de la figura materna.

Como se evidencia en el gráfico anterior, la principal modalidad de contratación de la figura materna de los estudiantes en un 25,8% es independiente; 19,4% a término fijo; 9,7% a prestación de servicios y 3,2% a término indefinido.



Gráfica 22. Horario de trabajo figura materna.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 17 de 48

Por otra parte, el horario de trabajo con mayor prevalencia dentro de las madres de estudiantes de la Universidad, es el diurno con un 36,7%, sin embargo, existen madres que trabajan turnos variables o rotativos (20%) y medio tiempo (6,7%).

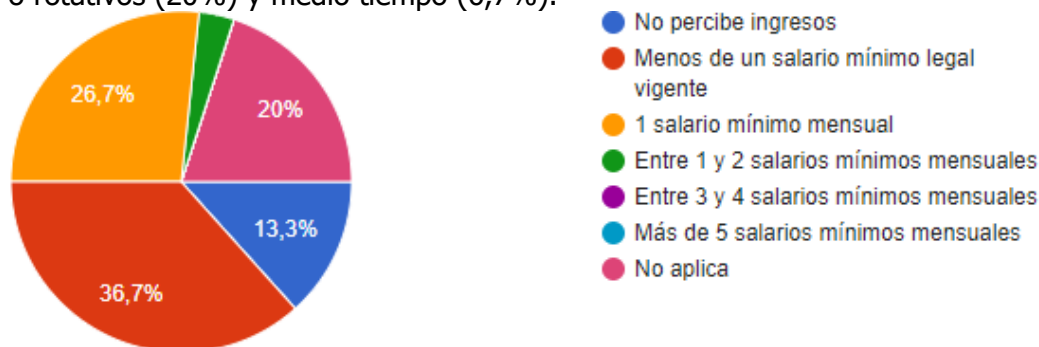


Gráfico 23. Salario promedio de la figura materna.

Finalmente, el salario que en su mayoría devengan las madres de los estudiantes de primer semestre se encuentra entre: menos de un salario mínimo mensual (36,7%), un salario mínimo (26,7%) y entre 1 y 2 salarios mínimos (3,4%), no obstante, un 13,3% de madres no percibe ingresos.

2.7.3 Información socio-económica del estudiante.

¿Trabaja usted actualmente?

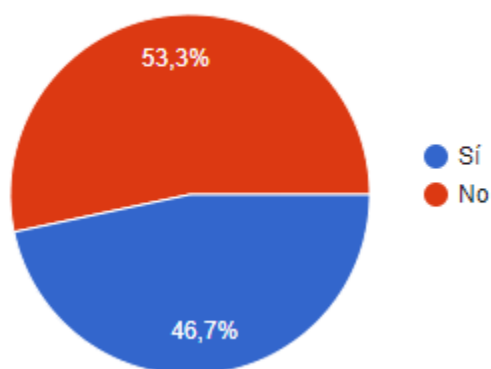


Gráfico 24. Situación laboral de los estudiantes.

Dentro de los aspectos que producen mayor impacto en la permanencia y adherencia a los servicios institucionales y académicos, se encuentra la situación económica y financiera que los estudiantes presentan durante su estancia académica, siendo vital que existan los suficientes recursos para suplir todas las necesidades que desprende el realizar estudios superiores. Si bien, en la mayoría de ocasiones, los estudiantes tienen medios de financiación económica, como son la ayuda de sus padres o familiares cercanos (gráficos 18 y 23), muchas veces, se ven obligados

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 18 de 48

a trabajar y cumplir con dichas obligaciones, lo que, a la larga, sino existe una organización individual adecuada que permita el manejo del tiempo de estudio y trabajo, puede ocasionar una disminución del rendimiento académico y a priori una posible deserción. Ante ello, el gráfico 24 objeta que el porcentaje de estudiantes que se encuentra en riesgo respecto a la condición que se argumentó anteriormente es de 46,7% de estudiantes, a los cuales, es pertinente prestar una atención focalizada para evitar una posible deserción.

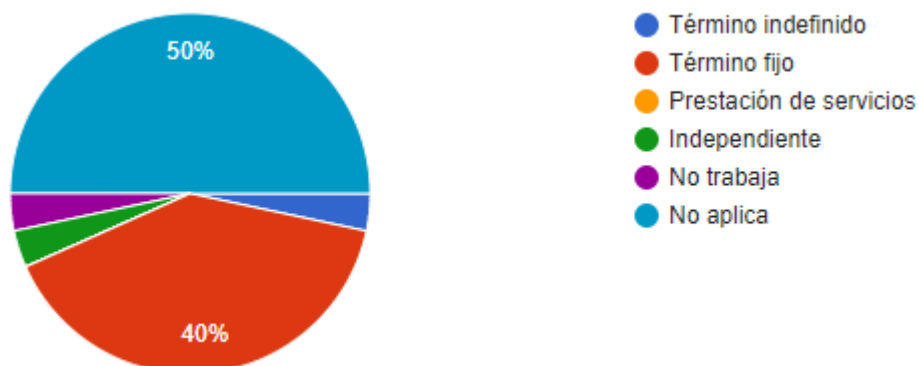


Gráfico 25. Situación contractual de estudiantes.

Dentro del grupo de estudiantes de primer semestre, principalmente un 50% refiere que labora en contratos de término indefinido o fijo (40%).

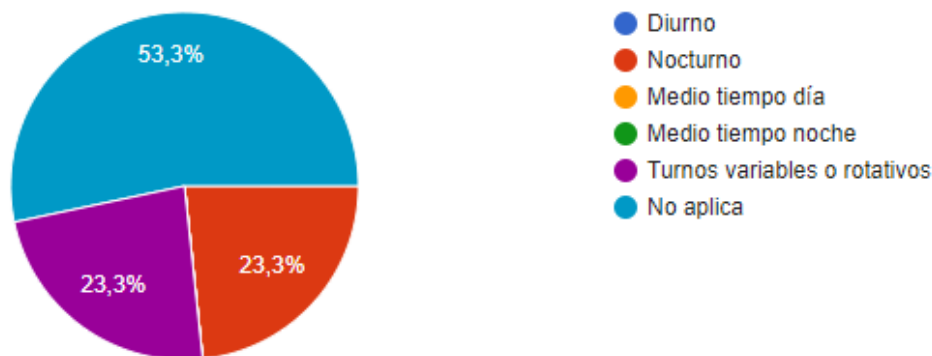


Gráfico 26. Horario de trabajo de estudiantes.

Por otra parte, como se describe en el gráfico anterior, el horario de trabajo de los estudiantes de primer semestre de enfermería es en un 53,3% diurno y 23,3% nocturno o en turnos variables o rotativos.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 19 de 48

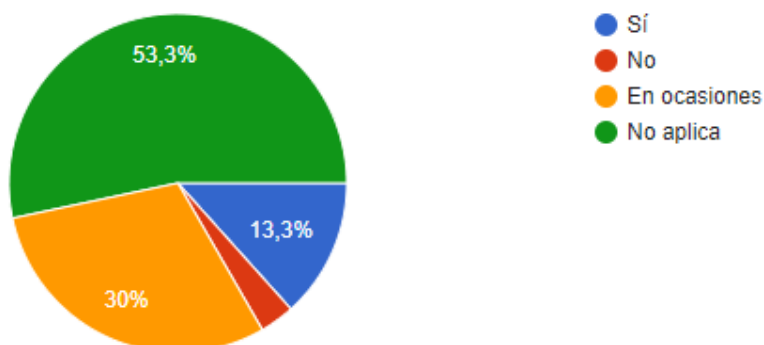


Gráfico 27. Complicaciones entre estudio y trabajo

Si bien la situación laboral de las estudiantes posibilita la adquisición de recursos en aras de la financiación de la matrícula, podría incurrir en algunas dificultades académicas e intelectuales, en tanto, no se contemple una organización adecuada de los tiempos de estudio, trabajo y descanso. Observando la gráfica 27, se destaca que 13,3% (lo ha presentado) y 30% (ocasionalmente) de estudiantes ha presentado y ve la posibilidad de tener interferencias o dificultades entre los tiempos de estudio y trabajo; por ello, se debe contemplar esta variable para fines estratégicos y en aras del desarrollo de planes que disminuyan las posibilidades de deserción académica.



Gráfico 28. Salario promedio estudiantes.

Respecto al promedio salarial de los estudiantes que trabajan para solventar sus estudios, se identifica según el gráfico 27 que, un 23,3% percibe un salario de entre 1 y 2 salarios mínimos, 20% un salario mínimo mensual y 3,4% menos un salario mínimo legal vigente.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 20 de 48

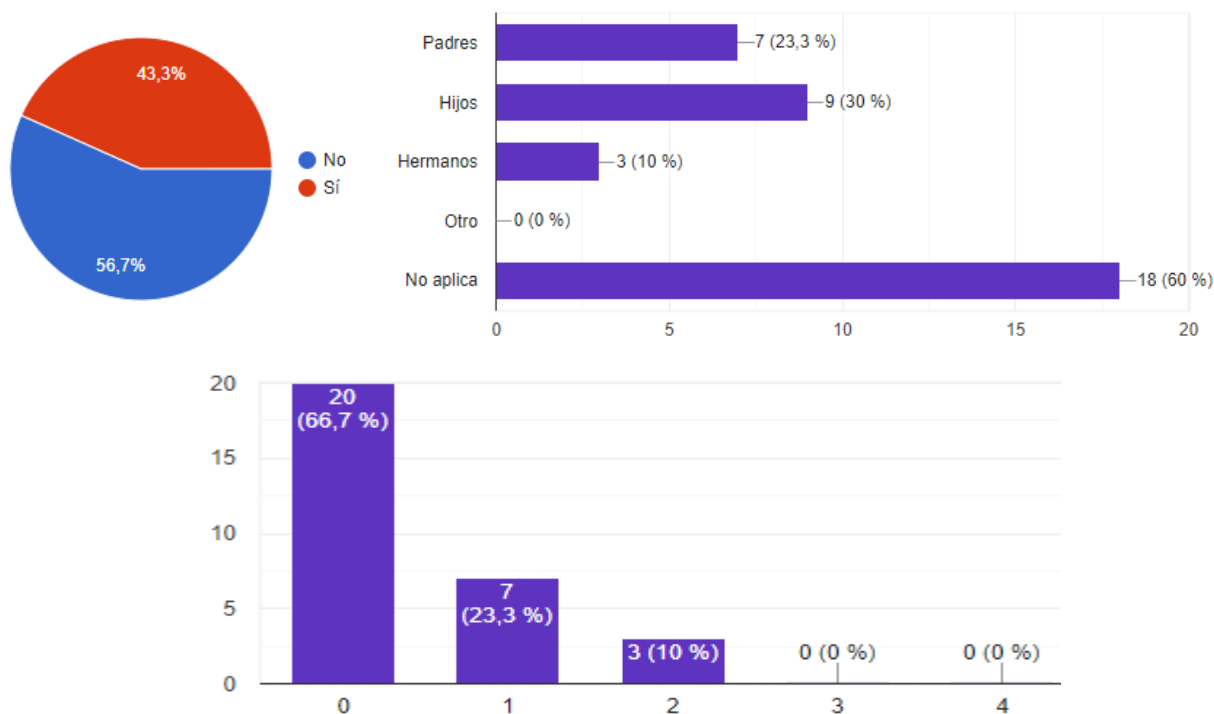


Gráfico 29. Personas a cargo del estudiante- número de hijos

De acuerdo a la tenencia o no de personas a cargo, como se puede percibir en la gráfica 29, un 56,7% de los estudiantes no cumple con dicha condición, sin embargo, un 23,3% es responsable de sus padres, 30% de sus hijos y un 10% de hermanos. Por otra parte, como se evidencia, la mayoría de estudiantes no tiene hijos (66,7%), no obstante, un 23,3% tiene uno y un 10% dos. Este aspecto se recomienda analizar a profundidad, de modo que, se identifiquen las condiciones en las que los estudiantes, brindan el soporte emocional y cuidado a sus hijos, en tanto, es importante que no sean descuidados por el desarrollo de los estudios.

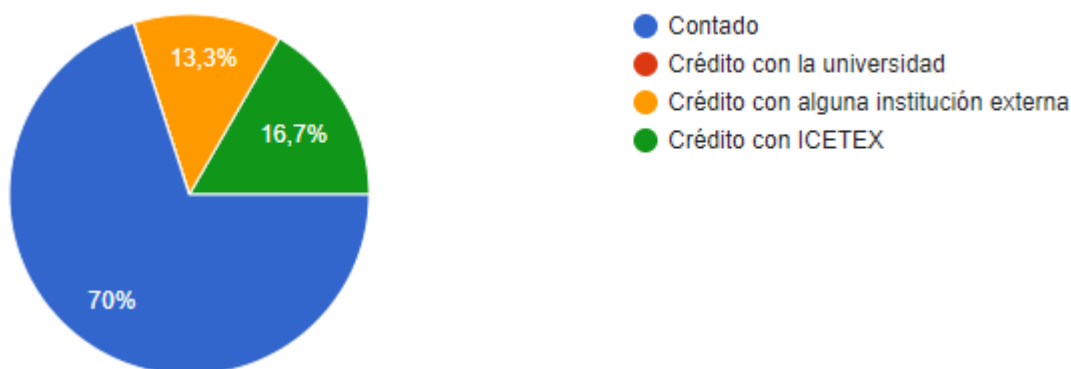


Gráfico 30. Financiamiento de matrícula.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 21 de 48

Dentro de los medios de financiamiento de matrícula, se observa que en su mayoría (70%) los estudiantes realizan el pago de contado; no obstante, un 16,7% lo hace con crédito con ICETEX o alguna entidad externa (13,3%).

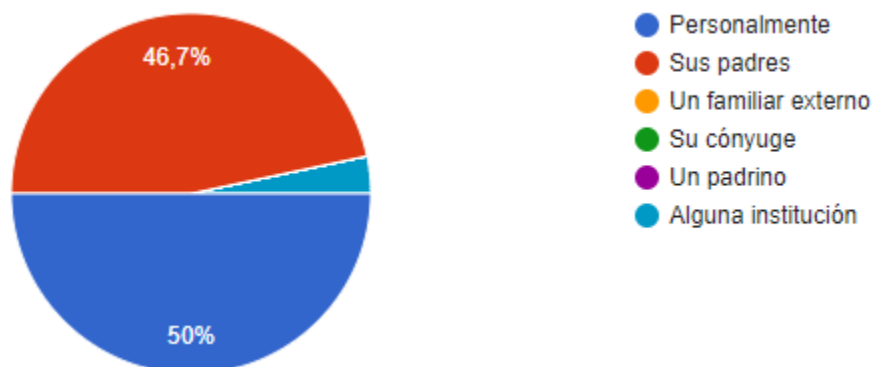


Gráfico 31. Medios de financiamiento de matrícula.

En cuanto a los medios de financiamiento de recursos en aras del cumplimiento de las obligaciones financieras, el gráfico 31 denota que, en su mayoría los mismos estudiantes son quienes financian su matrícula (50%). Sin embargo, un 46,7% lo financia a través de sus padres y un 3,3% a través de otras instituciones.

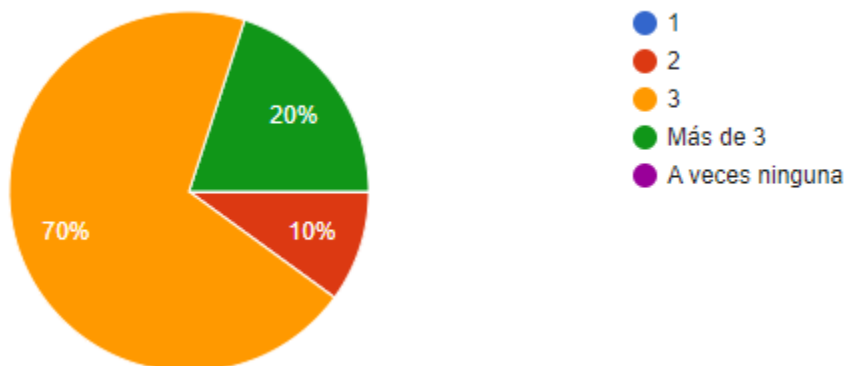


Gráfico 32. Número de comidas al día por estudiante.

Otro de los aspectos a tener en cuenta dentro del análisis socioeconómico de los estudiantes es el número de comidas que los mismos pueden consumir diariamente, en tanto, el desarrollo nutricional deriva condiciones adversas o favorables en torno a capacidades como la atención, memoria, entre otros. En este aspecto se identifica como lo expresa el gráfico anterior que en un 70%, los estudiantes consumen al menos 3 comidas al día, mientras que 20% y 10% lo realizan más de 3 veces o al menos dos al día.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 22 de 48

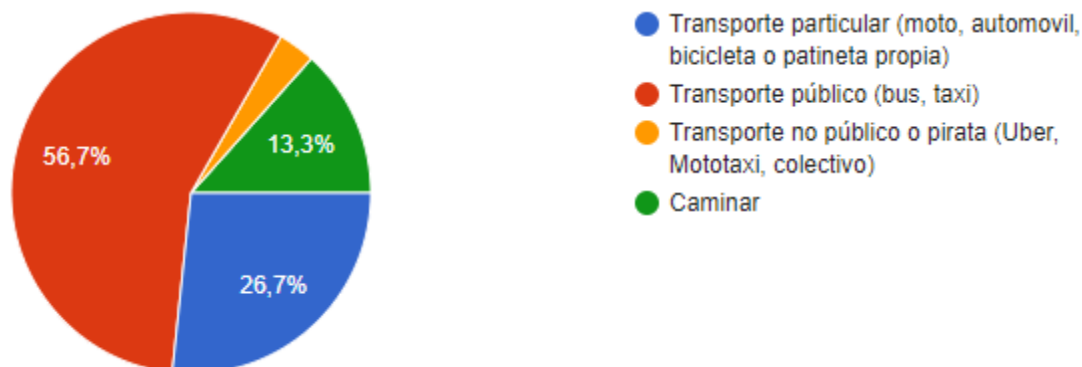


Gráfico 33. Medio de transporte utilizados por los estudiantes.

Respecto al medio de transporte que los estudiantes de primer semestre de enfermería utilizan, se infiere según la gráfica 33, que en su mayoría es el transporte público (56,7%). Así mismo, existe un 26,7% tienen transporte particular, un 13,3% camina y un 3,3% utiliza medios de transporte no público o piratas como mototaxi, Uber, etc.

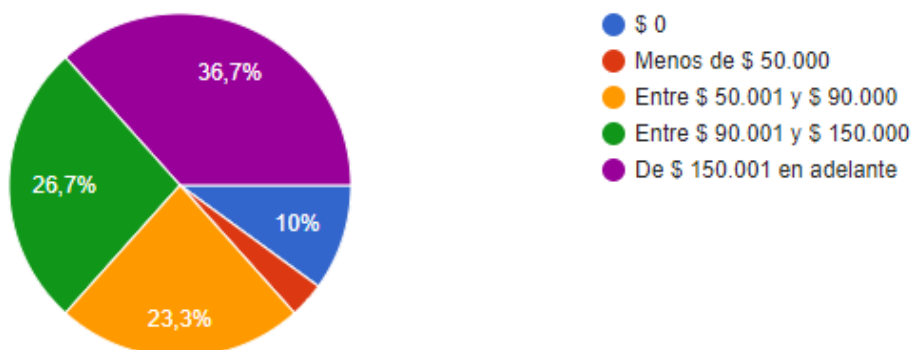


Gráfico 34. Gastos por concepto de transporte.

El gasto que se genera en favor de transporte oscila principalmente entre \$150.001 en adelante (36,7%), \$90.001 y \$150.000 (26,7%) y entre \$50.000 y de \$150.001.

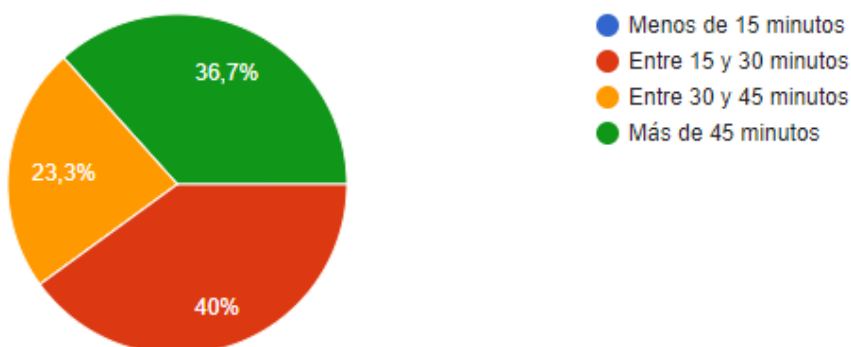


Gráfico 35. Tiempo de desplazamiento hasta la universidad.

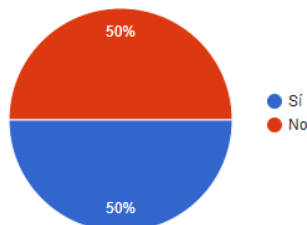
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 23 de 48

En relación al tiempo de desplazamiento de los estudiantes hacia la universidad, se evidencia en el gráfico 34 que, un 40% tarda entre 15 y 30 minutos; un 36,7% más de 45 minutos y un 23,3% entre 30 y 45 minutos.

¿Su seguridad personal se ve en riesgo al transportarse a la Universidad?



En el caso de que su respuesta sea positiva, ¿Qué tipo de accidente sufrió? (Si no ha sufrido percances, designo NO APLICA)

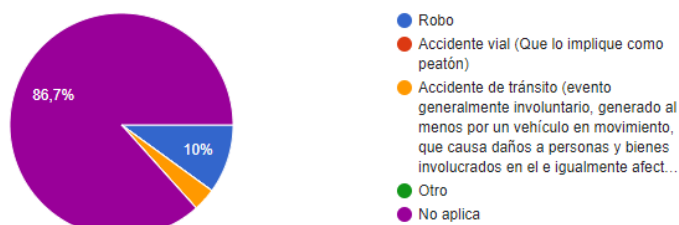


Gráfico 36. Dificultades de seguridad derivadas del uso de transporte.

En referencia a las condiciones de riesgo que los estudiantes asumen en el tránsito entre su domicilio y la universidad, según se percibe en el gráfico 36, la mitad de estudiantes han visto su seguridad en riesgo al venir a la institución, principalmente por motivos de robo y accidentes de tránsito.

3. Componente psicosocial.

Dentro del apartado psicosocial, se intenta realizar un análisis de las condiciones psicológicas, emocionales, conductuales y cognitivas de los estudiantes de enfermería, tratando de identificar factores de riesgo en relación a aspectos como: estado de ánimo, autoestima-autoconcepto, consumo de SPA, utilización del tiempo libre, traumas o procesos de duelo, entre otros, y establecer mecanismos de actuación e intervención individual y colectiva, que permitan mejorar las condiciones de Salud Mental de los estudiantes.

3.1 Afectaciones de salud mental de los estudiantes.

3.1.1 Alteraciones emocionales y afectivas.

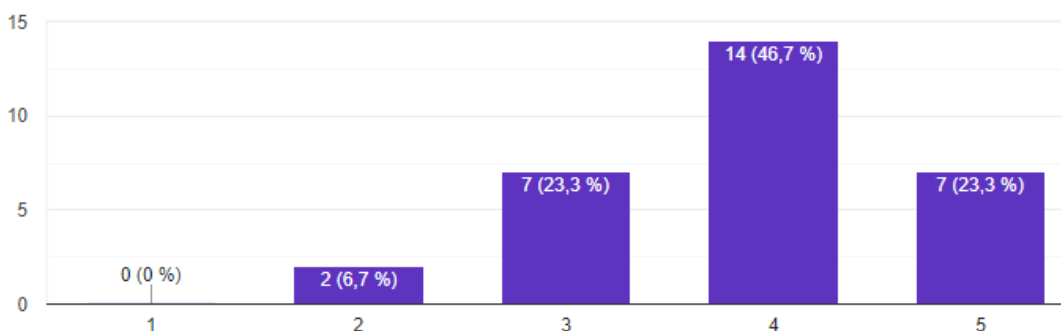


Gráfico 37. Estado de ánimo de los estudiantes.

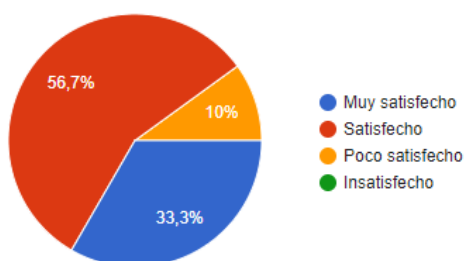
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

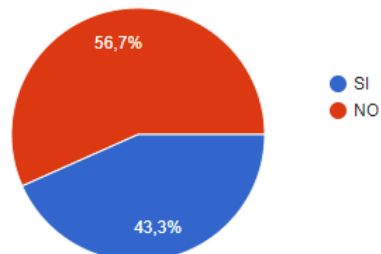
Página 24 de 48

Teniendo en consideración la gráfica anterior, se identifica que el estado de ánimo de los estudiantes de primer semestre de enfermería de la Fundación Universitaria Católica del sur en el periodo A2022, de acuerdo a los datos expresados en el gráfico 37, se encuentra principalmente en su mayoría entre un rango de 3 (23,3%), 4 (46,7%) y 5 (23,3%). No obstante, se considera importante intervenir en los casos en los cuales se identifica un estado de ánimo menor o igual a 2 (6,7%), de modo que, se establezcan acciones de mejoramiento y acompañamiento.

¿Se siente usted satisfecho con su vida?



¿Durante el último año ha presentado alguna situación de duelo, entendido como pérdida de un ser querido, ruptura amorosa, accidente?



¿En el último año ha tenido ideas de suicidio o de querer morir?

30 respuestas

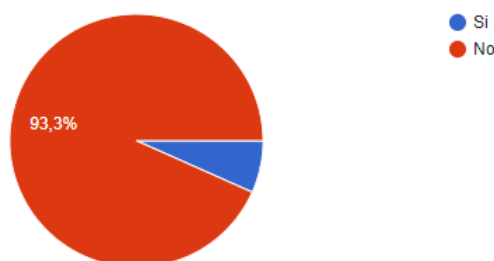


Gráfico 38. Afectación emocional de estudiantes de primer semestre.

El gráfico 38 permite identificar diferentes factores de riesgo en referencia a la posible aparición de conductas autolesivas, alteraciones emocionales y/o afectivas y eventos traumáticos que posibilitarían problemas de orden psicológico y a su vez, complicaciones académicas asociadas. En este orden de idea, de acuerdo a lo representado en dichos gráficos, se identifica que, si bien, la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con su vida (33,3% muy satisfechos-56,7% satisfechos), no han padecido una situación de duelo en el último año (43,3%) y tampoco han presentado ideación suicida (93,3%), no obstante, existe una minoría de participantes representada en un 10%, la cual, se encuentra poco satisfecha con su vida, que en el último año ha presentado una situación traumática o de duelo (43,3%) y a su criterio, también ha tenido

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 25 de 48

pensamientos autolesivos o de suicidio (6,7%); por ello, es necesario desarrollar acciones de promoción y prevención que permitan desarrollar procesos de acompañamiento, promoción y prevención de la Salud Mental al interior de la institución.

3.1.2 Consumo de SPA.

En consonancia con los riesgos más comunes en cuanto a las problemáticas de salud pública, es importante tener en cuenta que, en los últimos años, se han venido aumentando los índices de consumo de sustancias psicoactivas (el tabaco, el alcohol, el cannabis, las anfetaminas, el éxtasis, la cocaína y la heroína, LSD, entre otras). Teniendo en consideración lo anterior y comprendiendo que el consumo de dichas sustancias puede alterar los estados de conciencia, ánimo, pensamiento y deteriorar paulatinamente la conducta, autoestima, conciencia, atención y el aprendizaje. Es importante identificar los hábitos de consumo de dichas sustancias, para intervenir y desarrollar estrategias que permitan disminuir los índices de consumo y establecer estrategias de promoción del no consumo.

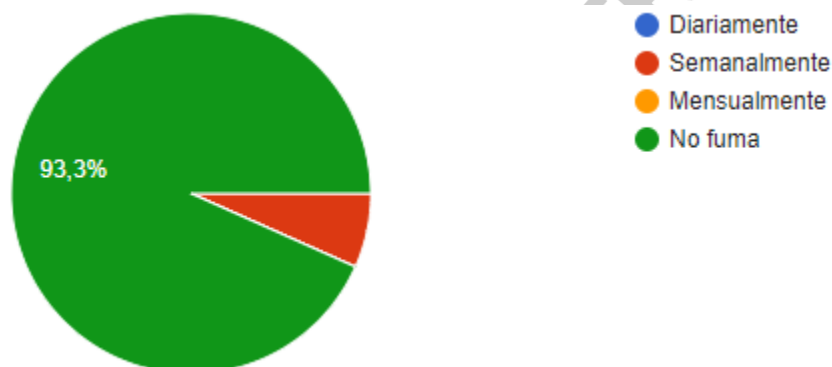


Gráfico 39. Frecuencia de consumo de cigarrillo.

Teniendo en consideración lo expresado en el anterior apartado, y en base al gráfico 39, se evidencia que, un 93,3% estudiantes de primer semestre no consume tabaco, mientras que solamente, un 6,7% al menos lo hace de manera mensual.

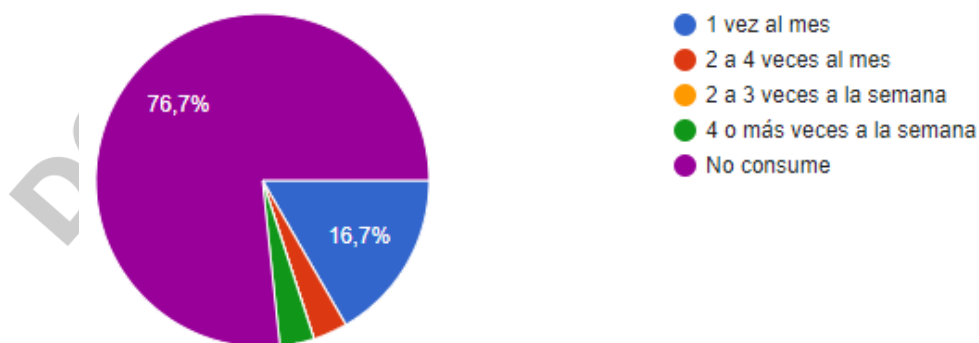


Gráfico 40. Consumo de bebidas alcohólicas.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 26 de 48

Por otra parte, en cuanto el consumo de bebidas alcohólicas, un 76,7% no las consume, un 16,7% lo hace al menos una vez al mes y un porcentaje de 3,3% de estudiantes lo realiza de 2 a 4 veces al mes o 4 o más veces a la semana.

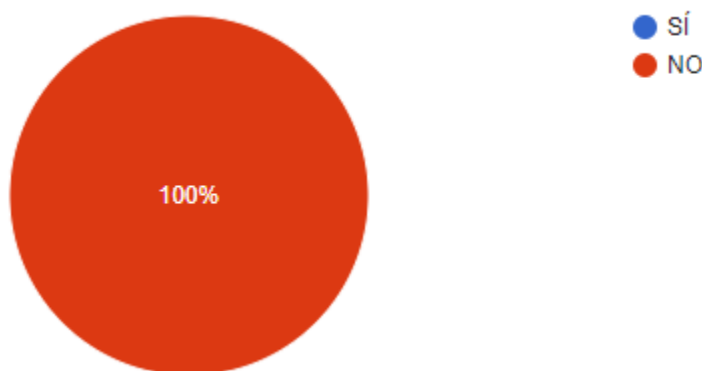


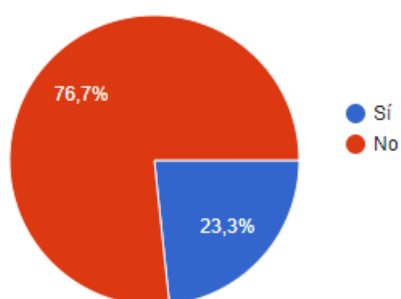
Gráfico 41. Consumo vs frecuencia de consumo de drogas alucinógenas.

Finalmente, como se percibe en el gráfico 41, el consumo de drogas alucinógenas en los estudiantes de primer semestre es ausente ya que el 100% manifiesta que no las consume o ha consumido.

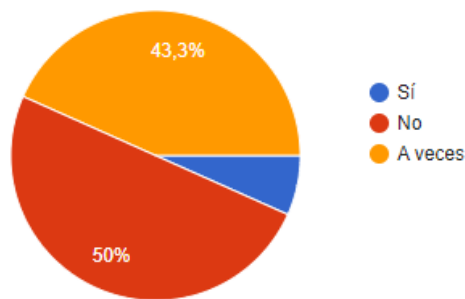
Evidenciados los resultados analizados en el apartado de consumo de SPA, se identifica principalmente que, si bien no existe una mayoría que no consume este tipo de sustancias, un grupo menor se encuentra en riesgo, ya que presenta un consumo continuo de sustancias como el cigarrillo y las bebidas. Comprendiendo el riesgo que dichos estudiantes presentan, es importante accionar estrategias de prevención que posibiliten el desarrollo de acciones permanentes de prevención en cuanto al consumo de SPA.

3.1.3 Alteraciones en la conducta alimentaria.

¿Su estado de ánimo depende de su peso?



¿Restringe drásticamente y de manera regular el consumo de alimentos para evitar subir de peso



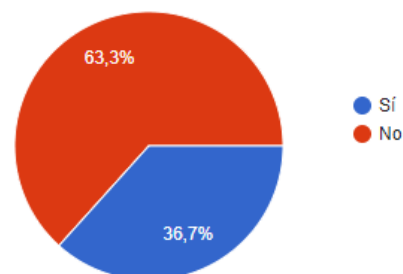
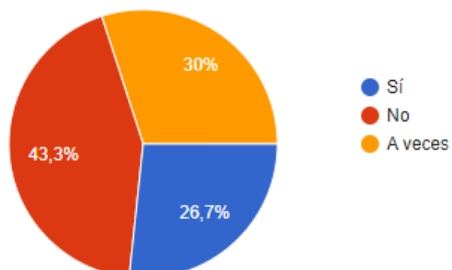
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 27 de 48

¿Come sin hambre cuando se siente aburrido (a), enojado(a), solo (a)?

¿Tiene mucho miedo de subir de peso?



¿Toma laxantes, diuréticos o píldoras adelgazantes para poder controlar su peso?

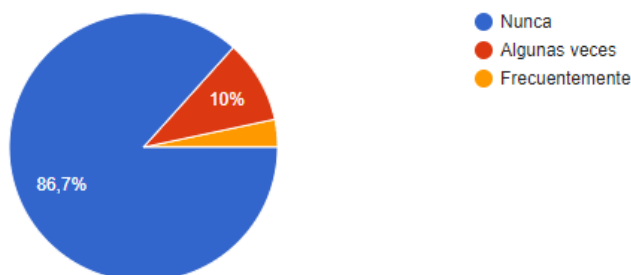


Gráfico 42. Conducta alimentaria de estudiantes de segundo a octavo.

El proceso de cambio que sufre actualmente el mundo, así como la globalización y muchos otros factores, han hecho que los seres humanos se transformen y se adapten a las nuevas condiciones del entorno. Si bien, este proceso ha desatado pensamientos emergentes que fortifican las capacidades humanas, puesto que, muchas personas tienen habilidades de adaptación y logran adaptarse a mencionadas circunstancias, otras han deteriorado su autoestima, al aparentemente no cumplir con las normativas de la sociedad. Dentro de los aspectos que en el actual contexto ha priorizado, se encuentra el cuidado físico, la imagen personal y el pensamiento de los demás frente a la persona, para ello, ha habido una complejidad: muchos al tratar de cumplir con los estándares que se impone en la sociedad, desarrollan una obsesión por su aspecto físico, desatando así, trastornos como la bulimia, anorexia, trastorno por evitación o restricción de ingesta, entre otros. Dichos trastornos ocasionan diferentes consecuencias, en las áreas físicas, afectivas y emocionales causando un deterioro paulatino de los individuos que la padecen, de modo que, incurre un riesgo de salud pública. Con respecto a los trastornos de conducta alimenticia, se identifica de acuerdo a la información identificada en el gráfico 42 que los estudiantes de primer semestre en un 76,7% no sufren alteraciones de ánimo a consecuencia de su peso; no restringen su alimentación de manera drástica (50%); no consumen alimentos cuando se encuentran aburridos (43,3%); no tienen miedo a subir de peso (66,3%); ni ha tomado

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 28 de 48

laxantes o diuréticos para controlar su peso (86,7%), por lo tanto, dichos estudiantes no se encuentran en riesgo de padecer algún trastorno de conducta alimentaria.

Por otra parte, se puede identificar que, un 56,7% de estudiantes tiene una dependencia anímica con su peso (30% a veces; 26,7% si la tiene); en ocasiones restringe su alimentación de manera drástica para evitar subir de peso (43,3%); sí consume alimentos cuando se encuentra aburrido o enojado (26,7%), tiene miedo de subir de peso (36,7%) y en alguna ocasión ha consumido medicamentos para controlar su peso (10% algunas veces y 3,3% de manera frecuente).

Teniendo en consideración dichos resultados se identifica que en su gran mayoría los estudiantes participantes del proceso de caracterización, no se encuentran en riesgo de padecer trastornos de la conducta alimentaria; no obstante, de manera particular, algunos si debido que cumplen con algunos criterios de riesgo.

3.1.4 Discapacidad.

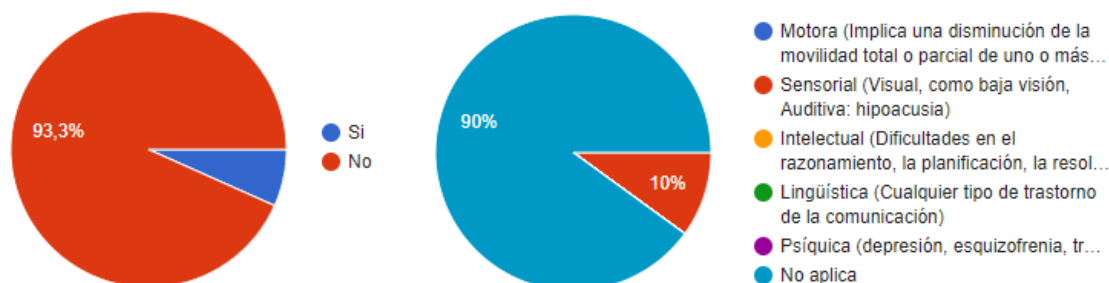


Gráfico 43. Condiciones de discapacidad.

Respecto a las condiciones de discapacidad de los estudiantes, se identifica que mayoritariamente no existen dificultades derivadas de discapacidades (93,3%); no obstante, existe un 6,7% de estudiantes de primer semestre del programa de enfermería que manifiestan sufrir de algún tipo de discapacidad dentro de las cuales resaltan padecer de dificultades sensoriales.

3.1.5 Orientación sexual.

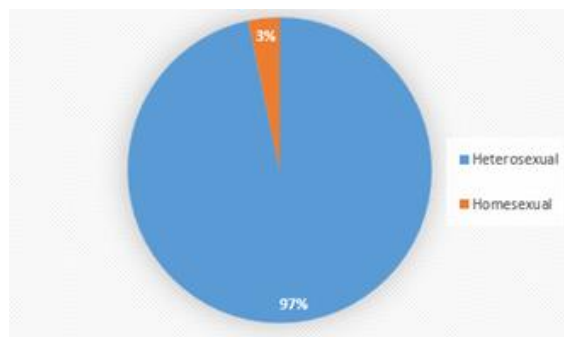


Gráfico 44. Orientación sexual de los estudiantes.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 29 de 48

En consonancia con la orientación sexual de los estudiantes de primer semestre de enfermería, se evidencia de acuerdo al gráfico 44 que, un 97% de estudiantes refiere ser heterosexual y un 3% homosexual.

3.1.6 Condiciones de salud.

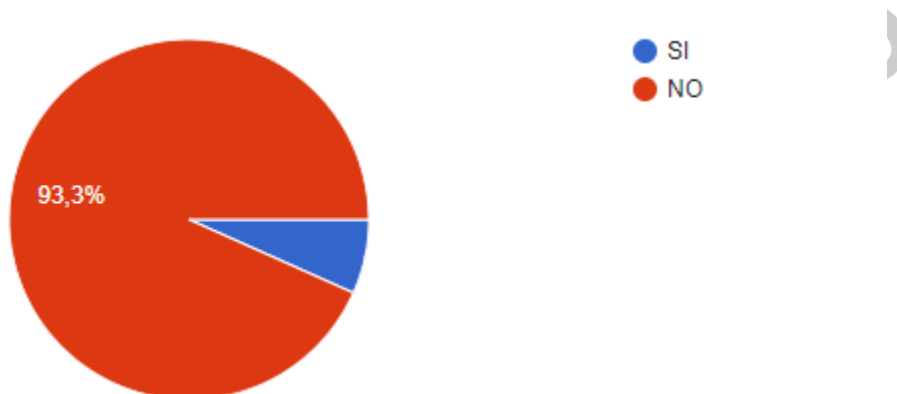


Gráfico 45. Padecimiento de enfermedades crónicas en estudiantes.

En cuanto a la presencia de enfermedades crónicas que afecten las condiciones de salud, solo un 6,7% de personas menciona padecerlas, siendo las hernias discales y la rinitis las enfermedades que refieren.

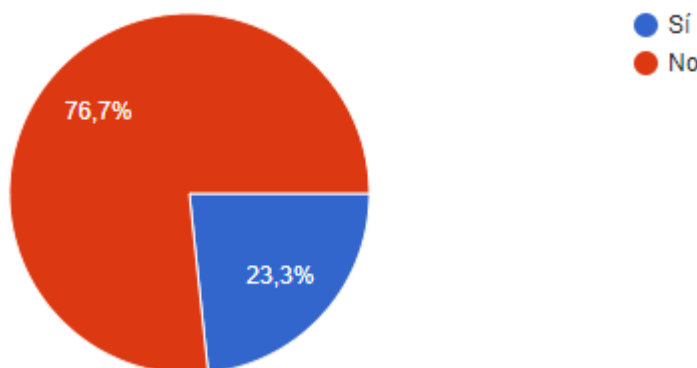


Gráfico 46. Consumo de medicamentos.

En favor del consumo de medicamentos, el 76,7% no los ingiere, no obstante, un 23,32% refiere que sí.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 30 de 48

3.1.7 Procesos de acompañamiento terapéutico

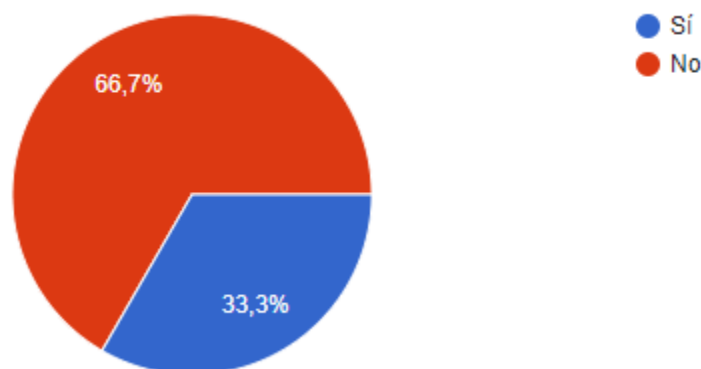


Gráfico 47. Atenciones terapéuticas por psicología o psiquiatría.

Finalmente, como se puede observar en el gráfico 47 y teniendo en cuenta las condiciones de salud mental de los estudiantes pertenecientes al programa de enfermería, un 33,3% ha recibido un acompañamiento terapéutico en las ramas de psicología o psiquiatría, mientras que el 66,7% no lo ha tenido.

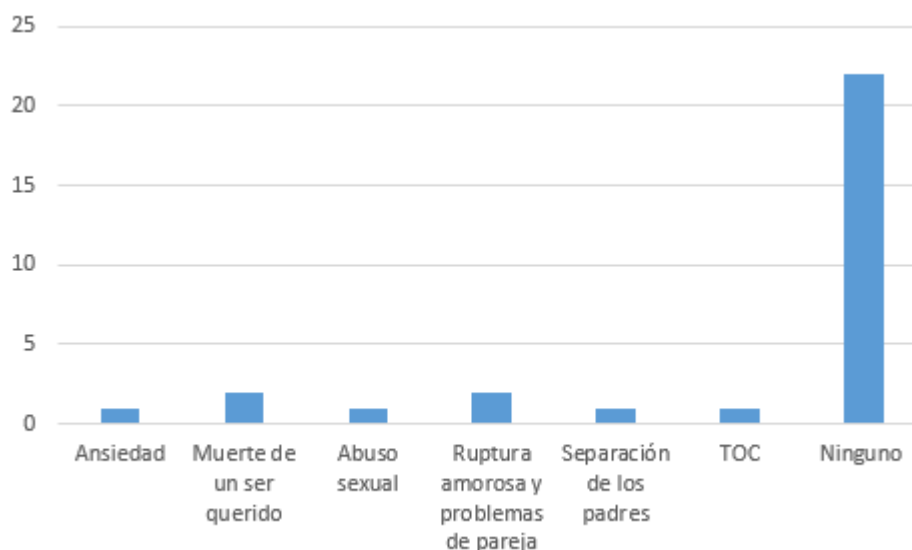


Gráfico 48. Motivo de atención terapéutica.

Dentro de los motivos de valoración psicológica y psiquiátrica que más sobresalen entre estudiantes sometidos a un proceso terapéutico, se encuentran la separación de sus padres, la ansiedad, la muerte de un ser querido, el abuso sexual y el TOC.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 31 de 48

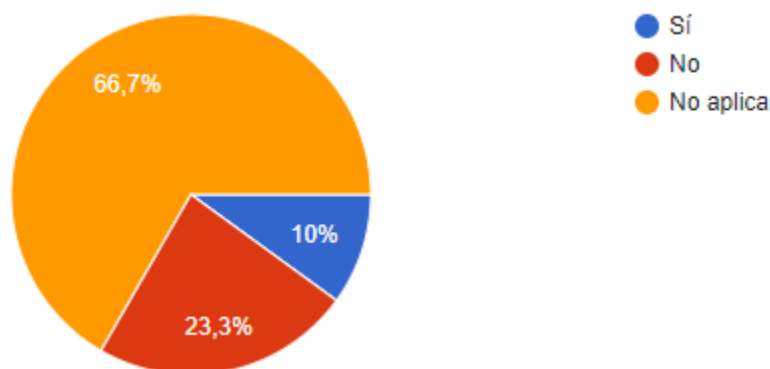


Gráfico 49. Finalización de procesos terapéuticos.

De acuerdo al análisis de los datos arrojados en la gráfica 49, se evidencia que solamente un 10% de estudiantes culminaron su proceso terapéutico, mientras que un 23,3% no, por lo cual es importante identificar el estado mental de los mismos para proseguir la resolución de la circunstancia de crisis.

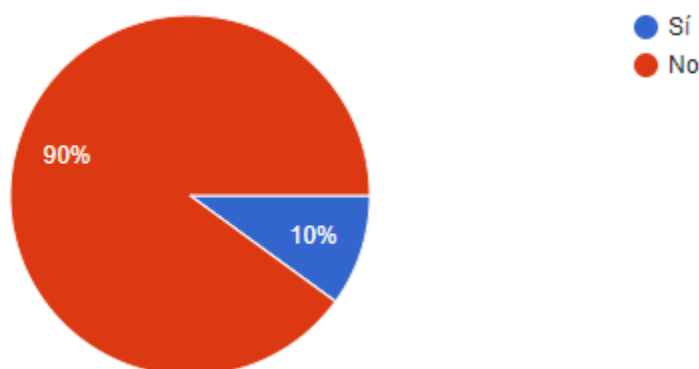


Gráfico 50. Necesidad de acompañamiento terapéutico en áreas de salud mental.

Finalmente, como lo expresa el esquema anterior, se puede inferir que dentro de los estudiantes de primer semestre existe un 10% de estudiantes que desea recibir un acompañamiento terapéutico, mientras que, el 90% no lo ve necesario actualmente.

3.2 Relaciones interpersonales.

La interacción social es un proceso fundamental en la construcción de la identidad y el desarrollo de conductas, comportamientos, emociones y sentimientos. A través de ella los seres humanos tienen contacto, establecen relaciones, posibilitan el fortalecimiento de las capacidades, se comunican, obtienen la capacidad de mediar conflictos y elaboran ideas conjuntas. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 32 de 48

positivo, lo cual, eleva su autoestima. Y se adquiere a través del aprendizaje en un proceso permanente de interacción con otras personas.

3.2.1 Relaciones familiares.

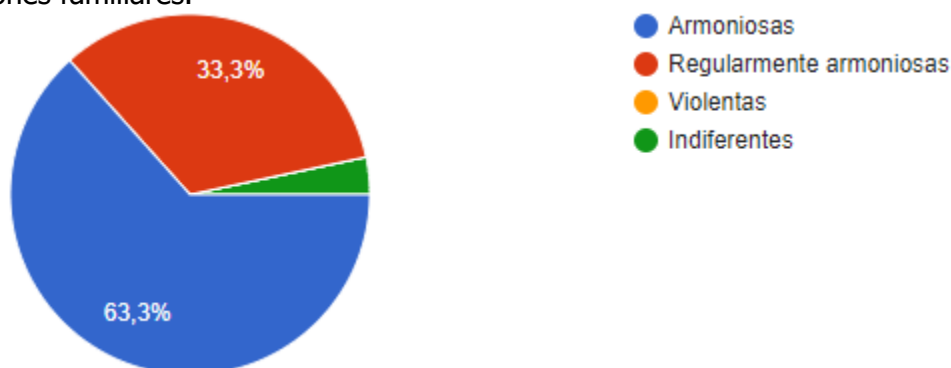


Gráfico 51. Relaciones familiares.

Dentro de las relaciones sociales, la interacción familiar fortifica la construcción de la identidad, autoestima, emociones, comportamientos y conductas, por ende, la misma interviene directamente en los procesos de aprendizaje y desenvolvimiento académico; ante ello, la gráfica 51 permite inferir que las relaciones familiares de los estudiantes de primer semestre de enfermería son armoniosas (63,3%) o en su defecto, regularmente armoniosas (33,3%), sin embargo, en 3,4% son indiferentes.

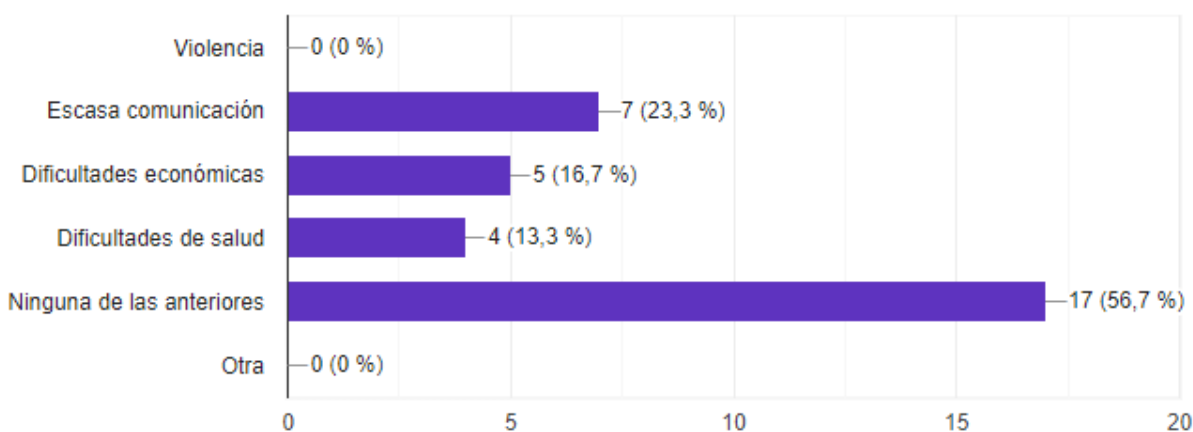


Gráfico 52. Dificultades al interior del hogar.

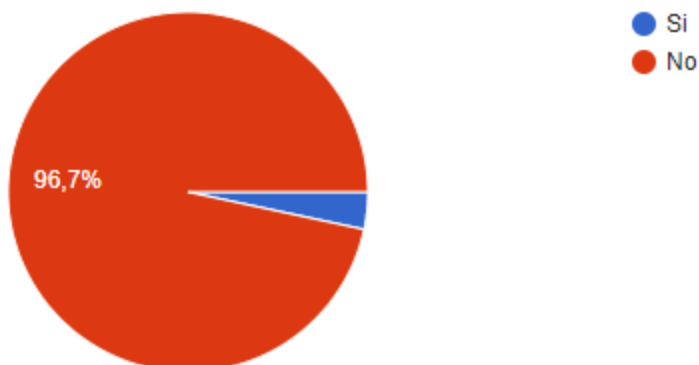
Dentro de las principales dificultades familiares, se evidencia según el gráfico 52 que, principalmente al interior del hogar existen problemas de comunicación (23,3%), dificultades económicas (16,7%) y de salud (13,3%).

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 33 de 48

3.2.2 Relaciones sociales.



Gráfica 53. Dificultades en círculo social.

Por otra parte, respecto a la interacción social de los estudiantes de primer semestre dentro de su círculo social, se constata de acuerdo al gráfico 53 que, en un 96,7% de estudiantes no existen dificultades asociadas.

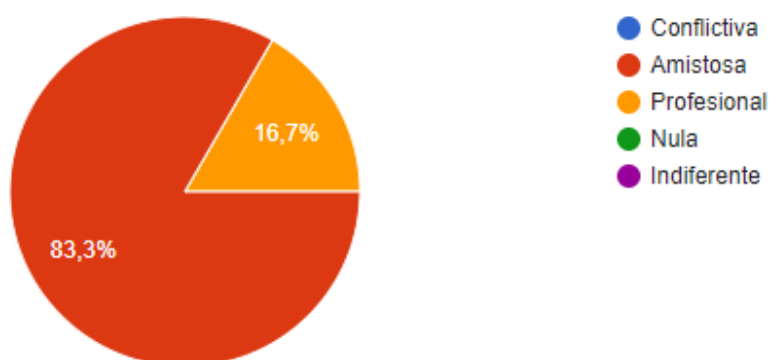


Gráfico 54. Relaciones interpersonales con compañeros de clase.

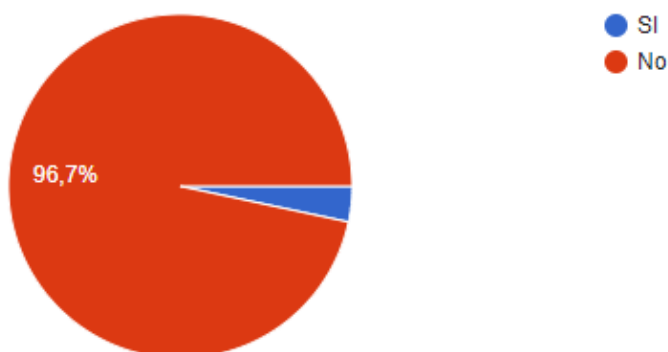


Gráfico 55. Conflictos con compañeros de clase.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 34 de 48

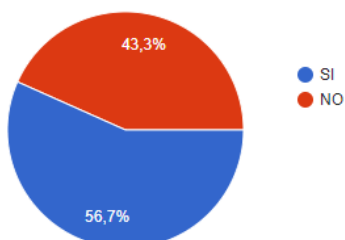
Finalmente, en relación a las relaciones interpersonales entre pares académicos, de acuerdo a lo percibido en los gráficos 54 y 55; se evidencia que son amistosas (83,3%) o profesionales (16,7%) y en un 96,7% no existen conflictos.

3.3 Aprovechamiento del tiempo libre.

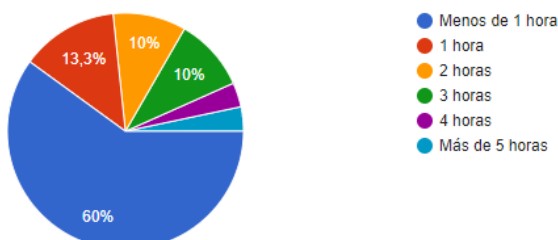
La condición de utilización del tiempo libre propicia el desarrollo de hábitos y estilos positivos o negativos de comportamiento, conducta y emocionalidad. Además, permite forjar procesos académicos saludables por medio del desarrollo de acciones de construcción personal y social. No obstante, la mala utilización el mismo, podría generar alteraciones físicas, emocionales, afectivas y a su vez, delimitaría la capacidad de atención y consecución de objetivos, propiciando una disminución de los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico.

3.3.1 Actividades físicas culturales o artísticas.

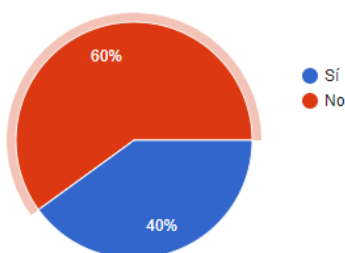
¿Realiza actividad física?



¿Cuántas horas dedica a la actividad en la semana?



¿Practica algún deporte?



¿Cuál es el deporte que practica?



Gráfico 56. Uso de tiempo libre frente a actividades físicas o deportivas.

De acuerdo a los gráficos anteriores, se evidencia 56,7% de estudiantes de primer semestre practica realizan actividad física, en intervalos de tiempo que van principalmente entre menos de una hora semanal (60%) y una hora (13,3). Dentro de dichas prácticas, un 40% de estudiantes

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 35 de 48

refiere que realizan deporte, mientras que un 60% no lo hace. Finalmente, el baloncesto y el microfútbol son los deportes más practicados con un 13,3%.

¿Pertenece a algún grupo de expresión cultural o artística?

En el caso que su respuesta fuese positiva, elija en cuál

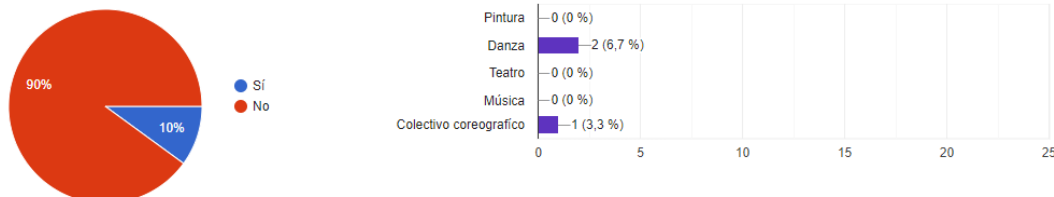


Gráfico 57. Uso de tiempo libre frente a actividades culturales y artísticas.

De acuerdo a lo expresado en los gráficos anteriores; se observa que, de los estudiantes de primer semestre de enfermería, solamente un 10% pertenece a un grupo de expresión cultural, siendo la danza (2 personas) y los colectivos coreográficos (1 persona), las únicas practicadas. Por otra parte, solo un 16,7% sabe tocar algún instrumento musical, destacando el batería, la flauta, guitarra, lira y piano como los practicados.

Analizando estos resultados, se identifica que en muchos de los participantes no existe una utilización del tiempo libre acorde a los estándares de calidad esperados, por lo tanto, es necesario desde diferentes sectores, desarrollar acciones que posibiliten el cambio de actitudes, las cuales, permitan y faciliten la participación de los estudiantes en diferentes actividades y desencadenen procesos de deshago y control emocional.

3.3.2 Uso de redes sociales.

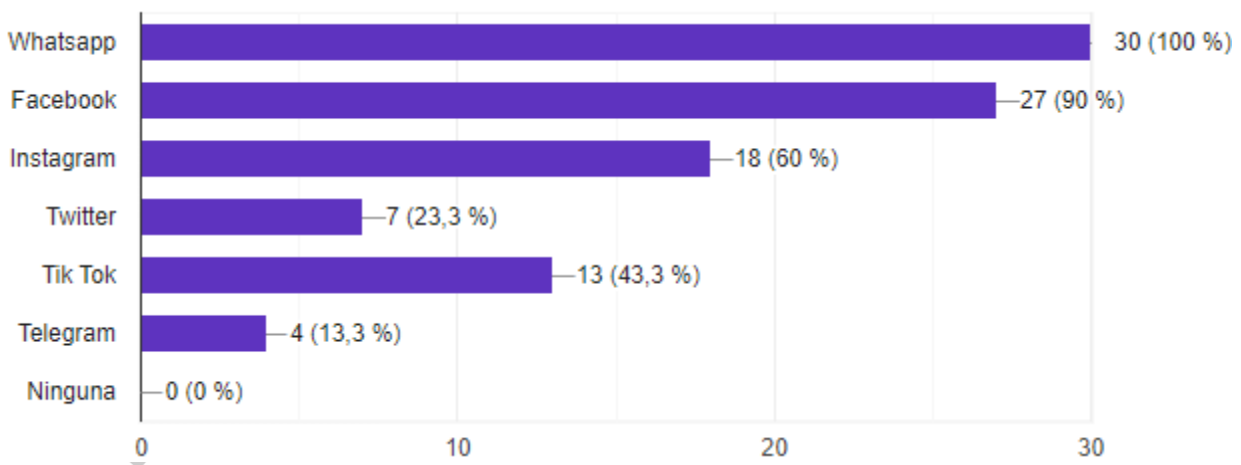


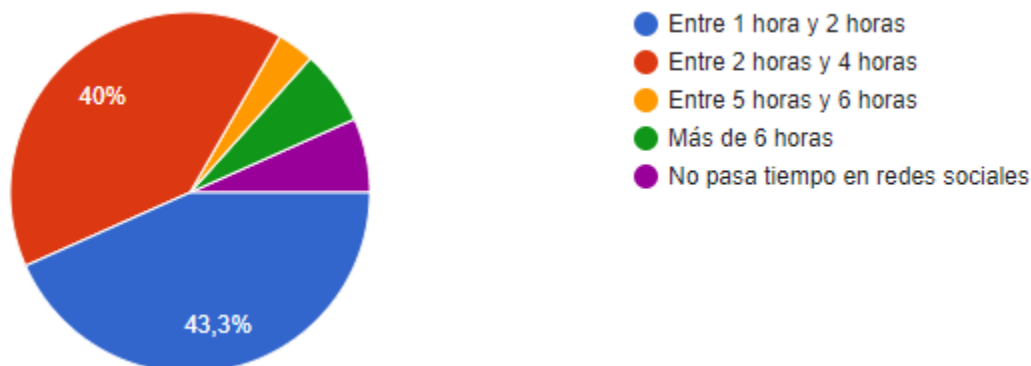
Gráfico 58. Uso de redes sociales.

En lo que respecta a las redes sociales; se evidencia según el gráfico anterior que los estudiantes que participaron de la encuesta cuentan con al menos una red social; siendo Whatsapp, Facebook, Instagram y Tik Tok las de mayor frecuencia de utilización.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

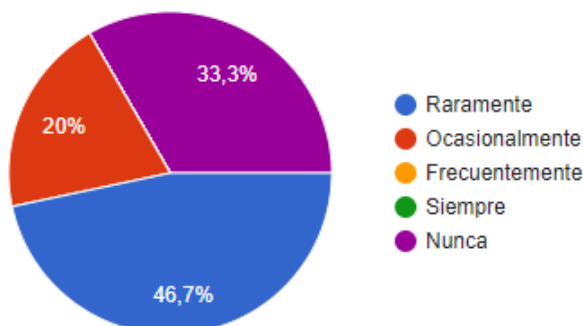
Página 36 de 48



Gráfica 59. Tiempo promedio de utilización de redes sociales.

El tiempo promedio de utilización de las mismas se encuentra entre 1 y 2 horas diarias (43,3%); entre 2 y 4 horas (40%); entre 5 y 6 horas (6,45%) y hasta en algunos casos más de 6 horas (6,45% de estudiantes).

¿Ha dejado de hacer cosas de su trabajo o de sus estudios por pasar tiempo en internet?



¿Se sentiría "desnudo" si se queda sin batería y olvida su celular en casa?

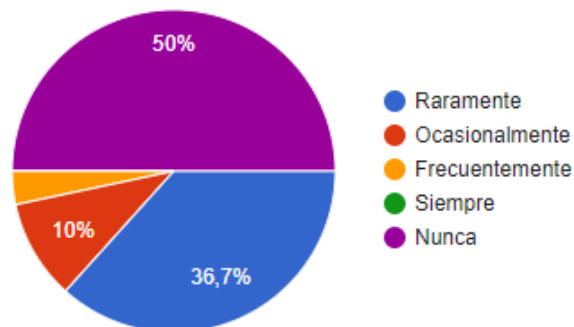


Gráfico 60. Dificultades derivadas del abuso de internet y la tecnología.

Tomando conciencia de la importancia de la tecnología en la sociedad contemporánea, es de vital importancia comprender que la misma hace parte de todos los sectores sociales; la salud, la academia, la acción social y laboral, entre otros. Por ello, el uso que cada persona dé a los elementos tecnológicos que diariamente usa, determinará su nivel de productividad; definirá su capacidad de atención y hará proclive la aparición o no de las nuevas patologías, las cuales deterioran la capacidad de aprendizaje, producen inestabilidad emocional y afectiva y a su vez, un deterioro integral. Para entender esto, e identificar el grado de utilización de redes sociales en los estudiantes de primer semestre de enfermería, el gráfico 60, permite conocer que un grupo de estudiantes ha dejado de hacer algunas actividades relacionadas a su trabajo o estudio de manera ocasional (33,3%) o rara (46,3%); no obstante, la mayoría (46,7%) no lo ha hecho. Por otra parte, un 36,4%, un 10% y un 3,4% de estudiantes manifiesta que se sentiría desnudo se

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 37 de 48

deja su celular en casa o se queda sin batería de manera rara, ocasional o frecuente respectivamente, frente a un 50% que no presentaría inconveniente. Ante esta información, si bien se evidencia que no existe problema superlativo en cuanto al uso de estos elementos, se infiere que existe una tendencia a un crecimiento de utilización, por lo cual, es menester establecer acción para el mejoramiento del manejo del uso del tiempo libre.

3.4 Espiritualidad y aspectos religiosos

Dados los principios teológicos y filosóficos institucionales, es importante reconocer las consideraciones de esta índole presentadas en el grupo estudiantil encuestado; para ello, se realizaron algunas preguntas referentes que posibilitan el seguimiento y conocimiento de dichos aspectos, obteniendo los siguientes resultados:

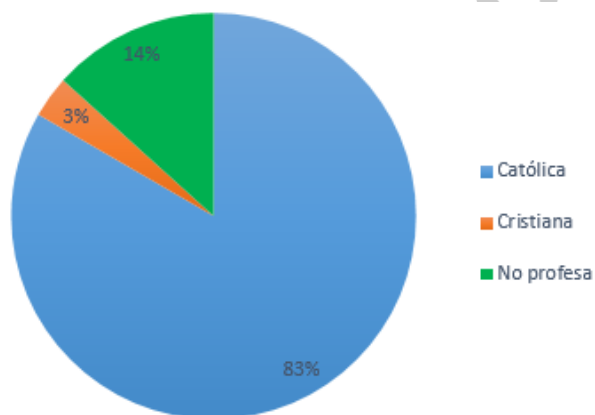
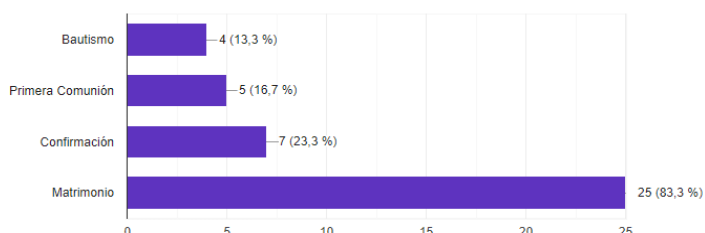
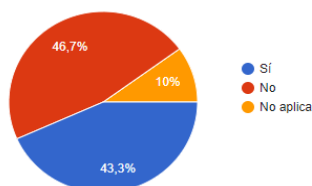


Gráfico 61. Religión que profesan.

De los encuestados un 83% refiere que hace parte de la religión católica, 3% cristiana; mientras que el 14% restante no profesa ninguna religión.

Si usted profesa la religión católica ¿Ha recibido todos los sacramentos? ¿Cuál sacramento le falta? (De lo contrario designe: NO APLICA)



Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 38 de 48

Estaría interesado en recibir la catequesis preparatoria, para que celebre el sacramento que le falta?

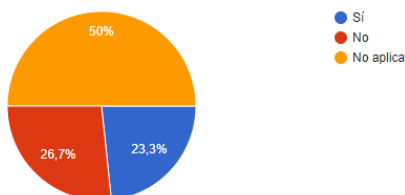


Gráfico 62. Sacramentos Católicos.

De acuerdo a lo mencionado por los estudiantes, se identifica que un 46,7% no ha recibido todos los sacramentos, siendo el sacramento del matrimonio (83,3%) y confirmación (23.3%), los que menos recurrencia han tenido; por otra parte, un 23,3% desearían tener la opción de desarrollar algún tipo de estos por medio del acompañamiento de la institución, por lo cual, es importante establecer los canales pertinentes para responder a las necesidades identificadas.

4. Componente académico.

Los aspectos vivenciales y académicos influyen en el tránsito armonioso dentro de los entornos de educación superior. A su vez, determinan acciones pertinentes para identificar alteraciones consecuentes que, en su defecto, posibilitarían el aumento de las probabilidades de los índices de deserción. En el presente apartado, se pretende identificar aspectos académicos, vocacionales, profesionales y de aprendizaje, los cuales, permitirán a la universidad crear estrategias de acción en aras de prevenir posibles casos de deserción académica.

4.1 Condiciones de egreso de la educación media.

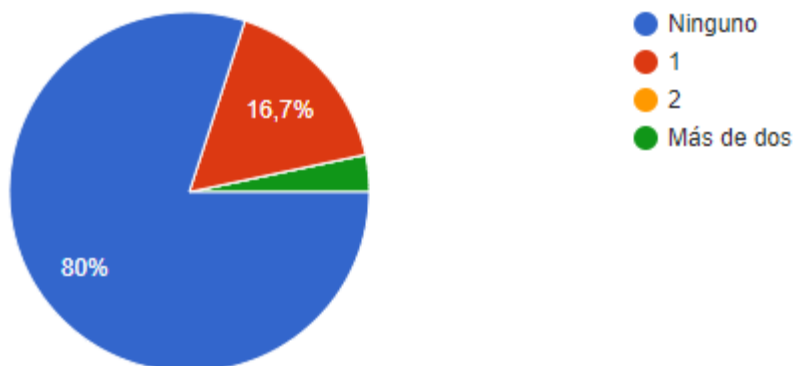


Gráfico 63. Grados repetidos en la educación media.

Como se percibe en el gráfico 63, un 80% de los estudiantes no repitieron ningún grado académico durante su estancia en su educación medio o básica; no obstante, un 16,7% repitió al menos un grado y un 3,3% dos.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 39 de 48

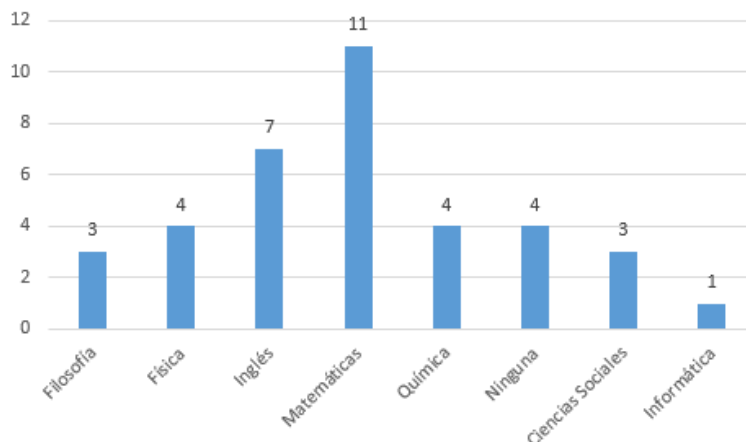


Gráfico 64. Asignaturas de mayor dificultad.

Entre las asignaturas que los estudiantes de primer semestre manifiestan haber tenido mayor dificultad en su estancia escolar, principalmente se encuentran: matemáticas, inglés y física.

4.2 Aspectos vocacionales.

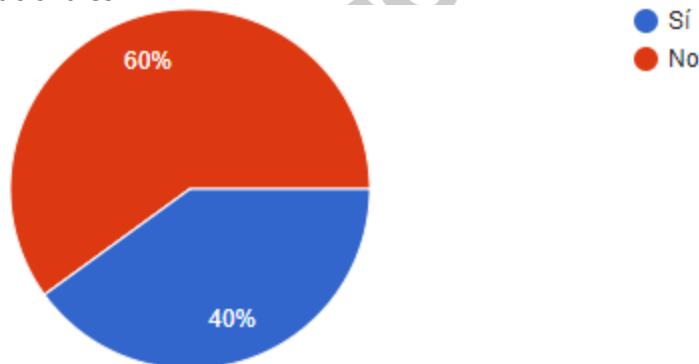


Gráfico 65. Orientación vocacional.

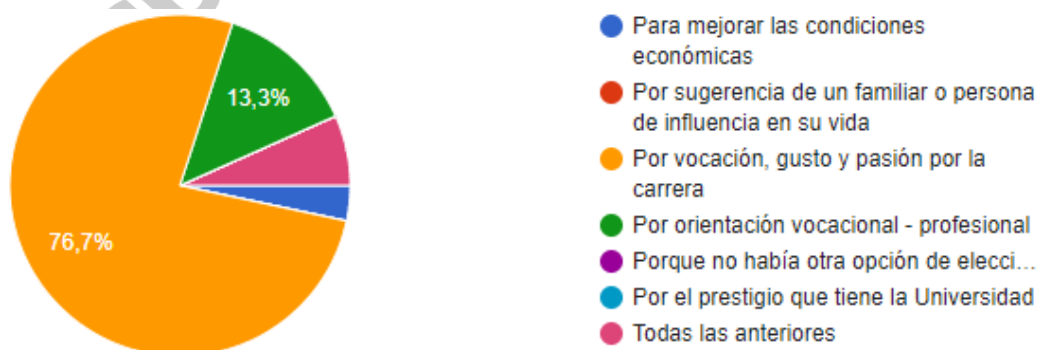


Gráfico 66. Razón principal de escogencia de carrera.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 40 de 48

De acuerdo a los datos suministrados en los gráficos 65 y 66, se puede percibir que, si bien un 60% de los estudiantes no recibió ninguna orientación vocacional para elegir la carrera de enfermería, sienten que eligieron dicho programa principalmente por vocación (76,7%).

4.3 Consideraciones de aprendizaje en el proceso universitario.

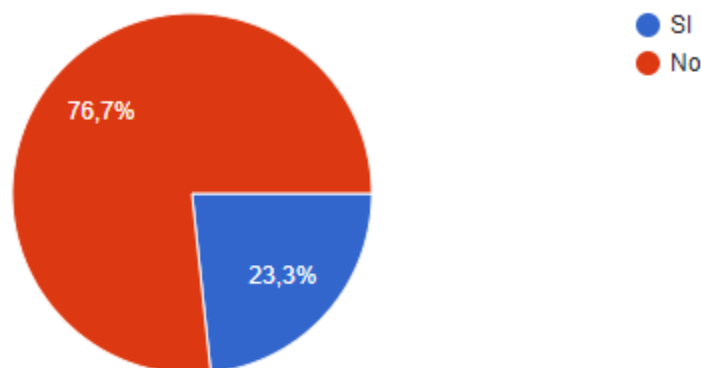


Gráfico 67. Presencia de dificultades académicas o de aprendizaje.

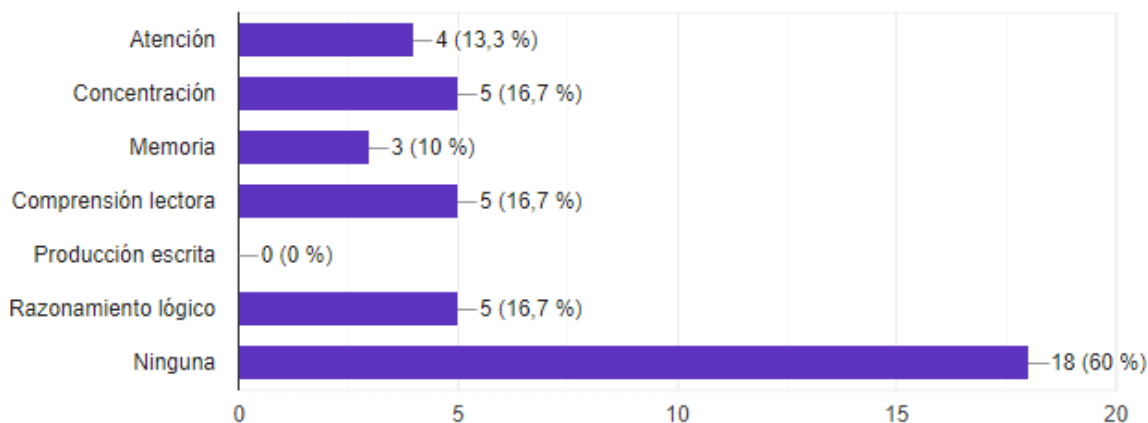


Gráfico 68. Dificultades académicas y de aprendizaje con mayor trascendencia.

En relación a los resultados reflejados en las gráficas 67 y 68, se identifica que en su mayoría (76,7%) los estudiantes de primer semestre de Enfermería en el periodo académico A2022, no presentan dificultades de aprendizaje. Sin embargo, existe un 23,3% menciona presentar algún problema relacionado, de entre los cuales destacan principalmente las dificultades de concentración, razonamiento lógico y comprensión lectora (16,7%) y atención y memoria (13,3% y 10% respectivamente).

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 41 de 48

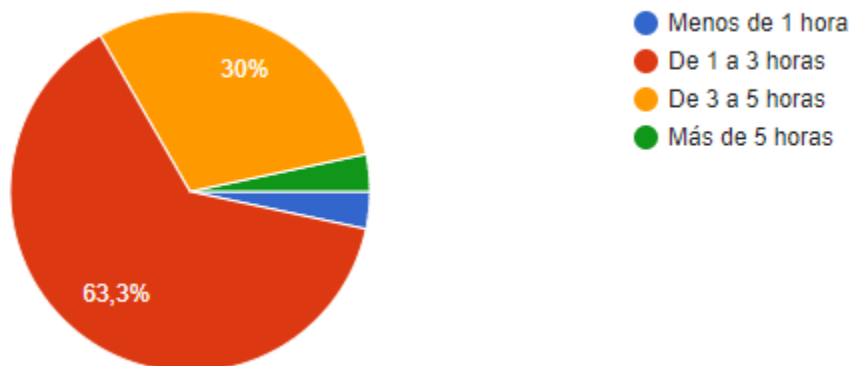


Gráfico 69. Tiempo de dedicación a estudio extra clase.

Teniendo en cuenta los resultados expresados en los gráficos 67 y 68, se puede concluir que, dentro de los sujetos encuestados se presenta una cierta tendencia a presentar algunas dificultades de aprendizaje, ante ello, de acuerdo al gráfico 69, se infiere que en su mayoría de los estudiantes han desarrollado estrategias para contrarrestar sus problemas, de modo que, han focalizado su estudio dedicando tiempo extra clase. Dentro del tiempo que los mismos dedican a dicho proceso se evidencia que principalmente existe un tiempo de estudio entre 1 a 3 horas diarias (63,3%) y entre 3 y 5 horas (9,7%).

4.4 Utilización de herramientas ofimáticas y de internet.

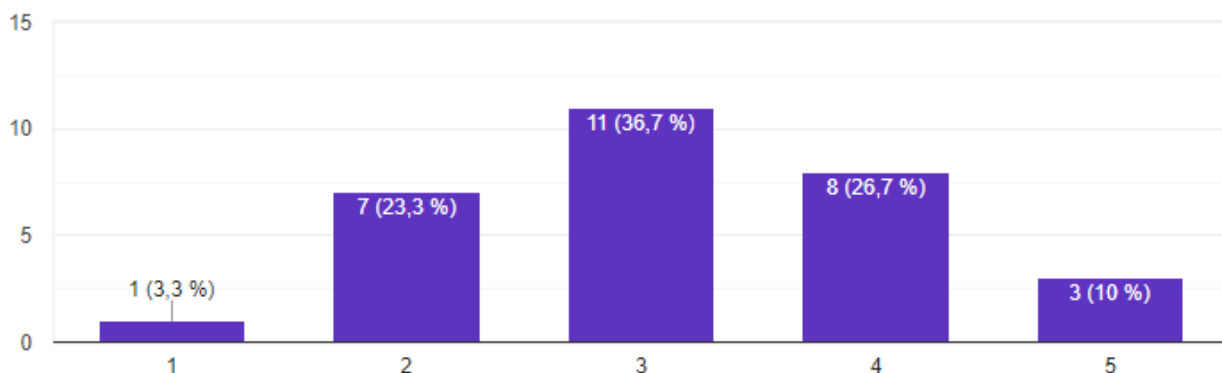


Gráfico 70. Manejo promedio de Microsoft Word.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 42 de 48

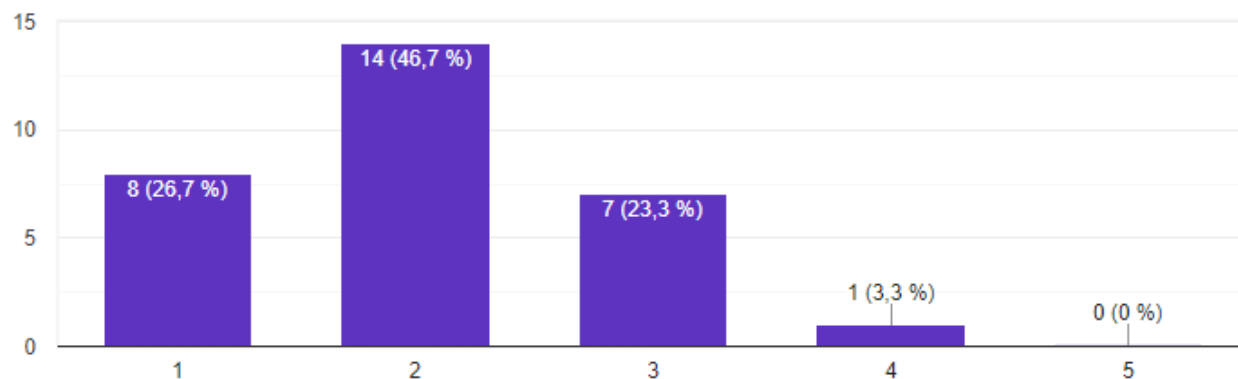


Gráfico 71. Manejo promedio de Microsoft Excel.

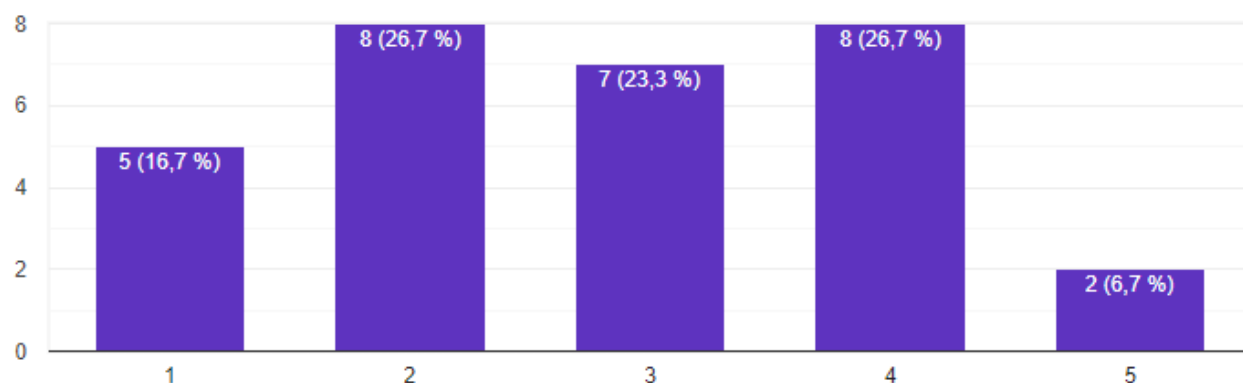


Gráfico 72. Manejo promedio de Microsoft Power Point.

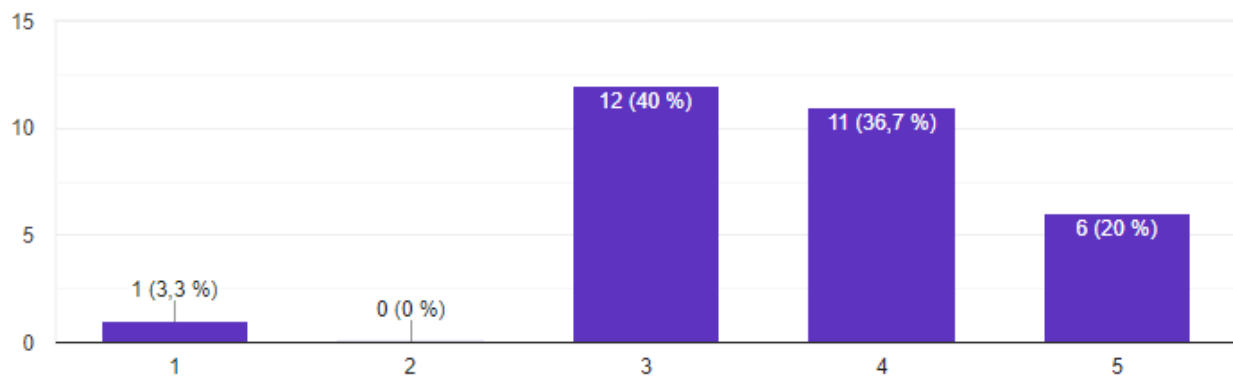


Gráfico 73. Manejo promedio de plataformas de correo electrónico.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 43 de 48

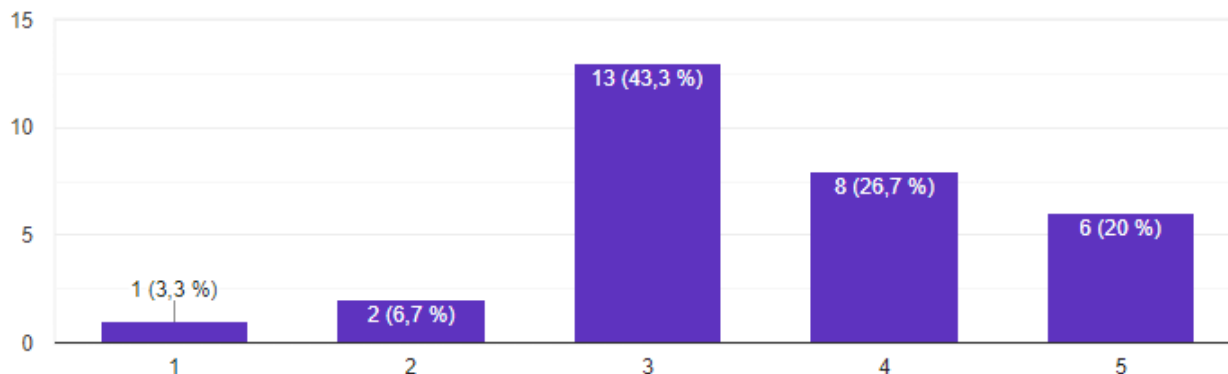


Gráfico 74. Manejo promedio de plataformas de motores de búsqueda.

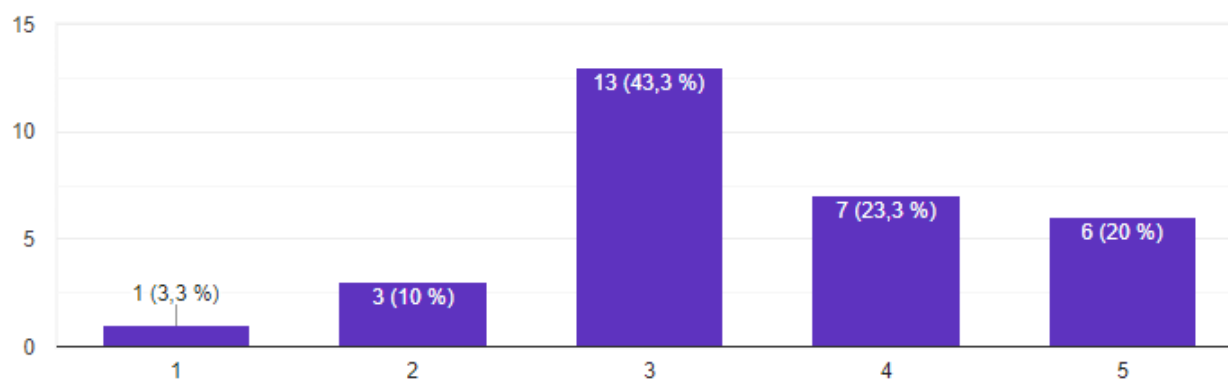


Gráfico 75. Manejo promedio de plataformas de videoconferencia.

En relación al manejo de las principales herramientas ofimáticas, se evidencia que existe un grado de conocimiento medio, en tanto que, de una escala de calificación de 1 a 5 (donde 1 es bajo, 3 regular y 5 alto), la mayoría de estudiantes refiere un promedio de manejo en cuanto a herramientas como: Word, motores de búsqueda y plataformas de videoconferencia entre 3 y 5; no obstante se evidencia dificultad en herramientas como excel y power point, en tanto, el manejo promedio oscila entre 1 y 3 principalmente.

4.5 Proyecto profesional y estrategias de continuidad académica.

En pos de cumplir con los objetivos descriptivos y analíticos, se considera importante reconocer dos aspectos fundamentales:

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 44 de 48



Gráfico 76. Metas proyectadas al culminar los estudios superiores.

El primero se centra en las metas a mediano y largo plazo que los estudiantes proyectan dentro de su proyecto de vida. En este aspecto se puede percibir que un 72,6% centra como meta principal continuar estudiando y estudiar alternativamente, un 15,3% solo contempla continuar estudiando y finalmente un 10,5% planear generar empresa. Este resultado es un avance significativo en relación a la continuidad de los ciclos y la culminación de los procesos profesionales, ya que, siempre que el pensamiento se centra en el cumplimiento de metas, se desarrollan acciones que posibilitan la ejecución de las mismas, sin importar las adversidades o los tropiezos que se llegaran a producir en el camino.

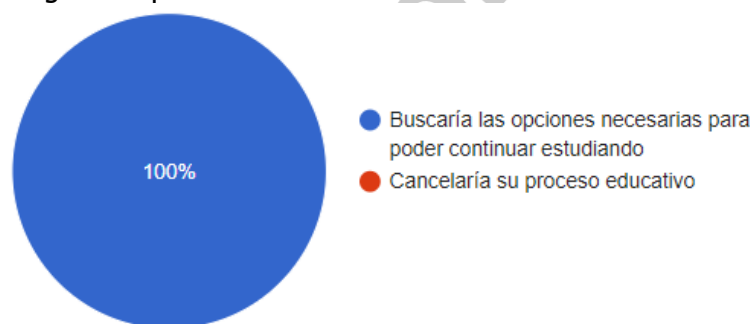


Gráfico 77. Decisión ante dificultades presentadas en el transcurso de la estancia universitaria.

El segundo aspecto que se debe tener en cuenta es la capacidad de lucha y entrega a los objetivos. Si observamos los resultados referidos en el gráfico anterior, se evidencia particularmente que el 100% de los participantes intentarían agotar todos los recursos posibles para seguir estudiando sin importar la situación presentada, esto denota el grado de compromiso individual que los estudiantes tienen respecto a su carrera profesional.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 45 de 48

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En aras de comprender de una manera más profunda los resultados evidenciados en el apartado inicial, es importante dar a conocer las principales generalidades en relación al análisis de las condiciones evidenciadas en el proceso de aplicación del cuestionario de caracterización y de factores de riesgo ante posibles condiciones predisponentes de deserción universitaria. Cabe resaltar que, si bien los datos suministrados dentro de su mayoría no presentan condiciones que reflejen una condición de riesgo inminente, existen algunos aspectos que se deben tener en cuenta, teniendo en consideración resultados minoritarios obtenidos en el análisis de las variables proyectadas.

Inicialmente en la variable de identificación se distingue que existen condiciones como género y edad, en las cuales se evidencia una minoría de población. En este sentido, el género masculino y las edades de 44 años en adelante se presentan como un foco de intervención, de modo que, se hace menester establecer acciones que posibiliten la inclusión de los mismos a los entornos sociales, artísticos y educativos, para de esta forma, disminuir problemas de adaptación, relaciones interpersonales o lazos sociales. Por otra parte, se evidenció además que, existen estudiantes con estados civiles como unión libre y casado, con los cuales, a su vez, es necesario establecer un acompañamiento continuo y procesos de cualificación que se centren en educar a las personas con esta condición, de modo que, permitan disminuir las posibilidades de conflictos entre el manejo de las relaciones familiares y el estudio.

En el componente socioeconómico se evidenciaron diferentes factores que se constituyen como factores de riesgo ante situaciones de predisposición a deserción académica.

El primero hace referencia a que existen muchos estudiantes procedentes de diferentes municipios del departamento de Nariño. Por ello, es importante reconocer las diferentes culturas que existen, de modo que, se ejecuten acciones pertinentes que posibiliten la adaptación de dichos estudiantes a los nuevos retos presentados, disminuyendo la posibilidad de problemas de ansiedad y adaptación.

El segundo aspecto a tener en cuenta radica en las condiciones económicas; en tanto que, la mayoría de estudiantes pertenece a estratos sociales 1 y 2 bajo y viven generalmente en viviendas en situación de arrendamiento. Así mismo, algunos estudiantes se encuentran en condiciones de hacinamiento sin espacios independientes para áreas esenciales para su desarrollo personal como son la cocina y baños. Ante esto, es importante identificar de manera individual a dichos estudiantes y brindar un acompañamiento continuo, que posibilite la creación de estrategias encaminadas en fortalecer los lazos comunitarios, brindar auxilios respectivos y motivar acciones que faciliten la excelencia académica.

El tercer aspecto en este apartado, se enfatiza en la carencia de algunos estudiantes de equipos de cómputo dentro de su hogar; entendiendo la importancia de la tecnología en los procesos educativos, sociales e intelectuales y académicos de la sociedad actual, se hace imprescindible que los estudiantes cuenten con los medios tecnológicos suficientes para desarrollar sus procesos de aprendizaje y al no contar con ellos, existe la posibilidad de problemas académicos.

El cuarto aspecto, se centra en las condiciones sociales y de vulnerabilidad, pues, se identificó que, existen algunos estudiantes víctimas de la violencia, los cuales han sufrido consecuencias: económicas, sociales y psicológicas derivadas de la misma. Ante ello se amerita la realización de

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 46 de 48

un seguimiento a los estudiantes que presenten esta condición en pos de desarrollar estrategias encaminadas a la intervención y acompañamiento.

El quinto aspecto a tener en cuenta se centra en las situaciones educativas y económicas familiares e individuales. En el presente estudio, se identificó principalmente que uno de los factores más destacables en la población analizada, se centra en las condiciones educativas de las figuras de autoridad de los estudiantes, quienes en algunos casos alcanzan estudios técnicos o tecnológicos y hasta universitarios, en su gran mayoría presentan una condición académica básica, puesto que, no supera a una secundaria culminada y en algunos casos simplemente una básica primaria. Si observamos este factor, se identifica que las condiciones económicas derivadas de las situaciones académicas referidas, no posibilitan un desarrollo económico acorde; lo cual se corroboró en el presente estudio, en donde se observó que los padres de los estudiantes, tienen trabajos independientes en donde no devengan un salario alto o estable, razón por la cual, la mayoría de estudiantes han tenido que recurrir a trabajar en pos de ayudar con los gastos familiares y responder económicamente de acuerdo a las necesidades, ahondado que algunos estudiantes tienen hijos o se encuentran a su cargo de sus padres u otros familiares. En este sentido, existe gran posibilidad que muchos de los participantes presenten disminución del rendimiento académico, debido a la sobrecarga de actividades y esfuerzos. Por ello, se deben estudiar acciones probables para beneficiar a los estudiantes que presenten este tipo de dificultades, o faciliten la organización entre tiempos de estudio y trabajo en tanto que, si bien las mallas curriculares son rígidas en relación a las temáticas ofrecidas, se deben brindar espacios con una participación interdisciplinar, en donde se construyan mesas de escucha y trabajo en pos de solventar acciones y estrategias que brinden un apoyo y acompañamiento continuo ante la problemática mencionada.

Finalmente, el último aspecto se relaciona al financiamiento de la matrícula, en tanto que, en su mayoría, es financiada personalmente o instituciones como ICETEX; si bien, este aspecto es algo común dentro de los estudiantes que acceden a educación superior, es importante conocer el estado financiero de los mismos, buscando favorecer sus condiciones y disminuir la probabilidad de deserción universitaria.

En el componente psicosocial es pertinente tener en cuenta que:

1. Se evidenció particularmente que una pequeña minoría estudiantes que participaron del análisis, presentan deterioro en su esfera emocional-afectiva, dando a conocer que su estado de ánimo es relativamente bajo, además, no sienten con satisfacción con su vida, han tenido pensamientos suicidas y han sufrido situaciones de crisis o duelo en el último año. Estos estados deben ser priorizados, en tanto, los estados de crisis suelen deteriorar la salud mental y posibilitan dificultades académicas, sociales e Inter sistémicas.
2. Se identificó que, si bien no existe consumo de sustancias alucinógenas dentro de la población objeto de estudio, sí se evidencia en algunos estudiantes un consumo de sustancias como el cigarrillo o las bebidas alcohólicas, teniendo un consumo cotidiano de las mismas.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 47 de 48

3. Se observó de acuerdo al estudio que, en algunos estudiantes de primer semestre del programa de enfermería son proclives a padecer de trastornos de la conducta alimenticia, puesto que, tienen una concepción elevada de su esfera física, lo cual, les hace sensibles en sobremanera ante el aumento indiscriminado de su peso; además, padecen conductas ansiosas en relación al consumo de alimentos de manera desenfrenada y recurren a antidiuréticos para evitar subir de peso.

4. Existen algunos estudiantes con orientación sexual homosexual, por lo cual, es necesario desarrollar estrategias inclusivas y de acompañamiento emocional en caso que lo requieran, que posibiliten su adaptación social y disminuyan la probabilidad de padecimiento de trastornos de orden emocional o psicoafectivo.

5. En cuanto al uso del tiempo libre, se constató que aunque algunos estudiantes contemplan el desarrollo de actividades físicas, recreativas, culturales y deportivas; saben tocar instrumentos musicales y participan activamente de grupos de voluntariado social; existen muchas personas que no realizan este tipo de acciones, y en general, utilizan gran parte de su tiempo en el contacto con sus redes sociales u otras actividades poco productivas, lo cual, en ocasiones ha interferido con sus actividades laborales y académicas, lo que podría a futuro producir complicaciones en su rendimiento académico.

6. Respecto a las relaciones interpersonales no se encontraron dificultades superlativas, no obstante, se evidenciaron algunas dificultades de orden familiar y social, en las cuales, es menester realizar un acompañamiento periódico.

7. En favor de las condiciones de discapacidad, si bien no existen complicaciones derivadas, sí se identifican dificultades sensoriales, siendo vital, realizar un seguimiento de las personas que presentan dichas condiciones y brindar herramientas que permitan una mayor adaptación.

8. Muchos de los estudiantes han tenido contacto terapéutico con un profesional externo, pero en su defecto, no han concluido con dicho proceso, manifestando la necesidad del inicio de un proceso.

9. En base a los fundamentos religiosos y filosóficos de la universidad, se recomienda realizar una aproximación a los estudiantes que dieron a conocer su deseo de proceder al cumplimiento de los sacramentos católicos.

Finalmente, en el componente académico, se identifica dentro de las condiciones académicas y de aprendizaje. El presente estudio permitió evidenciar que algunos estudiantes presentan dificultades de esta índole, dentro de las que se destacan algunos problemas de concentración, atención, memoria, razonamiento lógico y comprensión lectora, por lo cual, en pos de desarrollar acciones de mejora es importante tener en cuenta estas problemáticas, para que desde el cuerpo docente en apoyo con el equipo de bienestar social y psicología, se brinde un acompañamiento continuo y se intervenga en estas problemáticas.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC

	INFORME		
	CÓDIGO: F-GDE001	VERSIÓN: 01	FECHA: 06-04-2021

Página 48 de 48

En cuanto a las relaciones interpersonales, se encontró que, hasta el momento se han determinado dentro de la armonía y la profesionalidad, sin embargo, es importante realizar un seguimiento continuo.

Por otra parte, es pertinente contemplar un fortalecimiento del manejo de las herramientas ofimáticas, especialmente en Excel en donde se evidenció que el manejo es mínimo o en su defecto básico.

Finalmente, se recomienda efectuar un acompañamiento continuo que permita fortalecer la adherencia de los estudiantes a la carrera, de modo, que se favorezca el desarrollo de la aptitud vocacional, el proyecto de vida y la consigna de metas a largo, mediano y largo plazo.

Informe elaborado por



DIEGO FERNANDO ERAZO HERRERA

Mg. Salud Mental para la infancia y adolescencia.
T.P No.125150

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Directora SIAC	Directora SIAC	Directora SIAC